ISSN 1694-5220

Министерство образования и науки
Кыргызской Республики
КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАУКА
ОБРАЗОВАНИЕ
ТЕХНИКА

Международный научный журнал
Выходит четыре раза в год

№ 3-4 (60), 2017

Ош-2017

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

Райымбаев Ч.К. - главный редактор, ректор Кыргызско-Узбекского университета, кандидат экономических наук, доцент (экономические науки);

Исманов М.М. - заместитель главного редактора, проректор по науке, кандидат технических наук, доцент (горное машиностроение);

Касымов М.К. - ответственный секретарь, редактор научного журнала «НОТ».

Технические науки

Абидов А.О. - д.т.н., проф, академик МИА (транспортное и горное машиностроение);
Исманжанов А.И. - д.т.н., проф. КУУ (энергетика, физика);
Мамасаидов М.Т. - д.т.н., академик НАН КР, проф. КУУ (транспортное и горное машиностроение, горное дело);
Маруфий А.Т. - д.т.н., проф. (строительная механика);
Мендекеев Р.А. - д.т.н., проф. (горные, строительные и дорожные машины);
Текенов Ж.Т. - д.т.н., проф., академик НАН КР (горное дело, физика);

Физико-математические науки

Алымкулов К.А. - д.ф.-м.н., проф., заведующий кафедрой КУУ (высшая и прикладная математика);
Джураев А.М. - д.ф.-м.н., проф. (физика, высшая и прикладная математика);
Сатыбаев А.Дж. - д.ф.-м.н., проф. (информатика, вычислительная техника и управление);
Ташполотов Ы.Т. - д.ф.-м.н., проф. заведующий кафедрой КУУ (физика, механика);

Химико-биологические науки

Балбаев М.К. - д.х.н., проф. (химия и химические технологии);
Жумабаева Т.Т. - д.б.н., проф. (химические и биологические науки);
Каримова Б.К. - д.б.н., проф. (химические и биологические науки);
Мурзубраимов Б.М. - д.х.н., проф., академик НАН КР (химия и химические технологии);
Арзиев Ж.А. - д.т.н. (химия и химические технологии);

Философские науки

Балтабаева А.Т. - д.ф.н., проф. КУУ (социальная философия, история, социология);
Карабеков К. - д.ф.н., проф. (социальная философия, теория познания);
Кулназаров А.К. - д.ф.н., проф. КУУ (социальная философия, теория познания, социология);
Шарипова Э.К. - д.ф.н., проф. (социальная философия и социология);

Исторические науки

Асанканов А.А. - д.и.н., член-корр. НАН КР, проф. (исторические науки);
Нурумбетов Б.А. - д.и.н., проф. (исторические науки);
Сатыбалдиева Ч.Т. - к.и.н., доцент КУУ (исторические науки);

Экономические науки

Купуев П.К. - д.э.н., проф. (экономические науки);
Култаев Т.Ч. - д.э.н., проф. (экономические науки);
Маматурдиев Г.М. - д.э.н., проф. КУУ (экономические науки);
Примов Э.Б. - д.э.н., проф. КУУ (экономические науки);

Филологические науки

Абдувалиев И.	- д.ф.н., проф. (кыргызский язык и литература, филология);
Зулпукаров К.З.	- д.ф.н., проф. (сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание);
Исаков К.А.	- д.ф.н., проф. (кыргызский язык и литература);
Сарыков С.Т.	- к.ф.н., доцент КУУ (кыргызский язык и литература);

Педагогические науки

Бабаев Д.Б.	- д.п.н., проф. (педагогические науки);
Джураев М.Дж.	- д.п.н., проф. (педагогические науки);
Узакбаев И.С.	- к.п.н., доцент КУУ (педагогические науки);

Юридические науки

Кулдышева Ч.К.	- д.юю.н., проф. (теория и права государства; история учений о праве и государстве; конституционное право; муниципальное право);
Базарбай уулу Э.	- д.ю.н., проф. (административное право, финансовое право, информационное право);
Кокоева А.М.	- к.ю.н., доцент КУУ (юридические науки);
Жусупов Б.А.	- к.ю.н., доцент (юридические науки);

Медицинские науки

Маманазаров Дж.М.	- д.м.н., проф., директор НИЦ КУУ (медицинские науки).
Мамасаидов А.Т.	- д.м.н., проф. (медицинские науки);
Жеенбаев Ж.	- д.м.н., проф. (анатомия человека);
Шатманов С.Т.	- д.м.н., проф. (медицинские науки);
Джумаев Р.М.	- к.м.н., доцент КУУ (медицинские науки);

Географические науки

Низамиев А.Г.	- д.г.н., проф. (географические науки);
Камилова Л.И.	- к.г.н., доцент КУУ (географические науки);
Обдунов Э.А.	- к.г.н., доцент (географические науки);

Учредитель:
Кыргызско-Узбекский университет
Журнал зарегистрирован
Министерством юстиции
Кыргызской Республики
Рег. свидетельство № 387 от 23.06.1999 г.

Адрес редакции:
723503, Кыргызстан, г. Ош, ул. Исанова, 79
Тел./Факс: (03222) 4-20-79, 4-20-92, 5-53-45
E-mail: info@not.kg, ismanov1970@mail.ru
Web сайт: www.not.kg;
Подписной индекс: 77361

Журнал включен в систему российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Договор о размещении журнала «НОТ» в научной электронной библиотеке (НЭБ РИНЦ, elibrary.ru) № 717-11/2015 от 12.11.2015 г.

Журнал входит в перечень научных и научно-технических периодических изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Кыргызской Республики для опубликования научных результатов диссертационных работ.

Статьи, принятые к публикации, размещаются в полнотекстовом формате на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU и not.kg КУУ.

Зарегистрирован в Национальной книжной палате Кыргызской Республики.
ISSN 1694-5220 © Кырг.-Узб. унив., 2017

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

Журнал «Наука. Образование. Техника» издаётся Кыргызско-Узбекским университетом 4 раза в год. В нем публикуются результаты научных исследований по всем направлениям наук.

Статья может быть представлена на русском, английском и кыргызском языках.

Решение о публикации принимается редакционным советом журнала после рецензирования, учитывая научную новизну, значимость и актуальность представленных материалов.

Порядок оформления статей в журнале «Наука. Образование. Техника»:

1. Статья, поступающая для публикации, должна сопровождаться, как правило, с рецензией ведущих учёных.

2. К статье прилагается аннотация и ключевые слова на кыргызском, русском и английском языках с указанием названия и автора статьи.

3. Особое внимание следует обратить на ясность и лаконичность стиля, точность и последовательность в изложении материала. Статья структурно должна иметь вводную часть, основное содержание и завершаться выводом или заключением, библиографией использованной литературы.

4. Статья подписывается автором(ами). Статья представляется в электронном варианте с распечаткой текста шрифтом Times New Roman № 14, через 1,5 интервал, в одном экземпляре на формате А4. Текст должен быть записан в формате *.doc или *.docx. Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Иногородние авторы могут направить статьи по электронной почте.

5. Все иллюстрации должны быть представлены в формате *.jpeg с разрешениями 300 dpi и выше для штриховых рисунков и 600 dpi для фотографий. Все формулы должны быть набраны редактором математических формул Equation.

6. Общий объем рукописи, включая литературу, таблицы и иллюстрации, не должен превышать 12 страниц.

7. Необходимо дать сведения об авторах (фамилия, имя, отчество; год рождения; учёная степень и звание; область исследований; номер телефона, E-mail) и желательна фотография для создания банка данных.

Структура рукописи

Текст оформляется в следующей последовательности:

1. УДК (индекс по таблицам Универсальной десятичной классификации) располагается слева вверху.

2. Инициалы и фамилия (фамилии) автора (авторов) располагаются справа вверху.

3. Название статьи (на кыргызском, русском и англ. языках) на следующей строке.

4. Аннотация (на кыргызском, русском и англ. языках, на следующих строках, 80-120 слов).

5. Ключевые слова (8-12 слов, не более двух строк).

6. Основной текст. Все таблицы, иллюстрации (графики, рисунки, фото), сноски и др. должны быть приведены полностью, в соответствующем месте статьи. Рисунки должны иметь подрисуночные надписи, которые могут располагаться также на отдельных листах, в тексте должны быть сделаны ссылки на рисунки. Текст завершается выводом (заключением) и библиографией (литературой).

7. Условные обозначения единиц измерений и общепринятые сокращения терминов должны быть согласно ГОСТу и правилам орфографии.

8. Список литературы нумеруется в порядке ссылок по тексту. Ссылки помещаются в прямые скобки, например, [3], [1-3]. Библиографическое описание каждого источника должно быть оформлено по ГОСТ 7.1-2003.

9. Текст статьи может быть сокращен в результате редподготовки. Отношение редакции к спорным вопросам может быть отражено в предисловии или комментарии к статье.

Журнал распространяется по подписке через каталоги государственного предприятия «Кыргыз почтасы» (индекс – 77361), а также путем прямой редакционной подписки.

Материалы следует направлять по адресу:
723503, г. Ош, ул. Исанова 79, Кыргызско-Узбекский университет, 2-й учебный корпус.
Редакция научного журнала «Наука. Образование. Техника».
Тел./факс: (03222) 4-20-79, 4-20-92, 5-53-45.
E-mail: info@not.kg, ismanov1970@mail.ru
Web сайт: www.not.kg

I. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 697.34 (075.8)

Короли М.А.
доктор технических наук, доцент
Рузиев Д.
Бадалова Д.А.
Ташкентский государственный технический университет

К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ

В соответствие с концепцией развития системы теплоснабжения в Узбекистане предусматривается поэтапный переход на локальные (автономные) и закрытые системы отопления и горячего водоснабжения с применением альтернативных видов топлива, а также замена морально устаревших неэкономичных котлоагрегатов. Целью данного исследования является демонстрирование эффективности перехода на децентрализованное теплоснабжение, достижение которой возможно только за счет модернизации, реконструкции и переоснащения производства. В связи с этим авторами проведены экспериментальные исследования технических характеристик теплоисточников реализованного проекта реконструкции и модернизации системы теплоснабжения массива ТТЗ г. Ташкента. Полученные результаты по выработке тепло энергии на 46 локальных котельных, введенных в эксплуатацию в 2015г. на массивах ТТЗ и Югнаки показали очевидное преимущество децентрализованного теплоснабжения.

Ключевые слова: *теплоснабжение, централизованное, децентрализованное, система, модернизация, экология, экономика.*

TO THE QUESTION OF REALIZATION OF THE PROGRAM OF DEVELOPMENT AND MODERNIZATION OF SYSTEM OF THE HEAT SUPPLY

In conformity with the concept of development of system of a heat supply in Uzbekistan stage-by-stage transition to the local (independent) and closed systems of heating and hot water supply with application of alternative kinds of fuel, and also replacement obsolete uneconomical boiler is provided. The goal of this study is to demonstrate the effectiveness of the transition to decentralized heat supply system, the achievement of which is possible only through modernization, reconstruction and re-equipment of production. In this connection, the authors conducted an experimental study of technical characteristics of heat sources of the implemented project of reconstruction and modernization of the heat supply system of the TTZ massif in Tashkent. The results of the development of heat energy for 46 local boiler houses put into operation in 2015 TTZ and Yugnaki massifs, showed the obvious advantage of decentralized heat supply.

Keywords: *system, a heat supply, centralized, decentralized, modernization, ecology, economy.*

В настоящее время большая часть (87%) потребляемой в Узбекистане энергии вырабатывается тепловыми электростанциями (ТЭС). При этом основная доля в структуре энергопотребления принадлежит нефтяным и газовым ресурсам. При существующем уровне потребления запасы природного газа и нефти позволят обеспечивать потребности Узбекистана ещё в течение 20-30 лет. Учитывая, что объем расходуемой электроэнергии в стране к 2030 году может увеличиться вдвое (на 50 млрд. кВт*ч), истощение запасов традиционных углеводородных не возобновляемых энергоресурсов может наступить еще раньше. Энергетический комплекс, на который приходится 86,2% от суммарного объема

выбросов, является основным источником эмиссии парниковых газов в республике. Потенциал энергосбережения в отраслях экономики Узбекистана оценивается в 18-20 млн. т.н. в год, что соответствует 35-40% годового потребления первичной энергии.

Теплоснабжение является одним из обязательных элементов обеспечения комфортных условий для проживания и работы человека.

Концепция развития системы теплоснабжения в Узбекистане включает в себя мероприятия по модернизации и капитальному ремонту котлов, реконструкции и восстановлению тепловых сетей, замене и ремонту изношенных магистральных и распределительных тепловых сетей [1]. Реформа предусматривает поэтапный переход на локальные (автономные) и закрытые системы отопления и горячего водоснабжения с применением альтернативных видов топлива, а также замену морально устаревших неэкономичных котлоагрегатов.

По расчетам, модернизация теплосетей, которая проводится в несколько этапов, позволит сэкономить более 1 млрд. кубометров природного газа и 400 млн. кВт/час электроэнергии в год. Кроме того, реализация пилотных проектов по комбинированной выработке электрической и тепловой энергии сохранит ежегодно свыше 0,5 млрд кубометров газа.

Во всех государствах Центральной Азии (стран СНГ), имеет место практически единый подход к решению проблемы обеспечения теплоснабжением населения. Централизованная система теплоснабжения городов республики построена в 60 гг. прошлого столетия практически по единому принципу: система отопления присоединена по зависимой схеме через элеватор, а системы горячего водоснабжения по открытой схеме (вода забирается непосредственно из тепловой сети). В такой системе температура воды на источнике тепла поддерживается на нормативном уровне и при высокой температуре окружающей среды, тогда как в этом случае она могла ниже, если бы использовалась только в целях отопления жилья. Отсюда и большой перерасход тепло энергии. Анализ современного состояния теплоснабжения в республике показывает, что в настоящее время централизованным теплоснабжением охвачено примерно 80% тепло потребителей, а централизованным горячим водоснабжением пользуются более 1,8 млн. жителей республики.

В Республике на сегодняшний день более 2 тыс. теплоисточников, в том числе крупных районных теплоцентралей и котельных. Общая протяженность тепловых сетей порядка 5 тыс. км, из них одна треть требует реконструкции. По экспертным оценкам, около 50% котельных нуждаются в замене на более экономичные варианты. Это самое проблемное звено тепловой инфраструктуры. В некоторых городах на утечки в магистральных сетях приходится до 10% общих потерь, а остальные 90% возникают именно в распределительных сетях. Средний уровень потерь в тепловых сетях оценивается в 25%, на отдельных участках он достигает 40–50% [2].

Широкое использование традиционных энергоресурсов может привести к снижению эффективности энергетического сектора, нарушению экологического равновесия и поставить под угрозу устойчивость экономического роста. В соответствие с концепцией развития, модернизации и реконструкции систем теплоснабжения УППО «Тошиссиккуватти» проведена реконструкция и модернизация системы теплоснабжения массива ТТЗ г. Ташкента и проведен анализ предложенной модернизации перехода на децентрализованное теплоснабжение. Модернизацией предлагается децентрализация системы теплоснабжения по зоне котельной ТТЗ. Децентрализация осуществлена строительством 46 локальных котельных, которые будут обеспечивать нагрузки на отопление и горячее водоснабжение районы массива. В котельных установлено оборудование местного и зарубежного производства. Авторами проведен сравнительный анализ за 2016 год расходов энергоресурсов по котельной «ТТЗ» и вновь построенных локальных котельных по экспериментальным исследованиям. При предварительном анализе технических характеристик теплоисточников выявлено, что при существующей системе теплоснабжения необходимы большие затраты на капитальный ремонт котельного оборудования, тепловых сетей и имеет место тепловые потери на магистральных теплопроводах. Однако

реализованная модернизация способствовала - установке современного высокоэффективного оборудования, высокому КПД и минимальным потерям энергоресурсов. В результате ввода в действие новых локальных котельных только в зоне теплоисточника ТЦ-3 экономия за год составит (расчетно):

- природного газа - 51 598 тыс. м3 или 10 582 млн. сум;
- электроэнергии - 15 759 тыс. кВт/час или 2 508 млн. сум;
- воды - 5 841 тыс. м3 или 1 051 млн. сум.

Всего снижение затрат по зоне ТЦ-3 без учета прочих объектов составит 14 142 млн. сум.

Таким образом, учитывая, что функционирующая в республике централизованная система теплоснабжения с 60-х годов прошлого столетия требует больших средств на восстановление основного и вспомогательного оборудования котельных, электрооборудования, автоматики регулирования и защиты, на установку приборов учета и капитальный ремонт тепловых сетей, реализованный вариант теплоснабжения жилого массива ТТЗ г. Ташкента от отдельного источника является на сегодня актуальным решением повышения эффективности системы теплоснабжения города Ташкента и соответствует концепции развития системы теплоснабжения в Узбекистане.

Выводы:

1. Для повышения эффективности теплоснабжающих организаций и качества предоставляемых коммунальных услуг потребителям по теплоснабжению необходимо создание современной ресурсосберегающей системы качественного и бесперебойного теплоснабжения потребностей населения, объектов социальной сферы в тепле и горячей воде г. Ташкента с внедрением современных систем контроля и учета производства и потребления тепловой энергии;
2. Полученный опыт выработки тепло энергии на 46 локальных котельных, введенных в эксплуатацию в 2015 г. на массивах ТТЗ и Югнаки показал очевидные преимущества децентрализованного теплоснабжения.

Список литературы:

1. О мерах по реализации программ – «дорожных карт» по финансовому оздоровлению убыточных организаций теплоснабжения [Текст]: Постановление Кабинета Министров РУз. – 2014. - № 197.
2. **Короли М. А.** Комплекс технических мероприятий по повышению энергоэффективности системы теплоснабжения г. Ташкента [Текст] / М. А. Короли, А. И. Анарбаев. // Проблемы энерго- и ресурсосбережения. – Ташкент, 2013. - № 1-2. – С. 86-91.

УДК 662.997.534

Исманжанов А.И.
доктор технических наук, профессор, Кыргызско-Узбекский университет
Бокоев К.А.
кандидат технических наук, и.о. доцента
Ташиев Н.М.
старший преподаватель, Ошский технологический университет

ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТИ СУШКИ ЖИДКОВЯЗКИХ СЕЛЬХОЗПРОДУКТОВ НА СОЛНЕЧНЫХ СУШИЛЬНЫХ УСТАНОВКАХ

Предметом исследования являются измельченные (жидко вязкие) сельхозпродукты, после сушки, превращаемые в порошок. Целью исследований является выявление закономерностей зависимости скорости сушки сельхозпродуктов в солнечных сушильных установках от плотности солнечной радиации и остаточного влагосодержания самих продуктов.

Исследования проводились экспериментальными методами, в специально разработанных солнечных сушильных установках. Установлено, что закономерности изменения скорости сушки сельхозпродуктов в солнечных сушильных установках отличаются от закономерностей при сушке в традиционных тепловых сушильных установках. Она зависит не только от величины остаточной влажности высушиваемого продукта, ее физического состояния, но и от величины теплопоступления к нему солнечной радиации и колеблется от 8 до 25 кг/кг час. Полученные данные могут быть использованы специалистами в области солнечной сушки сельхозпродуктов и производства порошковых продуктов.

Ключевые слова: *солнечная сушильная установка, сельхозпродукты, жидко вязкое состояние, влагосодержание, скорость сушки, порошок.*

КҮН ЖАРДАМЫНДА КУРГАТУУЧУ ТҮЗҮЛҮШТӨРДӨ СУЮК ИЛЕШИМДҮҮ АЙЫЛ ЧАРБА АЗЫКТАРЫНЫН КУРГОО ЫЛДАМДЫГЫН ИЗИЛДӨӨ

Изилдөөнүн предмети катары кургатылгандан кийин күкүмгө айлануучу, (суюк илешимдүү) майдаланган айыл чарба азыктары болду. Изилдөөнүн максаты күн жардамында кургатуучу түзүлүштө азыктардын кургоо ылдамдыгынын күн радиациясынын тыгыздыгынан жана азыктардын өзүнүн кургатуудан арткан нымдуулугуна болгон көз карандылыгынын закон ченемдүүлүктөрүн изилдөө болуп эсептелет. Изилдөө атайын иштелип чыккан күн жардамында кургатуучу түзүлүштө эксперименталдык ыкмалар аркылуу жүргүзүлдү. Күн жардамында кургатуучу түзүлүштө кургатылган айыл чарба азыктарынын кургоо ылдамдыгынын өзгөрүү закон ченемдүүлүктөрү адаттагы жылуулук кургатуучу түзүлүштө кургатылган айыл чарба азыктарынын кургоо ылдамдыгынын өзгөрүү закон ченемдүүлүктөрүнөн айырмалана тургандыгы белгиленди. Кургоо ылдамдыгы кургатылган азыктын арткан нымдуулугунун чоңдугунан гана көз каранды болбостон, анын физикалык абалынан, ага күн радиациясынан жылуулук берүү чоңдугунан көз каранды жана 8 ден 25 кг/кг саат ка чейин өзгөрөт. Изилдөөдөн алынган жыйынтыктар айыл чарба азыктарын күн жардамында кургатуу боюнча иштеген адистер жана кургатылган азыктарды өндүрүү тармагында колдонууга ылайыктуу.

Негизги сөздөр: *күн жардамында кургатуучу түзүлүш, айыл чарба азыгы, суюк-илешимдүү абал, нымдуулук кармоо, кургоо ылдамдыгы, күкүм.*

INVESTIGATION OF THE DRYING SPEED OF LIQUID-VISCOUS AGRICULTURAL PRODUCTS ON SOLAR DRYING INSTALLATIONS

The aim of the research is to reveal the patterns of dependence of agricultural products in solar drying plants on drying speed in relation to the density of solar radiation and the residual moisture content of the products. The Objects of the study are crushed (liquid-viscous) agricultural products that after drying are converted into a powder. Researches were carried out by experimental methods in specially designed solar drying plants. In the result, it was determined that the regularities of change in drying speed of agricultural products in solar drying plants differ from the regularities when dried in traditional thermal drying plants. The change depends not only on residual moisture content of the dried product and its physical state, but also on the magnitude of heat input to it by solar radiation which ranges from 8 to 25 kg / kg hour. Obtained data can be used by specialists in the field of solar drying the agricultural products and production of powder products.

Key words: *solar drying equipment, agricultural product, liquid-viscous state, moisture content, drying speed, powder.*

В работах [1-3] описаны результаты сушки жидко вязких сельхозпродуктов (СХП) в специально разработанной для этого солнечной сушильной установке (ССУ). Результаты этих исследований показали, что динамика сушки жидко вязких СХП в ССУ отличается от

динамики сушки цельных или разделенных на крупные дольки СХП, а также от динамики сушки жидко вязких СХП в традиционных тепловых сушильных установках с постоянной интенсивностью подвода теплоты.

В данной статье приведены результаты исследований скорости сушки жидко вязких СХП в ССУ, которые позволяют глубже раскрыть физический механизм удаления из них влаги и тем самым оптимизировать процесс сушки.

В процессе сушки жидко вязких СХП в ССУ, из – за ряда причин, удаление влаги из них протекает неравномерно во времени. В отличие от сушки сельхозпродуктов в обычных тепловых сушильных установках, где интенсивность подвода теплоты поддерживается постоянной, в ССУ теплота подводится к СХП неравномерно во времени из – за суточной изменчивости плотности солнечной радиации в течение дня.

Известно, что уменьшение влагосодержания N СХП в единицу времени называется скоростью сушки (S) и измеряется она в кг/кг·с. [4, 5].

Согласно определения S, находим ее зависимость из выражения:

$$S = (N' - N'') / (\tau' - \tau'') \qquad (1)$$

где τ' и τ'' - соответственно времена измерений влагосодержании N' и N'' СХП.

На рис. 1-3 приведены зависимости S от времени сушки в ССУ для нескольких СХП в жидко вязком состоянии: обычных (томаты), содержащих много сахара (урюк), волокнистых (морковь), в июле месяце, когда дневная максимальная плотность солнечной радиации составляет 825-830 Вт/м^2.

Во время сушки влагосодержание материала N уменьшается, поэтому графики, в которых оно отложено по оси абсцисс, следует читать в обратном порядке, т.е. справа налево.

Во время сушки, с целью интенсификации процесса влагоудаления на одну партию продуктов накладывались зачерненные с обращенной на солнце сторону металлические пластины – нагревательные элементы.

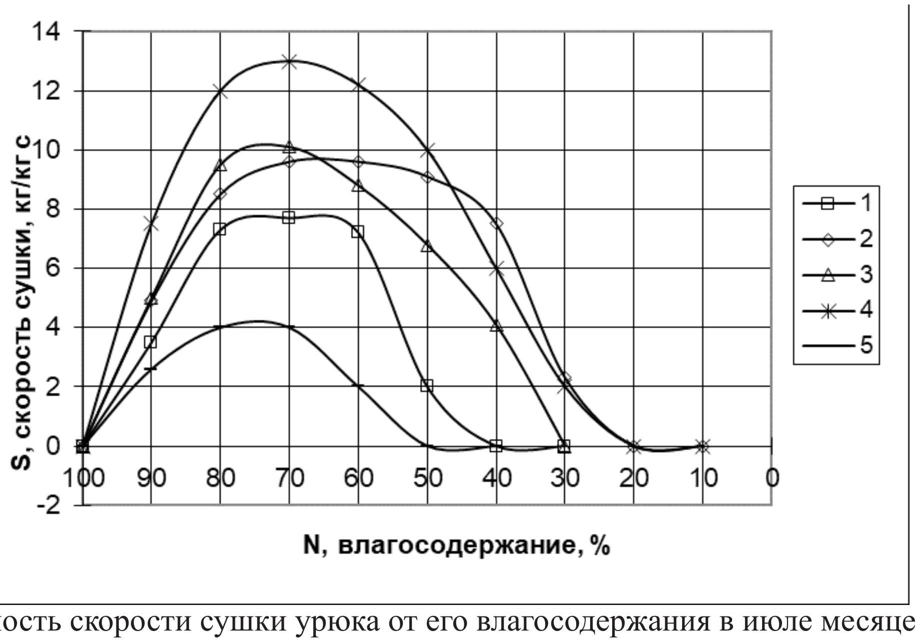

Рис. 1. Зависимость скорости сушки урюка от его влагосодержания в июле месяце:

1 – воздушно-солнечная сушка без нагревательного элемента; 2 – воздушно-солнечная сушка с нагревательным элементом; 3 – сушка в ССУ без нагревательного элемента; 4 – сушка в ССУ с нагревательным элементом; 5 – сушка урюка в ССУ, разделенного на две половинки без нагревательного элемента

Как видно из рисунков, зависимости S от времени не имеет четко определенные характерные точки, соответствующие переходам первого, второго и третьего этапов сушки, характерных для сушки цельных (не измельченных) продуктов.

Участки кривых, соответствующие влажности от 100 до 90% соответствуют нагреву продукта, по окончании которого скорость сушки меняется быстро и постепенно возрастает

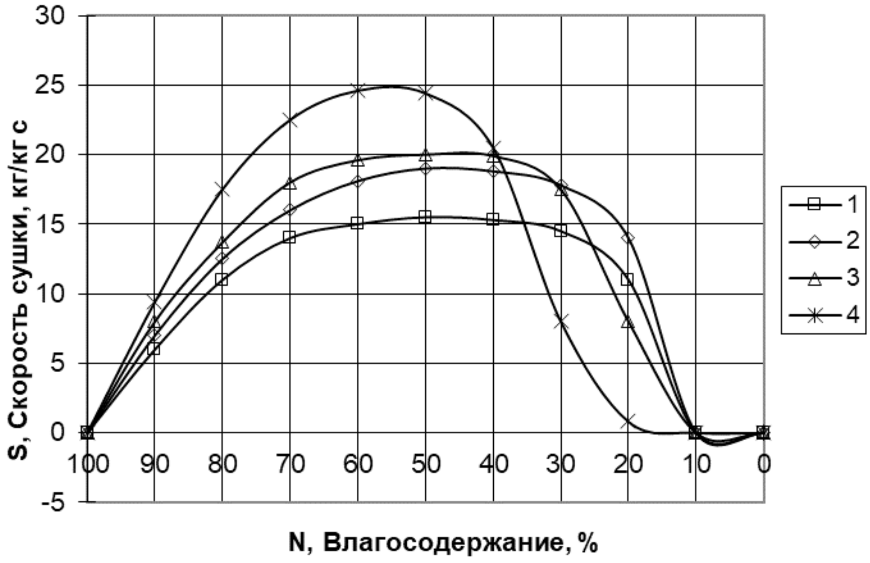

Рис. 2. Зависимость скорости сушки моркови желтой от его влагосодержания в июле месяце:

1 – воздушно-солнечная сушка без нагревательного элемента; 2 – воздушно-солнечная сушка с нагревательным элементом; 3 – сушка в ССУ без нагревательного элемента; 4 – сушка в ССУ с нагревательным элементом.

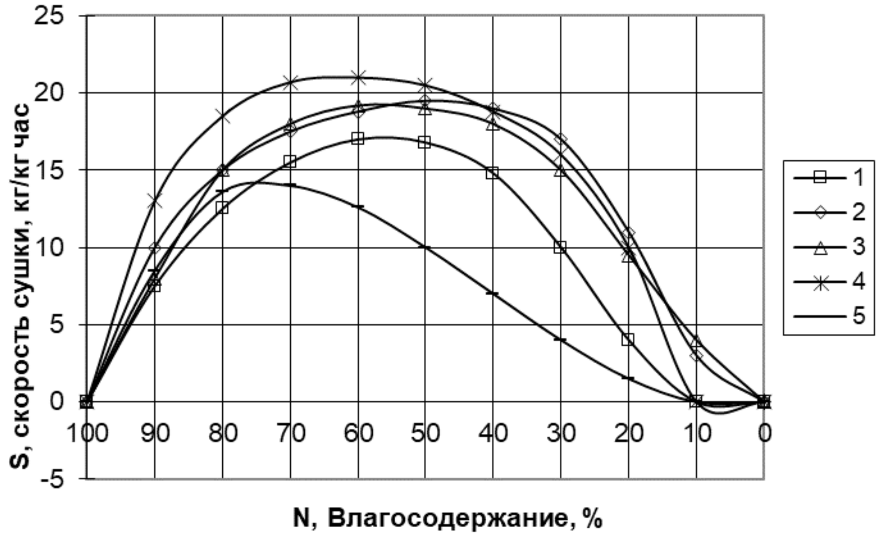

Рис. 3. Зависимость скорости сушки томатов от их влагосодержания в июле месяце:

1 – воздушно-солнечная сушка без нагревательного элемента; 2 – воздушно-солнечная сушка с нагревательным элементом; 3 – сушка в ССУ без нагревательного элемента; 4 – сушка в ССУ с нагревательным элементом; 5 – сушка томатов в ССУ, разделенных на две половинки без нагревательного элемента

до максимально возможного значения. Затем скорости сушки, соответствующие влажностям продукта от 70 до 50%, приобретает квазипостоянное значение, практически не зависящей от свойств высушиваемого СХП. Скорость сушки СХП зависит в основном от плотности солнечной радиации, т.е. ограничивается интенсивностью испарения влаги с поверхности материала.

Период квазипостоянной скорости сушки заканчивается при влажностях продуктов от 50 – 40% и затем начинается период падающей скорости сушки. Точки кривых, находящиеся на оси абсцисс, соответствуют тому, что влагосодержание материала достигла своего минимально возможного значения при наблюдавшихся параметрах процесса сушки в ССУ.

В октябре месяце, когда максимальная плотность солнечной радиации составляет 570-575 Вт/м^2, скорость сушки продуктов уменьшается (рис.7,8). При этом дневное суммарное количество солнечной радиации уже недостаточно для полного высушивания СХП до низкой остаточной влажности (3-8%) и процесс сушки продолжается на следующий день. Однако, в первый день из СХП удаляется основная доля влаги и для досушки во второй день достаточно сушить СХП в течение 2-3 часов.

Как видно из рисунков 1-4, накладывание нагревательных элементов приводит к ускорению сушки СХП. Однако, в этом случае на продуктах образуется корка (поверхность продукта несколько «подгорает») и этот тонкий слой несколько теряет свои потребительские качества.

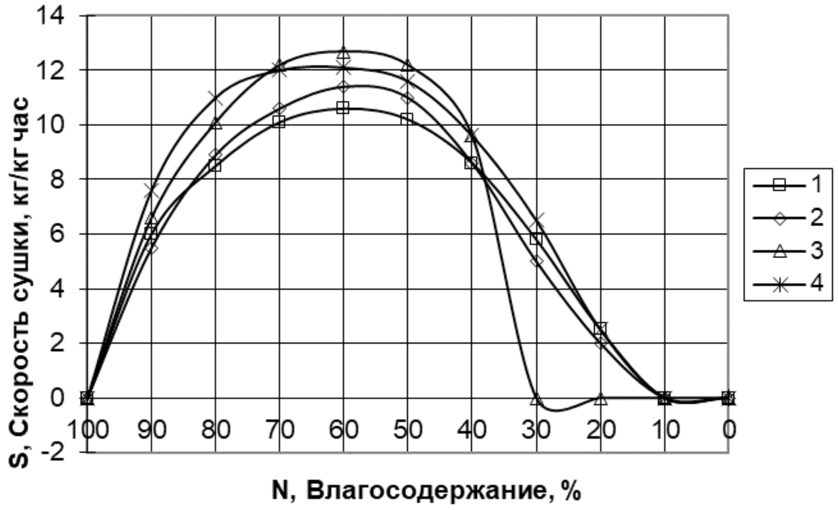

Рис. 4. Зависимость скорости сушки сельхозпродуктов от их влагосодержания в октябре месяце (первый день):

1 – томаты, 2 – арбуз, 3 – виноград. 4 – морковь желтая

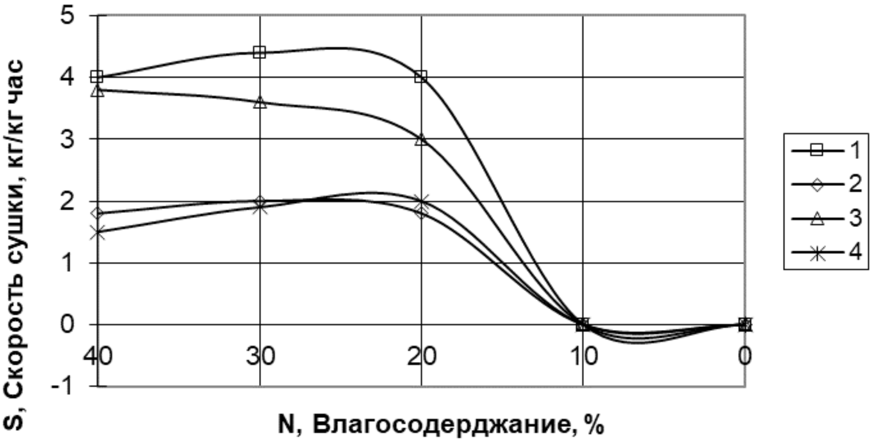

Рис. 5. Зависимость скорости сушки сельхозпродуктов от их влагосодержания в октябре месяце (второй день):

1 – томаты, 2 – арбуз, 3 – виноград. 4 – морковь желтая

Некоторый рост S продуктов с уменьшением влажности обусловлено ростом плотности солнечной радиации после 9 часов утра, при котором повышаются и температуры и соответственно скорости сушки.

Как видно из рисунков 1 – 3, кривые скорости сушки для различных видов СХП, имеющих различные структуры, отличаются между собой. Так, для кожистых материалов (виноград, черешня, вишня и др.) наблюдается относительно низкая S, что обусловлено, видимо, мембранирующей роли кусочков кожи этих продуктов, оказывающих гидравлическое

сопротивление движению влаги внутри жидко вязкого СХП.

Как видно из рисунков, скорости сушки волокнистых СХП (морковь, репа, редька, тыква и др.) в 1,3-1,5 раза выше скорости сушки обычных жидко вязких СХП. Это является результатом того, что при накладывании этих СХП в поддоны остается пространство между волокнами и площадь испарения оказывается большей, чем у не волокнистых СХП, ложащихся плотным слоем.

Скорости сушки СХП с более крупными размерами на ниже скорости сушки жидко вязких СХП (рис. 1 и 2). Здесь скорость сушки определяется более низкой скоростью внутренней диффузии влаги из внутренних слоев к поверхности СХП.

Скорости сушки СХП в осенние месяцы (например, в октябре месяце) ниже, чем в летние месяцы (июль месяц, рис. 4 и 5). Это соответствует соотношению плотности интегральной солнечной радиации в эти месяцы: 550 и 840 Вт/м^2.

Выводы:

1. Зависимости скорости сушки от значения текущей влажности жидко вязких СХП не имеет четко определенные характерные точки, соответствующие переходам между первым и вторым, а также между вторым и третьим периодами сушки, характерных для сушки цельных (не измельченных) продуктов, что обусловлено характером их физического состояния - меньшими длинами капилляров и отсутствием на поверхности продуктов естественной оболочки (кожуры);
2. Зависимости скорости сушки жидко вязких СХП в ССУ зависят от интенсивности тепло подвода теплоты к ним в ССУ, т.е. от текущей величины плотности солнечной радиации. что необходимо учитывать при выборе удельного количества высушиваемых продуктов в различные периоды года;
3. При прочих равных условиях скорости сушки СХП зависят от их природы: она меньше для кожистых СХП и больше для волокнистых СХП.

Список литературы:

1. Пат. 1689 Кыргызская Республика, МПК6 F24J2/46, F26B17/00. Солнечная сушильная установка [Текст] / А. И. Исманжанов, К. Абдырахман уулу, Н. М. Ташиев; Бишкек, Бюлл. - № 11.
2. **Ismanzhanov, A. I.** Development of the technology of powdering agricultural Products by Using Solar Energy [Text] / A. I. Ismanzhanov, Ch. K Raiymbaev, N. M. Tashiev / Proceeds of «International conference on Crop Improvement» (ICCI2015), University Putra, Malaysia (UPM), 2-3 December 2015. – 160 p.
3. **Ismanzhanov, A. I.** Development and Research of the Technology for Powdering Agricultural Products Using Solar Energy [Text] / A. I. Ismanzhanov, N. M. Tashiev // Applied Solar Energy. – 2016. – v. 52. - № 4. С. 256-258.
4. **Лыков, А. В.** Теория сушки [Текст] / А. В. Лыков. – М.: Энергия. – 1968. – 472 с.
5. **Панин, Б. Г.** Основы теплотехники, отопление, вентиляция, сушка и охлаждение [Текст]: Учебник / Б. Г. Панин. - М.: Легкая индустрия. – 1980. – 384 с.

II. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 517.929

Мураталиева В.Т.
Жалал-Абадский государственный университет
E-mail: vmuratalieva70@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТЕПЕННЫХ РЯДОВ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИНЕЙНЫХ ИНТЕГРО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

Метод степенных рядов является известным средством изучения различных видов уравнений, неизвестными в которых являются функции. Для его успешного применения требуются условия типа гладкости или аналитичности на известные функции. Цель статьи – организация обучения студентов применению этого метода с использованием компьютерной техники на примере таких интегро-дифференциальных уравнений, что не требуется дополнительных начальных условий для построения решения. Методика состоит в постановке студентам задач на программирование необходимых формул для решений уравнений на основе их знаний по математическому анализу. Показано, что в сложных случаях только компьютер дает возможность доказать существование решения интегро-дифференциального уравнения. Практическая значимость работы состоит в разработке методики для привлечения студентов к научному творчеству.

Ключевые слова: *интегро-дифференциальное уравнение, степенной ряд, решение, аналитическая функция, компьютерная техника, программирование.*

СЫЗЫКТУУ ИНТЕГРО-ДИФФЕРЕНЦИАЛДЫК ТЕҢДЕМЕЛЕРДИ ИЗИЛДӨӨ ҮЧҮН ДАРАЖАЛЫК КАТАРЛАРДЫ КОЛДОНУУ

Даражалык катарлар ыкмасы – ар түрдүү белгисиз функциялуу теңдемелерди изилдөөнүн белгилүү каражаты. Ыкманы ийгиликтүү колдонуу үчүн белгилүү функцияларга аналитикалык жана жылма шарттары талап кылынат. Макаланын максаты - аталган ыкманын мисалында, компьютердик техниканын жардамы менен кошумча баштапкы шарттарды талап кылбаган интегро-дифференциалдык теңдемелердин чечимин тургузууда студенттерди окутууну уюштуруу.

Студенттердин математикалык анализ жана аны программалоонун билимдеринин негизинде теңдемелерди чыгаруу үчүн зарыл болгон формулалардын методикасынан түзүлгөн. Интегро-дифференциалдык теңдеменин чечиминин бар экендигин далилдөөсүн татаал учурларда компьютер гана мүмкүнчүлүк берери көрсөтүлгөн. Иштин практикалык мааниси студенттерди илимий чыгармачылыкка тартуу ыкмаларын иштеп чыгуу болуп саналат.

Негизги сөздөр: *интегро-дифференциалдык теңдеме, даражалык катар, чыгарылыш, аналитикалык функция, компьютердик техника, программалоо.*

USING OF POWER SERIES TO INVESTIGATE LINEAR INTEGRO-DIFFERENTIAL EQUATIONS

The method of power series is a well-known mean to study various types of equations where unknowns are functions. To use it successfully conditions of types of smoothness or analyticity on known functions are necessary.

The aim of the paper is organization of teaching students to apply this method with using of computer equipment by example of such integro-differential equations that additional initial

conditions are not needed to construct a solution. The methodic consists of stating problems for students to program necessary formulas for solving equations on the base of their knowledge in analysis. It is shown that in complex cases the computer only gives opportunity to prove existence of solution of an integro-differential equation. The practical significance of the work is in developing methodic to involve students to scientific creative work.

Keywords: *integro-differential equation, power series, solution, analytical function, computer equipment, programming.*

Введение

Метод степенных рядов является известным средством изучения различных видов уравнений, неизвестными в которых являются функции. Для его успешного применения требуются условия типа гладкости или аналитичности на известные функции.

В статье рассматривается вопрос обучения студентов применению этого метода на примере таких интегро-дифференциальных уравнений, что не требуется дополнительных начальных условий для построения решения. Также излагаются возможности применения компьютерной техники с этой целью.

На основе частных случаев, изученных в [1-4], для применения степенных рядов разработана методика [5]. В данной статье излагается эта методика с дидактическими целями.

Используются обозначения

$\boldsymbol{R}=(-\infty,\infty)$, $\boldsymbol{R}_+=[0,\infty)$;

$\boldsymbol{N}:=\{1,2,\ldots\}$, $\boldsymbol{N}_0:=\{0,1,2,\ldots\}$, $\boldsymbol{Z}:=\{\ldots,-2,-1,0,1,2,\ldots\}$;

C – комплексная плоскость;

Q – пространство аналитических функций в ***C***.

1. Дифференциальные и интегральные преобразования степенной функции

Рассматривается выражение $T=t^n$, $n\in \boldsymbol{N}_0$. Студентам предлагается 1) вычислить T'; 2) вычислить $\int Tdt$ (здесь и далее: значение первообразной в нуле должно быть равно нулю); 3) Решить обратную задачу: из какой функции при дифференцировании получается t^n: 4) Решить обратную задачу: из какой функции при интегрировании получается t^n (повторение математического анализа).

Далее, студентам предлагается решить задачу: из какой функции вида *T* при дифференцировании или интегрировании, и последующем умножении на t^p получается t^n, и возможно ли это. Для единообразия предлагается рассматривать интегрирование, как «дифференцирование с отрицательным показателем».

Отсюда делается следующий вывод. Если ввести функцию $A: \boldsymbol{Z}\times \boldsymbol{N}_0\to \boldsymbol{R}_+$ по формулам:

$$A(m,n)=\begin{cases} 0, \text{если } (m\geq 0 \text{ и } m>n) \text{ или } (n<0) \\ \dfrac{n!}{(n-m)!}, \text{если } (m\geq 0 \text{ и } m\leq n) \text{ или } (m<0) \end{cases}, (1)$$

то выражение вида $bt^p(t^{n-p+m})^{(m)}$ равно $A(m, n-p+m)t^n$ (то есть может быть равно и нулю).

Такой подход дает возможность единообразно исследовать различные интегро-дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами и аналитической функцией в правой части.

2. Применение полученных формул к интегро-дифференциальным уравнениям

Рассматриваются уравнения с *K* слагаемыми в левой части вида

$$b_k t^{p_k}\frac{d^{m_k}}{dt^{m_k}}u(t);\quad b_k t^{p_k}\int_0^t\int_0^t\ldots\int_0^t u(t)dt\ldots, \quad (2)$$

количество интегралов равно $(-m_k)$ для $m_k<0$, и аналитической функции $f(t)$ в правой части. Вводится обозначение: $l_k:=p_k-m_k$.

По заданным числам $p_k\in \boldsymbol{N}_0$, $m_k\in \boldsymbol{Z}$, $b_k\in \boldsymbol{R}$ $(b_k\neq 0)$, $k=1..K\in \boldsymbol{N}$; коэффициентам степенного

ряда $f[n] \in \mathbf{R}$, $n \in \mathbf{N_0}$ составляем бесконечную систему уравнений для чисел - коэффициентов степенного ряда $u[n] \in \mathbf{R}$, $n \in \mathbf{N_0}$ следующим образом: $k=1..\ K$ («индекс» k-члена), и n-уравнение (равенство коэффициентов при t^n в левой и правой частях) имеет вид

$$\sum_{k=1}^{K} b_k A(m_k, n-I_k)\, u[n-I_k] = f[n], n \in \mathbf{N_0}. \quad (3)$$

Также предполагается, что все пары (p_k, m_k) различны между собой.

ПРИМЕЧАНИЕ. Если в нескольких первых уравнениях (3) левые части тождественно равны нулю, то необходимым условием разрешимости системы (3) является, очевидно, равенство нулю соответствующих коэффициентов в правой части.

$$t^4 \frac{d^2u(t)}{dt^2} + 8u(t) - t\int_0^t \int_0^s u(v)dvds = f(t). \quad (4)$$

Здесь $K=3$; $p_1=4$, $m_1=2$, $b_1=1$; $p_2=0$, $m_2=0$, $b_2=8$; $p_3=1$, $m_3=-2$, $b_3=-1$;

индексы $I_1=2$, $I_2=0$, $I_3=3$.

Разлагая $f(t)$ и $u(t)$ в степенные ряды, получаем

$t^4(2u[2]+6u[3]t+12u[4]t^2+...)+8(u[0]+u[1]t+u[2]t^2+...)-$

$-t(u[0]t^2/2+u[1]t^3/6+u[2]t^4/12+...)=f[0]+f[1]t+f[2]t^2+...$

Приравнивая коэффициенты при одинаковых степенях t, получаем

$n=0$: $8u[0]=f[0]$; $n=1$: $8u[1]=f[1]$; $n=2$: $8u[2]=f[2]$;

$n=3$: $8u[3]-u[0]/2=f[3]$;

$n=4$: $2u[2]+8u[4]-u[1]/6=f[4]$; ... (5)

$n>4$: $n(n-1)u[n-2]+8u[n]-u[n-3]/(n-1)/(n-2)=f[n]$; ...

Таким образом, все уравнения при $n \geq 4$ имеют единообразный вид.

Для доказательства существования решения находим последовательно:

$u[0]=f[0]/8$; $u[1]=f[1]/8$; $u[2]=f[2]/8$;

$u[3]=(f[3]+u[0]/2)/8$; (6)

и при $n \geq 4$: $u[n]=(f[n]-n(n-1)u[n-2]+u[n-3]/(n-1)/(n-2))/8$.

Формула (3) дает:

$A(2,n-2)u[n-2]+8A(0,n)u[n]-A(-2,n-3)u[n-3]=f[n]$.

При $n-2<2$ первое слагаемое равно нулю. При $n-3<0$ третье слагаемое равно нулю. При $n=4$ получаем:

$A(2,2)u[2]+8u[4]-A(-2,1)u[1]=f[4]$;

$$\frac{2!}{(2-2)!}u[2] + 8u[4] - \frac{1!}{(1+2)!}u[1] = f[4],$$

что совпадает с (5).

Таким образом, требуется найти условия, при которых система (2) имеет решение, удовлетворяющее ограничению:

(G) Если ряд $\sum_{n=0}^{\infty} f[n]t^n$ имеет ненулевой радиус сходимости, то ряд $\sum_{n=0}^{\infty} u[n]t^n$ также имеет ненулевой радиус сходимости.

В достаточно сложных случаях построить системы вида (5) и (6) невозможно без компьютера. Когда компьютер дает такую систему, то доказательство существования решения (G) уже возможно.

3. Задачи на поиск спектра интегро-дифференциальных уравнений с параметром

Студентам сообщается следующее. Во многих разделах математики, физики, химии возникает ситуация: имеются некоторый объект F и воздействия на него, определяемые вещественными числами λ, требуется найти результаты $F(\lambda)$ этих воздействий, в виде «имеет ли задача $F(\lambda)$ решение?», «единственно ли решение задачи $F(\lambda)$?», «имеет ли оператор $F(\lambda)$ обратный?», то есть $F(\lambda)$ представляет некоторый предикат. Спектр в самом широком смысле – это набор таких чисел λ, что высказывания «$F(\lambda)$» ложные.

Применительно к уравнениям вида (2): некоторые слагаемые в левой части имеют сомножитель λ.

$$\sum_{k=1}^{K} b_k A(m_k, n-I_k)\,u[n-I_k] + \lambda \sum_{k=K+1}^{M} b_k A(m_k, n-I_k)\,u[n-I_k] =$$

$$= f[n], n \in \boldsymbol{N}_0, \lambda \in \boldsymbol{R}, (7)$$

где $M > K$.

Если удастся доказать, что эта система имеет решения для всех значений λ, кроме некоторых, то говорится, что уравнение вида (2) с параметром имеет дискретный спектр.

Как и выше, в достаточно сложных случаях построить первые, различающиеся по структуре уравнения системы вида (7) невозможно без компьютера. Когда компьютер дает эти уравнения, то выявление значений λ, при которых система не имеет решения, уже возможно.

Выводы:

1. В статье предложена методика изложения студентам применения степенных рядов для поиска аналитических решений интегро-дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами и аналитической функцией в правой части, а также формулы, которые представляют этот метод в наиболее удобном виде.
2. Эти формулы, с наличием в них условного перехода, удобны для программирования. Такое программирование также может быть предложено студентам, в том числе - в порядке выполнения курсовых и выпускных работ. Таким образом, студенты будут привлекаться к научному творчеству.
3. Предлагается более широко применять данную методику - изучение доступных студентам отдельных задач в разрабатываемых в данном вузе разделах математики и их программирование, для содействия научным исследованиям.

Список литератур:

1. **Мураталиева В. Т.** Спектральные свойства линейных вольтеровских интегро-дифференциальных уравнений третьего рода [Текст] / В. Т. Мураталиева // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. Серия естественные и технические науки. – 2016. - № 5. – С. 63-66.
2. **Мураталиева В. Т.** Спектральные свойства линейных вольтеровских интегро-дифференциальных уравнений третьего рода второго порядка [Текст] / В. Т. Мураталиева // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. статей по матер. XXXIV междунар. научно-практ. конф. – Новосибирск: СибАК. – 2016. - № 5(27). Часть I. – С. 57-61.
3. **Мураталиева В. Т.** Алгоритм для исследования спектральных свойств линейных задач с аналитическими функциями [Текст] / В. Т. Мураталиева // Вестник Жалал-Абадского государственного университета. – 2016. - № 1(32). – С. 55-59.
4. **Мураталиева В. Т.** Спектрилик касиеттери болгон үчүнчү түрүндөгү сызыктуу Вольтерралык интегро-дифференциалдык теңдемелер системасы [Текст] / В. Т. Мураталиева // Интернет-журнал ВАК КР. – 2016. - № 4. – 7 с.
5. **Мураталиева В. Т.** Спектральные свойства линейных задач с аналитическими функциями [Текст] / П. С. Панков, В. Т. Мураталиева // Доклады Национальной академии наук Кыргызской Республики. – 2016. - № 1. – С. 11-14.

III. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК. 338.439

Примов Э.Б.
доктор экономических наук, профессор, Кыргызско-Узбекский университет

КОНФЛИКТЫ В СФЕРЕ ТОРГОВЛИ, ИХ РЕГУЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ

Целью исследования является изучение конфликтов в сфере торговли в условиях рыночной экономики и выработки рекомендаций и методологических основ по их регулированию и управлению. Предметом и объектом исследования является противоречия индивидов и групп (организаций), выступающих одних в роли продавцов, других – в роли покупателей. В процессе исследования выявлено, что существование конфликтов в системе торговли обусловлена наличием разнообразных социальный групп, специфическими личными и групповыми интересами и признанием права за каждым стремиться к их реализации. На основе углубленного системного анализа норм правовых, экономических и нравственных методов сделаны конкретные выводы из проведенного исследования.

Ключевые слова: *конфликт, регулирование и управление, посредничество, моделирование, социальный эксперимент, экспертные оценки, гражданское судопроизводство, административный порядок, правовая норма разнообразные собственности, ценообразование.*

ЧЫР-ЧАТАКТАР СООДА ЧӨЙРӨСҮНДӨ, АЛАРДЫ ЖӨНГӨ САЛУУ ЖАНА БАШКАРУУ

Изилдөөнүн максаты болуп саналат үйрөнүү, келише албастык соода чөйрөсүндө рынок экономикасынын шарттарында жана рекомендацияларды иштеп чыгуу жана методологиялык негиздерин, аларды жөнгө салуу жана башкаруу. Предмети жана изилдөө объектиси болуп саналат карама-каршы келген индивидов жана топтордун (уюмдардын), саналуучу бир ролун сатуучулардын, башка – сатып алуучулардын ролунда. Изилдөө процессинде табылган, бул жашоосун чыр-системада соода болушу менен шартталган ар түрдүү социалдык топтордун, өзгөчө жеке жана чогуу кызыкчылыктары таануу жана укук үчүн ар умтулууга жана аларды ишке ашыруу. Негизинде тереңдетилген системалык талдоо жүргүзүү ченемдеринин укуктук, экономикалык жана адеп-ахлактык ыкмаларын жасалышы конкреттүү тыянак жүргүзүлгөн изилдөө.

Негизги сөздөр: *чыр-чатакты жөнгө салуу жана башкаруу, ортомчулук, моделдөө, социалдык эксперименти, эксперттик баалоо, жарандык сот өндүрүшү, администрациялык тартиби, укуктук ченеми ар кандай менчик, баа.*

CONFLICTS IN TRADE, THEIR REGULATION AND CONTROL

The aim of the research is the study of conflicts in the trade sector in conditions of market economy and development of recommendations and methodological foundations for their regulation and management. The subject and the object of study is the contradiction of individuals and groups (organizations), acting alone in the role of sellers, the other – in the role of buyers. In the process of the study revealed that the existence of conflicts in the trading system due to the presence of diverse social groups, specific personal and group interests and recognizing the right for each to seek their implementation. Based on in-depth system analysis of the norms of the legal, economic, and moral methods are made concrete conclusions from the study.

Keywords: *conflict, regulation and management, mediation, modeling, social experiments, expert*

opinions, civil procedure, administrative procedure, law of property, pricing.

Торговля является особым видом предпринимательской деятельности, связанной с куплей – продажей товаров и оказанием услуг покупателям, в котором возникают самые разнообразные по структуре и содержанию конфликты.

При демократическом устройстве общества управление конфликтами в системе торговли связано в большей степени с регулированием конфликтных ситуаций, и в меньшей – с их разрешением. Для демократического общества характерны признание права за каждым иметь свои интересы и толерантность друг к другу. Отсюда в разрешении конфликтов преобладает стремление к поиску баланса интересов, к поиску компромисса [1].

Компромисс строится на двусторонних уступках, рационализации решения, которое в конечном итоге удовлетворяет обе стороны. Основной способ достижения согласия: переговоры, учет интересов друг друга, взаимные уступки.

Цели покупателей могут меняться в процессе приобретения чего-либо, а цель продавцов одна - продать как можно больше либо только в данный момент времени, либо в ближайшей перспективе.

В научной литературе существует много толкований понятия «конфликт», хотя среди целого ряда научных классификаций конфликтов мы не находим определения правовых конфликтов в сфере торговли. Это обстоятельство усложняет классификацию данных конфликтов в соответствии с классической классификацией конфликтов [2].

В основном конфликты в сфере торговли объяснимы сложностью процессов адаптации населения к условиям рыночной экономики, следствием чего является имущественное расслоение общества. Наиболее конфликтной средой, по нашему мнению, является розничная торговля, так как в этой сфере происходит непосредственное взаимодействие покупателя и продавца.

Важнейшим способом управления конфликтами в сфере торговли является посредничество. Его целесообразно применять при наличии следующих обстоятельств:

- взаимоотношения между конфликтующими сторонами натянуты, при этом стороны заинтересованы в сохранении и продолжении взаимоотношений;
- непосредственное общение между сторонами серьезно осложнено или даже прекращено и только посредник способен помочь возобновить прямой диалог и изменить динамику взаимоотношений;
- конфликтующие стороны испытывают готовность к пересмотру своих прежних позиций в отношении оппонента и даже намерены приступить к решению проблем;
- стороны заинтересованы в контроле над достигнутыми результатами на каждом этапе процедуры разрешения конфликта.

В роли посредника при решении торговых конфликтов должны выступать государственные органы, общественные организации, как внутригосударственные, так и международные. С точки зрения посредничества, наиболее важными являются следующие аспекты конфликта: ответственность сторон, фактор времени и информация. Специфика роли посредника заключается в том, что в процессе посредничества он располагает наиболее полной информацией о предмете конфликта, причинах конфликта, его истории, так как посредник должен иметь возможность обсуждать конфликт на государственном уровне. Заметим, такую информацию для посредничества в торговых противоборствах можно почерпнуть из мониторинга. Информационное преимущество посредник использует для того, чтобы вовлечь конфликтующих в процесс обсуждения проблем и обмена предложениями. Следовательно, социология является важнейшей наукой, методы, которой должны широко использоваться в разрешении торговых конфликтов, такие как:

- моделирование,
-социальный эксперимент,
-организационно-административные,
- экономические,

- социально-психологические,
- планирование,
- управление подсистемами,
- экспертные оценки,
- организация деятельности,
- постановка проблемы.

Важным уровнем управленческого воздействия на конфликты в сфере торговли является возможность юридизации конфликта, т.е. перевод его в юридическую плоскость, например, при вмешательстве государственного органа. Этот метод необходимо применять на стадии конфликта, когда стороны активно противодействуют друг другу и в отстаивании своих интересов обращаются в суд или административный орган. Использование юридического инструмента возможно на стадии открытого противоборства сторон конфликта. Под юридической регуляцией понимается привлечение чего-либо в соответствие с установленными нормами, правилами, включая нормы права [3].

Достаточно благоприятные возможности для мирного завершения торговых конфликтов создает гражданское судопроизводство. Стороны (субъекты конфликта) наделяются равными процессуальными правами, могут собирать и представлять доказательства по делу, заявлять ходатайства и отводы, оспаривать доводы друг друга, обжаловать судебное решение. На основе всех представленных сторонами доказательств и материалов дела суд призван вынести законное и обоснованное решение и тем самым урегулировать конфликт в соответствие с законом. Сильной стороной судебного порядка регуляции торговых конфликтов является то, что суд предусматривает процессуальные гарантии, позволяющие исправлять возможные судебные ошибки, а именно: кассационное обжалование судебного решения и пересмотр судебного решения в порядке надзора.

Необходимо заметить, что административный порядок рассмотрения торговых конфликтов не является наилучшим, так как государственный орган, принадлежащий к исполнительной власти, по сути дела рассматривает конфликт субъекта, нередко тоже принадлежащего к властным структурам, с этой же ветвью власти (например, конфликт продавца с налоговым органом).

Именно поэтому более широко применяется судебный порядок разрешения споров административного характера. Сторона конфликта вправе обжаловать в суде решение любого государственного органа и органа местного самоуправления.

Однако урегулирование конфликтов в сфере торговли юридическим путем вовсе не гарантирует полного согласия сторон. Опыт показывает, что юридическая оболочка может скрывать «зародыши» новых разногласий и несовпадений интересов, а значит и новых конфликтных ситуаций.

Но управление торговыми конфликтами только на основе интересов и потребностей, игнорируя нормы права, тоже чревато возобновлением конфликта, если согласование интересов противоречит правовому порядку урегулирования взаимоотношений между субъектами столкновения.

И, тем не менее, не сбрасывая со счета отдельные отрицательные факторы, имеющие место в ходе юридического урегулирования торговых конфликтов, нельзя не отметить положительное воздействие норм права на поведение участников конфликта. Так, правовая норма оказывает информационное воздействие, предлагая субъектам противостояния варианты поведения, одобряемые государством, предупреждает о последствиях того или иного поступка. Далее правовая норма декларирует ценности, признаваемые обществом и государством, в этой связи можно говорить даже о «воспитательном воздействии» права.

Наконец, правовая норма обладает принудительной силой в отношении тех, кто игнорирует ее требования. По всем этим каналам право воздействует на причины конфликта, на его предпосылки (пред конфликтную ситуацию), на развитие и завершение конфликта, на последствия завершения противоборства.

Эффективное функционирование социально-экономической системы объективно связано с

необходимостью, координации интересов и решения людей, какие блага, товары или услуги надлежит производить, кто и какую работу, вид деятельности должен выполнять и для кого осуществляется производство общественных благ и услуг.

Эта координация может осуществляться стихийным порядком через рыночные механизмы, когда индивидуумы должны приспосабливать свои интересы и избирать способы и формы конкретных действий применительно к внешним условиям, ориентируясь на информацию и стимулы, создающиеся и непосредственно поступающие из окружающей среды.

Конфликты часто возникают, когда уровень цен на товары и услуги устойчиво превышает реальную платежеспособность широких слоев населения. Это может привести не только к торговым, но и к более масштабным социальным конфликтам. Важнейшим способом управления конфликтами в торговле является антимонопольная политика государства. Она, на наш взгляд, должна быть направлена на:

1. Создание в экономике возможностей для любых процессов, способствующих демонополизации, направленной на максимально широкие права по добровольному переливу капитала, которые должны быть отрегулированы не только юридическими нормами, но и формированием соответствующих организационных и экономических условий;
2. Стимулирование любых процессов, направленных на возникновение экономических субъектов с противоположными интересами, стремлением к соперничеству, которое преобладало бы над стремлением объединения.

Важнейшими условиями высокого уровня управления торговыми конфликтами являются:

1) Качественное с детально прописанной процедурой, не содержащее внутренних противоречий законодательство;
2) Повышение уровня правовой культуры участников торговых отношений;
3) Соблюдение законности в сфере торговли.

Необходимо разграничивать требования к условиям осуществления торговой деятельности в зависимости от территории, на которой она осуществляется. Эти требования, однако, не должны быть ниже определенного минимума, что дает возможность для осуществления контроля над сферой торговли со стороны органов государственной и муниципальной власти. Данное условие, по мнению автора, будет способствовать развитию частного предпринимательства, усилению конкуренции, следствием чего будет повышение качества торговых услуг и снижение количества конфликтов в данной сфере.

Основная цель государственного регулирования товарного обращения заключается в обеспечении необходимых конкурентных условий для его развития, особенно для развития мелкого и среднего предпринимательства. Такое регулирование осуществляется путем разработки и проведения государственной политики по двум основным направлениям, во-первых, политики в области конкуренции, финансовой деятельности, занятости, структурных изменений в экономике и других общеэкономических вопросов, а во-вторых, политики в области торговой деятельности [4].

Выводы:

Минимизация конфликтов в торговой среде может быть при создании следующих условий:

1. Активное государственное регулирование и создание условий для возникновения большого числа производителей в отраслях, одинаковых по своему функциональному назначению.
2. Устранение административных ограничений для возникновения новых производителей, так как конкуренция подразумевает под собой не только состязательность между уже существующими на рынке фирмами, но и между вновь входящими в него.
3. Наличие структуры, обеспечивающей полную информацию производителей и потребителей о состоянии рынка, о перемещении товаров. Это предполагает формирование системы рыночной инфраструктуры финансово-кредитных учреждений, как-то: банки, страховые учреждения, аудиторские фирмы, складские, транспортные, информационные системы и т.п.

4. Развитие разнообразных форм собственности: государственной, муниципальной, смешанной и частной. Целесообразность развития, какой- либо формы собственности, применимо к определенному виду деятельности, определяется его эффективностью.

5. Свободное ценообразование, базирующееся на сбалансированности спроса и предложения товаров и услуг. В период становления рынка необходимо вмешательство государства в процесс ценообразования, чтобы сдержать рост цен на товары первой необходимости. А когда уровень воспроизводства будет соответствовать жизненным потребностям, можно допустить свободу ценообразования.

6. Полная правовая обеспеченность функционирования рынка. Предпринимательская деятельность должна быть защищена от всякого рода административного вмешательства, нарушения правил равенства функционирования различных форм собственности. Но, с другой стороны, права наемных работников должны быть защищены от произвола производителей, а потребитель должен быть гарантирован от появления на рынке вредной и опасной для здоровья продукции.

7. Формирование этики рыночных отношений, соблюдения добропорядочности партнеров, выполнение обязательств при заключении сделок определенную помощь в реализации этого условия предпринимателям может оказать обучение, знакомящее их с функционированием рынка в цивилизованных странах, порядок лицензирования и аккредитаций фирм.

Список литературы:

1. **Анцупов А. Я.** Конфликтология [Текст]: Учебник для вузов – 2-е изд. / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов, – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
2. **Климов Е. А.** Конфликтующие реальности в работе с людьми (психологический аспект) [Текст]: учебное пособие / Е. А. Климов. – М.: МПСИ, 2001.
3. **Латыпов В. В.** Конфликт [Текст]: протекание, способы разрешения, поведение конфликтующих сторон / В.В. Латыпов. // Иностранная психология. – 1993. Т. 1. - № 2.
4. **Шаленко В. Н.** Конфликты в трудовых коллективах / В. Н. Шаленко. – М.: изд-во МГУ, 1992.

УДК. 338.439

Примов Э.Б.

доктор экономических наук, профессор, Кыргызско-Узбекский университет

АНАЛИЗ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Целью исследования является выявление и группирование основных факторов, влияющих на повышения уровня эффективной деятельности предприятий. Предметом и объектом исследования выступают промышленные предприятия. Разработаны конкретные предложения по улучшению качества продукции, эффективное использование трудовых ресурсов, основных фондов, оборотных средств, материальных и природных ресурсов, увеличение прибыли. По результатам исследования сделаны выводы по основным направлениям развития и совершенствования производственной деятельности промышленных предприятий.

Ключевые слова: *качество продукции, основные, оборотные средства, экономическая эффективность, прибыль, материальные и природные ресурсы, промышленные предприятия.*

ӨНӨР-ЖАЙ ИШКАНАЛАРЫНЫН ЭФФЕКТИВДҮҮ ИШМЕРДҮҮЛҮГҮН ЖОГОРУЛАТУУ ЖОЛДОРУ ЖАНА ТАЛДОО

Изилдөөнүн максаты болуп ишканалардын экономикалык натыйжалуулугун жогорулатуу жана негизги себептерин түркүмдөө болуп саналат. Изилдөөнүн объекти жана предмети болуп өнөр-жай ишканалары эсептелинет. Продукттун сапатын жакшыртуу, эмгек ресурстарын, негизги каражаттарды натыйжалуу пайдалануу, иш капиталды, материалдык жана жаратылыш ресурстарын сарамжалдуу пайдалануу боюнча сунуштар берилди.

***Негизги сөздөр**: продукттун сапаты, каражаттар, ишкана, пайда, материалдык жаратылыш ресурстары, экономикалык натыйжалуулук, ресурстар.*

ANALYSIS AND WAYS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF INDUSTRIAL ENTERPRISES

The aim of the study is to identify and group the main factors that affect the increase in the level of effective activity of enterprises. The subject and object of research are industrial enterprises. Specific proposals for improving the quality of products, effective use of labor resources, fixed assets, working capital, material and natural resources, and increasing profits have been developed. Based on the results of the study, conclusions were drawn on the main areas of development and improvement of industrial activities of industrial enterprises.

***Key words:** product quality, basic, circulating assets, economic efficiency, profit, material and natural resources, industrial enterprises.*

Деятельность предприятия может рассматриваться с позиций технической, социальной и экономической эффективности.

Техническая эффективность означает, что оценка деятельности предприятия производится на основании преимуществ технических показателей (эксплуатационных, конструктивных, технологических).

Социальная эффективность деятельности охватывает наиболее актуальные для данного коллектива проблемы социального развития: улучшение условий труда, быта и отдыха, совершенствование отношений в коллективе, совершенствование социально-психологических процессов развития.

В самом общем виде экономически эффективной следует признать такую деятельность, при которой отношение результатов этой деятельности к затратам на ее осуществление больше единицы. Если это отношение меньше единицы, то такую деятельность, с экономической точки зрения, необходимо считать неэффективной. В том случае, если упомянутое отношение равно единице, деятельность является нейтральной, и это состояние можно считать нижним порогом экономической эффективности деятельности предприятия [1].

В условиях рыночных отношений большое внимание уделяется экономической эффективности, которая является необходимым условием существования самого предприятия, а, следовательно, и основой технической и социальной эффективности.

Качество товара является основной составляющей конкурентоспособности, а, следовательно, и эффективности предприятия.

Существует два основных подхода к определению качества продукции. С одной стороны, это производство такой продукции или оказание таких услуг, чьи измеряемые характеристики удовлетворяют конкретным техническим требованиям, имеющим численное значение. С другой стороны, уровень качества продукции или услуг не зависит от каких- либо измеряемых характеристик и определяется тем, насколько удовлетворены ожидания потребителей данной продукции или услуги.

В общей совокупности показателей качества продукции выделяют единичные и комплексные показатели, характеризующие ее свойства, а также обобщающие показатели, выражающие ее качества.

При оценке технического уровня и качества продукции используется основные группы показателей качества: показатели назначения, надежности и долговечности, технологичности, стандартизации и унификации, эргономические, эстетические и экономические показатели.

Основные направления повышение качества выпускаемой продукции:

- внедрение на предприятиях эффективно действующих сертифицированных систем качества, отвечающих требованиям международных стандартов ИСО серии 9000;

— приобретение современного оборудования и внедрение прогрессивных технологий;

— улучшение качества исходных материалов и полуфабрикатов;

— обучение персонала прогрессивным методам работы;

— совершенствование организации производства за счет внедрения информационных систем управления.

Народнохозяйственное значение повышения эффективности и использования трудовых ресурсов (роста производительности труда) заключается в том, что без этого национальная экономика, все ее отрасли не могут функционировать конкурентоспособно.

Для характеристики производительности труда используется следующие показатели: выработка продукции в единицу времени одним работником и трудоемкость продукции.

На предприятиях имеются значительные резервы для улучшения использования трудовых ресурсов. Важнейшими из них считаются: ускорение внедрение достижений научно-технического прогресса в производство, сокращение применения ручного труда, механизация и автоматизация производства, совершенствование организации труда, управление и производства, дальнейшее развитие системы экономического стимулирования производства, улучшение использования рабочего времени, повышение престижности отдельных профессий, совершенствование технического нормирования труда.

Наличие современных основных фондов и их эффективное функционирование -непременное условие конкурентоспособности хозяйствующих субъектов рынка.

От эффективности использования наличных основных фондов во многом зависит эффективность производства отрасли.

Основными показателями, характеризующими состав и структуру основных фондов, являются:

— коэффициент обновления основных фондов;

—соотношение основных производственных и непроизводственных фондов;

—коэффициент выбытия основных фондов;

—коэффициент прироста основных фондов;

—удельный вес отдельных групп основных производственных фондов в общей их стоимости;

— возрастной состав оборудования;

— площадь (общая или производственная) на единицу оборудования.

Основной, критериальный, показатель эффективности использования основных фондов –это фондоотдача, а дополнительные, характеризующими полноту использования основных фондов, особенно их самой активной части – машин и оборудования в различных аспектах времени, следующие: коэффициент интенсивного использования, коэффициент экстенсивного использования, коэффициент экстенсивного использования, коэффициент интегрального использования [2].

Направления повышение эффективности использования основных фондов:

— увеличение объема выпускаемой продукции,

— повышение коэффициента сменности работы оборудования и улучшение использования его работы во времени,

— сокращение простоев оборудования и вовлечение в производственный процесс всего бездействующего оборудования,

— увеличение межремонтного периода за счет внедрения прогрессивных методов ремонта,

— улучшения его качества и сокращения продолжительности, устранение сезонности производства там, где для этого имеются соответствующие условия,

— техническое совершенствование орудий труда и технологии производства,

— повышение квалификации и культурно – технического уровня кадров,

— сокращение сроков освоения вводимых мощностей,

— совершенствование экономического стимулирования улучшения использования основных фондов [2].

Народнохозяйственное значение эффективного использования оборотных фондов и оборотных средств велико. Без них, разумеется, немыслимо функционирование предприятий и отраслей, сам процесс производства и реализации. С точки зрения функционирующей отрасли, важна эффективность их использования, выражающаяся, прежде всего, в ресурсоемкости, а значит их размерах и скорости прохождения всех стадий кругооборота.

Суммарную оценку экономической эффективности использования оборотных фондов, фондов обращения и оборотных средств составляют такие показатели: экономия материальных ресурсов и высвобождение оборотных средств в сфере производства и сфере обращения.

Направления экономики материальных ресурсов весьма разнообразны и их значение для предприятий различных отраслей промышленности неодинаково. Вместе с тем можно установить основные, общие для всех отраслей промышленности пути экономии материальных ресурсов. К ним относятся конструкционные, технические, организационные, экономические и социальные.

Основными направлениями высвобождения оборотных средств в сфере производства являются: совершенствование материально-технического снабжения предприятий за счет улучшения его организации, механизация приемки и предварительной обработки сырья и материалов, снижение норм расхода материальных ресурсов на единицу продукции и потерь их при хранении и в производстве, вовлечение в хозяйственный оборот сверхнормативных и излишних материальных ценностей, сокращение длительности производственного цикла, ускорение разработки и создания новых видов продукции.

Важное значение имеет также экономия оборотных средств в сфере обращения. Главными моментами решения этой задачи являются равномерный выпуск продукции, сокращение запасов продукции на складах, ускорение отгрузки продукции потребителям, своевременное и четкое оформление документов и сдача их в банк, сокращение дебиторской задолженности.

Получение прибыли и ее наращивание является экономическим условием успешного функционирование предприятий промышленности. Только так можно своевременно обновлять основные фонды, расширять масштабы производства и повышения конкурентоспособности.

С другой стороны, чем больше прибыли у предприятий отрасли, тем больше отчислений из этой прибыли на налоги, на оформление национального дохода, бюджетов разного уровня. А это создаст экономические предпосылки для роста заработной платы бюджетным работникам, пенсий, стипендий и других социальных выплат.

Из большей прибыли и больше возможностей для расширенного воспроизводства, внедрения мероприятий по улучшению качества продукции и, наконец, удешевления продукции. Все это, в конечном счете, способствует улучшению жизни людей, укреплению экономического могущества страны, повышению конкурентоспособности самого предприятия. Поэтому в росте прибыли заинтересованы все: персонал, предприятия, отрасли и государства в целом.

Пути роста прибыли в отраслях промышленности в самом общем виде будут следующие: увеличение объема реализации и производства продукции, снижение ее себестоимости, проведение грамотной, научно – обоснованной ценовой политики, осуществление прогрессивных структурных сдвигов в сторону увеличения доли более рентабельных, прибыльных видов продукции.

Сырьевые и материальные ресурсы, являясь предметом труда, представляют собой один из трех основных элементов производства. Но не только этим характеризуется роль и значение материальных и сырьевых ресурсов. Они составляют две три затрат на производство товара, себестоимости произведенной промышленной продукции и не менее половины ее цены.

В масштабах современной промышленности снижение материальных затрат на один процент обеспечивает многомиллиардную экономию, а значит – соответствующее увлечение прибыли и доходов. С возрастанием масштабов производства и дальнейшим динамичным ее развитием значимость каждого процента экономии сырья и материалов будет возрастать адекватно. Это – основа снижения издержек производства, цены реализации, а значит конкурентоспособности

отечественного производства. В этом важность и значимость рационального использования материальных и сырьевых ресурсов, повышения эффективности их использования.

Важным путем расширения сырьевой базы является создание и масштабное внедрение стимулирующих систем и механизмом эффективного использования сырья и расширение сырьевой базы на основе экономии самого сырья. Ведь экономия сырья и есть наиболее экономичный путь расширения сырьевой базы.

Таким образом, для каждого предприятия ввиду его технико- экономических особенностей характерны определенные факторы повышения экономической эффективности, имеющие наибольшее значение в его деятельности. Однако, несмотря на многообразие и отраслевые особенности этих факторов, все они могут быть сгруппированы по источникам повышения экономической эффективности, основным направлениям развития и совершенствования производства, реализации этих направлений на различных иерархических уровнях.

Выводы:

1. Сделан анализ факторов, влияющих на уровень эффективной производственной деятельности промышленных предприятий;
2. Предложены пути снижения материальных затрат и сырьевых ресурсов, повышения эффективности их использования;
3. Выявлены основные направления развития производственной деятельности промышленных предприятий.

Список литературы:

1. **Мяснянкина О. В.** Экономика предприятия [Текст] / О. В. Мяснянкина, Б. Г. Преображенский. – М.: КНОРУС, 2008.
2. **Ковалев В. В.** Финансовый анализ [Текст]: управление капиталом / В. В. Ковалев. – М.: Финансы и статистика, 2000.

IV. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 808.5 (575.2) (043.3)

Кокоева Т.С.
преподаватель, Кыргызско-Узбекский университет

КОНЦЕПТ «ЧИСЛО» В РУССКОЙ И КЫРГЫЗСКОЙ КАРТИНАХ МИРА

В статье рассматривается концепт «число», выраженный фразеологическими единицами русского и кыргызского языка, с целью проведения сопоставительного анализа фразеологических единиц с числительными в когнитивном аспекте. Для достижения этой цели было проведено практическое исследование концепта «число» в русских и кыргызских пословицах и фразеологизмах. Методом сопоставительного анализа исследована роль числительных названных нами языках. В результате исследования материала был определен общий и индивидуальный фонд значений числительных в каждой лингвокультуре. Практическая значимость работы заключается в возможности применения ее результатов в теоретических курсах по культурологии, теории и практике перевода и лингвострановедению, а также на занятиях по русскому языку.

Ключевые слова: *концепт «число», пословицы и поговорки, фразеологические единицы, картина мира, символ, лингвокультура, кыргызская традиция, национальный менталитет.*

«САН» КОНЦЕПТИ ОРУС ЖАНА КЫРГЫЗ ДҮЙНӨ СҮРӨТТӨРҮНДӨ

Макалада фразеологиялык бирдиктер менен сан атоочторго когнитивдик аспектте салыштырма анализ жүргүзүү максатында, орус жана кыргыз фразеологиялык бирдиктер менен айтылган «сан» концепти каралат. Бул максатка жетүү үчүн орус жана кыргыз макалдарындагы жана фразеологияларындагы «сан» концептине практикалык изилдөө жүргүзүлдү. Салыштырма анализ методунун жардамында жогоруда айтылган тилдердеги сан атоочтордун ролу изилденди. Материалды изилдөөнүн жыйынтыгында ар бир лингвомаданияттагы сан атоочтордун маанилеринин жалпы жана жекече фонду аныкталды. Иштин практикалык маанилүүлүгү болуп анын жыйынтыктарын маданият таануу, котормонун теориясы жана практикасы, лингвистикалык өлкө таануу теориялык курстарында жана ошондой эле орус тили сабактарында колдонуу мүмкүнчүлүгүндө болуп саналат.

Негизги сөздөр: *«сан» концепти, макал-лакаптар, фразеологиялык бирдиктер, дүйнөнүн сүрөтү, символ, лингвомаданият, кыргыз салты, улуттук менталитет.*

THE CONCEPT OF “NUMBER” IN THE RUSSIAN AND KYRGYZ WORLD PICTURES

The article considers the concept of “number”, expressed by phraseological units of Russian and Kyrgyz, for the purpose of conducting comparative analysis of phraseological units with numerals in the cognitive aspect.To achieve this goal, a practical study of the concept of “number” in Russian and Kyrgyz proverbs and phraseology was conducted. By the method of comparative analysis, the role of the numerals of the languages we have named is studied. As a result of the study of the material, a general and individual fund of numerals in each linguistic culture was determined. The practical importance of the work lies in the possibility of applying its results in theoretical courses on cultural studies, theory and practice of translation and linguistics, as well as in classes in the Russian language.

Key words: *concept “number”, proverbs and sayings, phraseological units, world picture, symbol,*

linguoculture, Kyrgyz tradition, national mentality.

С глубокой древности числа играют важную и многогранную роль в жизни человека. Древние люди приписывали им особые, сверхъестественные свойства; одни числа сулили счастье и успех, другие могли вызвать удар судьбы. Во многих культурах, особенно в вавилонской, индуистской и пифагорейской, число - начало всех вещей. Учения о числах присущи цивилизациям человеческого общества, они отражают характер, традиции и обычаи народа. В числах находит выражение специфика национального менталитета. Нумерология тесно связана с историей и культурой этноса, с его фольклором и религиозно-фантастическими представлениями [1].

В своей работе мы обращаемся к концепту числа, так как он является одним из самых важнейших древнейших концептов культуры, который отражает особое смысловое содержание.

Концепт «число» носит универсальный характер, т.к. присутствует в любой культуре. Числа представляют большой интерес не только как древний слой лексики, но и как особый пласт «культурной лексики», которая хранит связь с культурными обрядами, с представлениями о мироздании. Числа выступают как своеобразная сфера традиционной символики каждого отдельного этноса, каждой языковой личности [2].

У большинства народов «единица» олицетворяет единство Бога, народа. Это число символизируется с Солнцем, Богом, космосом, началом чего – либо, с целым.

В кыргызском языке встречается ряд пословиц, в которых «единица» олицетворяет единство народа: бирдик бар жерде береке бар (где единство, там и благодать), бирдик түбү береке (в единстве сила), бирдик болбой тирдик болбойт (без дружбы нет и житья), бирдиктүү эл - кебелбес аскадай (единый народ, как незыблемая скала), бирдиктүү болбой дөөлөттүү болбойт (без единения нет богатства); в рус. яз. один за всех и все за одного, если народ един - он непобедим, в единении - сила.

Так же число «один» может быть выражением недостаточности, какого-либо явления, действия: рус. яз. один в море - не рыбак, один в поле не воин, одному и в раю не рай, одной рукой и узла не завяжешь, одной рукой в ладоши не хлопнешь, один раз не в счет; в кырг. яз. бир дарак бакча эмес, бир таш дубал эмес (одно дерево не сад, один камень не стена), бир таш - тоо эмес, бир баш – эл эмес (один камень – не гора, один человек (голова) не народ).

Существует ряд пословиц, в которых «единица» рассматривается как символ силы, приоритета и представлено в таких пословицах: в кырг. яз. миң уккандан бир көргөн артык (лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать), бир карын майды бир кумалак чиритет (один катышек овечьего помета испортит целый бурдюк масла), бир жаман көп жакшыны жеңет (один плохой побеждает большинство хороших), бир жигиттин атагы көп жигитке даңк берет (слава одного жигита прославит многих), бир жолу калпың билинсе, сөзгө алгысыз болорсуң (если однажды соврешь, с людского счета уйдешь); в рус. яз. одна мудрая голова ста голов стоит, одна пчела лучше, чем рой мух, от одного слова да навек ссора, одна паршивая овца все стадо испортит, одна книга тысячу людей учит, один добрый опыт важнее семи мудрых поучений.

«Два» считается началом противоположности (дьявольским числом). В кыргызской традиции «двойка» представлена в таких фразеологизмах: эки кочкордун башы бир казанда кайнабайт (в одном казане две бараньи головы не сваришь), бир атка эки жүгөн катылбайт (на одного коня две узды не надевают), эки коенду кууган бирин да кармабайт (за двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь), жан эки чыкпайт, бир чыгат (душа не дважды, один раз выходит); в рус. яз. два медведя в одной берлоге не уживутся, два арбуза в одной руке не удержишь, с одного волка две шкуры не сдерут, двум смертям не бывать, а одной не миновать.

Но можно также в числе «два» выделить смысл надежности, союза двух: один ум хорошо, а два – лучше, два сапога – пара; в кырг. яз. эки бакыр, бир тукур (два бедняка – большая сила), эки адам баш кошсо – бүтүм (одна голова хорошо, два лучше), эки жакшы баш кошсо – ырыс (двое хороших сойдутся – счастье).

«Три» является числом законченности, потому что олицетворяет начало, середину и конец

[3]. Три - идея триединства составляет основу многих древних философских и религиозных учений. В рассматриваемых нами языках с данным числом связаны такие фразеологизмы как: үч адам бар жерде кызыр бар (где трое, там и провидец Хизр), үч киши билген сыр сыр эмес (тайна, которую знает три человека, это уже не тайна), үч нерсе кайра кайрылып келбейт: отылган ок, айтылган сөз, өткөн күндөр (три вещи не безвозвратны: стреляная пуля, сказанное слово, пройденные дни), ат баспаймын деген жерин үч басат (лошадь не желающая ступить на землю, ступит на нее трижды); в рус. яз. заблудиться в трех соснах, ленивый три раза ходит, а скупой три раза платит, наврать с три короба, обещанного три года ждут, рыдать в три ручья, чтобы научиться трудолюбию, нужно три года, чтобы научиться лени – три дня.

Фразеологизмы, в которых представлено число «четыре» в русском языке: на все четыре стороны (идти куда угодно), жить в четырех стенах (не выходить ни куда, не общаться ни с кем), без четырех углов изба не рубится (без основы ничего и не получится); в кырг. яз. төрт аяктуу мал да мүдүрүлөт (конь о четырех ногах, и то спотыкается), төрт өлчөп бир кес, ток этээр сөздү бир айт (четыре раза отмерь один раз отрежь, а что хочешь сказать - скажи прямо), төрт уулу бар адамга жакшы аттын эмне кереги бар? (зачем человеку, у которого четыре сына, хорошая лошадь?), төрт уулдуу кишинин төрт тарапта малы бар (у кого четверо сыновей, у того в четырех сторонах - богатство).

У большинства народов «пять» олицетворяет число бракосочетания, любви, единения. В христианстве пятерка символизирует человека после грехопадения, а для всех мусульман обязательно соблюдение пяти мусульманских заповедей: неукоснительное исповедание веры, чтение пятикратной ежедневной молитвы, соблюдение поста, раздача милостыни, паломничества к святым местам [4].

В рассматриваемых нами культурах число «пять» указывает на количество пальцев на руках и ногах человека. Фразеологизмы, в состав которых входит число «пять»: в кырг. яз. беш кол теӊ эмес (пять пальцев на руках не равны), беш кол оозго батпайт (пять пальцев не поместятся в рот), беш колду оозго салса береке кетет (если в рот положишь все пальцы, то удача отвернется), беш колдун кайсысын тиштесеӊ, окшош ооруйт (какой палец не укуси все одно болят), бешик баласы беш түлөйт (грудной ребенок пять раз изменится (букв. облазит); в рус. яз. пятое колесо в телеге (лишний), нужен, как собаке - пятая нога (ненужный, лишний), знать как свои пять пальцев (хорошо разбираться в чем-либо), перескакивать с пятого на десятое (пропускать подробности).

Число «шесть» в мировой культуре означает равновесие, гармонию, а в христианстве же оно имеет негативный оттенок [3]. В русском языке представлено много фразеологизмов, в составе которых упоминается число «шесть»: шестое чувство (интуиция), предателю – шесть ударов палками, если шестеро спорят – упустят даже то, что у них во рту; в кырг. яз. атадан алтоо туулса, сыйлашпаса жат болот (хоть и единоутробны шестеро братьев, без уважения станут чужими), атадан алтоо туулса, ар жалгыздык башта бар (хоть и единоутробных шестеро, все равно есть одиночество), ат алтоо болсо, мингенге миӊгич табылбайт (когда шестеро коней, то ездить некому), аталаштан алтоо болгончо, энелештен экөө бол (чем быть шестерым от одного отца, лучше быть двоим, единоутробным).

Семь считается священной, божественной, магической, и счастливой. В мировой культуре семь - магическое число, символ высших космических начал. Семерку почитали за много столетий до нашей эры, в средние века, почитают и сегодня.

Во всех странах, у всех народов мира, во все времена числу “семь” придавалось особое значение. Пифагор, опираясь на тогдашнюю нумерологическую науку, обосновал мистическое влияние числа “семь” на сотворение мира и жизнь человека. По его словам, “семь” - начало всех начал, закваска жизни. Число “семь” обладает таинством созидательного начала [3]. Именно к этому сокровенному знанию восходит выражение «Один из семи – да провидец Хизр (Жетинин бири кызыр)».

Кыргызы сызмальства глубоко почитают “семь” как число, отмеченное святостью самого пророка Хизра, отыскавшего источник живой воды. Кыргызы, из милосердия жертвуя непременно семь хлебов, верили, что благословение хотя бы одного из семи напутствовавших

молодёжь аксакалов приносит удачу.

Каждый кыргыз должен знать своих пращуров до седьмого колена (жети атасын билүү). Тот же, кто не знает, - попросту раб (жети атасын билбеген кул). За семь дней была сотворена Вселенная, а затем в тот же срок - и Земля. В неделе семь дней. Вселенная состоит из семи небес, а Мать-Земля – из семи оболочек. Всё сущее из семи. У Манаса было семеро сотворённых из духа святого сподвижников и семеро потомков.

В русской культуре неделя называлась седмицей. Слово «семья» происходит от «семь». Народная традиция связывает число семь со святостью, здоровьем и разумом.

С числом семь связано множество фразеологизмов, загадок, примет, пословиц, поговорок: семи пядей во лбу, у семи нянек дитя без глазу, семь раз отмерь, один отрежь, один с сошкой, семеро с ложкой, для любимого дружка семь верст не околица, за семь верст киселя хлебать, семь бед - один ответ, за семью морями и т.д.

В ходе исследования концепта «число» на материале фразеологических единиц был выявлен общий и индивидуальный фонд значений числительных исследуемых лингвокультур. «Один, два, три» являются значимыми числами в русской и кыргызской лингвокультурах. «Один» и «два» являются продуктивными в образовании фразеологических единиц, причем «один» сочетается с другими значимыми числами. «Три» не является продуктивным в образовании фразеологических единиц. В русских и кыргызских фразеологических единицах «четыре» и «пять» связаны с частями человеческого тела. «Шесть» характеризуется негативной оценкой, «семь» является продуктивным в образовании фразеологических единиц, считается священным в мифологии и фольклоре двух лингвокультур.

Выводы:

1. Сформулированы понятия о числах, которые выполняли символическую функцию в духовной культуре русского и кыргызского народов, отражали их менталитет и образ жизни;
2. Выявлено, что число как понятие и лингвистическая единица представляет собой неоднородную структуру. Абстрактное понятие числа, представляющее собой одну из языковых универсалий, получает дополнительное семантическое развитие в единицах языка и приобретает статус концепта.

Список литературы:

1. **Ли, Сюэянь.** Лингвокультурологический анализ числительных в русском и китайском языках [Текст] / Сюэянь Ли // Лингвистика и межкультурная коммуникация: сб. науч. тр. – 2006. – № 2. – 98 с.
2. **Маглакелидзе, Ж. Г.** Символика числительного в художественном тексте [Текст] / Ж. Г. Маглакелидзе // ИЯШ. – 1991. – № 6. – С. 42-46.
3. Символы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.symbolarium.ru. – Дата доступа: 20.09.2017. – Загл. с экрана.
4. **Акмолдоева, Ш. Б.** Этикет кыргызов [Текст] / Ш. Б. Акмолдоева, Ж. К. Ниязова. – Б.: Илим, 2005. – 10 с.

УДК: 881(575.2)(043.3)

Алиева Р.В.

кандидат филологических наук, доцент, Кыргызско-Узбекский университет

ОСМЫСЛЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА И.С.ТУРГЕНЕВА В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

В статье рассматривается творчество выдающегося русского писателя 19 века И.С. Тургенева в мировой литературной критической мысли. Предметом исследования являются труды и статьи европейских, восточных писателей, поэтов о ценности и влиянии тургеневского художественного стиля и слова на формирование и рост их личного литературного развития.

Целью данной статьи является раскрытие общих тенденций влияния творческих поисков Тургенева на развитие мастерства писателей разных стран. Методом сопоставления выявлены факты и доказательства над выдвинутой проблемой. Результаты, полученные при исследовании данной проблемы, в научных, практических целях можно использовать в студенческой аудитории при изучении русской и зарубежной литературы в вопросах взаимовлияний литератур разных народов. Выводы статьи обуславливают необходимость дальнейшего изучения и исследования произведений И.С. Тургенева в свете поэтики, художественного стиля, а также воссоздания на других языках.

Ключевые слова: *жанр, стиль, литературное влияние, поэтика, реалистический метод, творческий поиск, лирика, художественный метод.*

И.С.ТУРГЕНЕВДИН ЧЫГАРМАЧЫЛЫГЫНА ДҮЙНӨЛҮК АДАБИЯТТА ПИКИР БЕРҮҮ

Макалада IX кылымдын көрүнүктүү жазуучусу И.С.Тургеневдин чыгармачылыгына дүйнөлүк адабиятта пикир берүү маселеси каралат. Изилдөөнүн предмети болуп Европа, Чыгыш жазуучуларынын, акындарынын Тургеневдин көркөм стилинин жана сөзүнүн баалуулугу жана алардын калыптануусуна жана жеке өнүгүүсүнө болгон адабий таасири жөнүндөгү макалалар жана эмгектери болуп эсептелет. Бул макаланын максаты – Тургеневдин чыгармачылык изденүүлөрүнүн түрдүү мамлекеттердин жазуучуларынын чеберчилигине тийгизген жалпы тенденцияларын ачып көрсөтүү. Салыштырма методу аркылуу сунушталган проблема боюнча фактылар жана далилдөөлөр аныкталган. Алынган натыйжаларды илимий, практикалык максатта студенттик аудиторияда орус жана чет өлкөлүк адабиятты үйрөнүү, элдердин адабияттарынын бири-бирине көрсөткөн таасири жөнүндөгү суроолорду чечүүдө колдонууга болот. Макаланын жыйынтыктары И.С.Тургеневдин чыгармаларын поэтика, көркөм стиль жана башка тилдерге которуу чегинде изилдөөнүн зарылдыгын шарттайт.

Ачкыч сөздөр: *жанр, стиль, адабий таасир, поэтика, реалисттик метод, чыгармачылык изденүү, лирика, көркөм метод.*

COMPREHENSION OF WORK I.S.TURGENEV IS IN WORLD LITERATURE

The article deals with the work of the outstanding Russian writer of the 19th century IS. Turgenev in the world of literary critical thought. The subject of the study are the works and articles of European, Eastern writers, poets on the value and influence of Turgenev's artistic style and words on the formation and growth of their personal literary development. The purpose of this article is to reveal the general trends in the influence of Turgenev's creative search for the development of the skills of writers from different countries. The method of comparison reveals the facts and evidence on the issue raised. The results obtained in the study of this problem can be used for scientific and practical purposes in the student's classroom when studying Russian and foreign literature in the issues of mutual influences of literatures of different peoples. Conclusions of the article stipulate the need for further study and research of the works of IS. Turgenev in the light of poetics, artistic style, as well as recreating in other languages.

Keywords: *genre, style, literary influence, poetics, realistic method, creative search, lyric poetry, artistic method.*

В истории всемирной литературы XIX века, в становлении и развитии реалистических тенденций, соответствующих им жанрово-стилевых форм, творчество И.С. Тургенева занимает одно из значимых мест. Известные европейские писатели того времени Жорж Санд, Флобер, Мопассан называли Тургенева своим учителем. Широко распространилось его литературное влияние и среди чешской, сербской, словацкой литератур. Мастерство писателя служило образцом для прозаиков-реалистов США и Японии. Известно, что в Дании существует «тургеневская художественная школа». Свидетельством международного значения творчества

русского писателя является то, что 1983 год был объявлен ООН «Годом И.С.Тургенева».

Известный американский романист Генри Джеймс свои восторженные впечатления о Тургеневе изложил в нескольких статьях, посвящённых великому писателю. Данные работы представляют уникальный документ в истории межнациональных литературных взаимоотношений. Одну из последних статей, написанную уже после смерти И.С. Тургенева, американский писатель закончил следующими словами: «Он был благороднейший, добрейший, прелестнейший человек, его сердце пленилось любовью к справедливости, но в нем было и все то, из чего создаются великие мира сего». Обращаясь к художественному мастерству российского реалиста, Г.Джеймс утверждал, что русский писатель как никто другой, умеет поэтически изображать будничное, облечь высокой поэзией простейшие жизненные факты [1].

Томас Манн отмечал, что Тургенев имел для писателей его поколения колоссальное значение, ибо «он дал взаймы лирическую точность своей обворожительной формы для первой самопроверки». Называя русского писателя, одним из величайших мастеров европейской литературы, Т. Манн считал его роман «Отцы и дети» совершеннейшим произведением, а его рассказ «Живые мощи» шедевром мировой новеллистки [2].

Американский литературовед А.Спектор в книге «Золотой век русской литературы» утверждал, что «Записки охотника» сыграли такую же роль в борьбе за отмену крепостного права в России, какую «Хижина дяди Тома» – за освобождение негров в США. Сравнивая эти два произведения, критик обращал внимание на своеобразие художественного метода «Записок охотника»: «Из двух этих писателей Тургенев был, безусловно, гораздо большим реалистом. Он изображал своих крестьян просто и правдиво, без всякого приукрашивания. «Записки охотника» Тургенева представляют художественное совершенство» [2].

Английский писатель и критик В.Притчет отмечает, что именно глубина социального содержания придает гуманистическое значение романам И.С. Тургенева «Рудин», «Отцы и дети» и другим: «Я впервые прочел «Рудина» во время гражданской войны в Испании, и когда в финале он гибнет на французских баррикадах, он показался мне (и до сих пор кажется) одним из героев нашего времени» [2].

Роман «Отцы и дети», переведенный на английский язык, был опубликован в США в конце 70-х годов XIX века. Он сразу же вызвал восторженные отклики. Единодушным было мнение о высоком уровне реализма, достигнутого русским писателем. Называя роман «бессмертным произведением искусства», В.Фелпс писал в начале 19 века, что одно из главных достоинств его – «правдивое проникновение в глубины человеческой души, которая становится понятной всем возрастам и народам». Американский критик говорил о романе «Рудин»: «В любом английском или американском романе можно обнаружить характер, который при всей своей национальной неповторимости напоминает нам Рудина. И если вспомним о чрезвычайной лаконичности романа, то поймем, что это – достижение величайшего гения» [2].

В 70-х годах XIX века, когда французская читательская публика познакомилась с «Записками охотника», в героиню этого рассказа крестьянку Лукерью, Ж. Санд оказалась просто влюбленной, а Мопассан выразил желание написать свои «охотничьи рассказы» на манер тургеневских. Сам Тургенев не без изумления признался в письме к Анненкову: «И в России и здесь я от разных лиц получил хвалебные заявления – а от Ж. Санд даже нечто такое, что и повторить страшно: «Все мы должны пройти Вашу школу» [2].

Значительное впечатление произвел И.С. Тургенев на японских литераторов. Переводы его произведений на японский язык в конце XIX века открыли перед японскими писателями возможности реалистического метода художественного отображения действительности, изображения природы, показали им новые формы и средства художественной выразительности. Токутоми Рока признавался после знакомства с рассказами «Свидание», «Три встречи»: «Я был восхищен: неужели есть на свете такой прекрасный мир? Я читал и перечитывал эти рассказы, и мне все было мало. Я их переписал» [2].

В XX веке творчества И.С. Тургенева активно осваивается тюркоязычными народами. В начале столетия в связи с социально-эстетическими потребностями развития татарской литературы на путях реалистических тенденций, усилился интерес к русской классической

литературе, и в частности к творчеству И.С.Тургенева. Особой популярностью среди татарской интеллигенции пользуются романы «Отцы и дети», «Новь». Профессор И.Нуриллин отмечает, что еще до революции на татарский язык были переведены многие произведения Тургенева, в том числе и роман «Дым» [3]. Ю.Нигматуллина в книге «Тургенев и татарская литература» отмечает сильное воздействие переводов произведений русского писателя на творчество классика татарской прозы Фатыха Амирхана. В романе «На перепутье» Ф.Амирхан показал героя Хасана, который в своей комнате держит портрет Тургенева и К. Маркса. Также Ю.Нигматуллина отмечает, что тургеневские героини получили развитие в судьбах татарских девушек и женщин. В повести Ф. Амирхана «Хаят» показан образ тургеневской девушки. В 1909 году в Казани издается роман «Төтен» (Дым), в 1912 году повесть «Беренче мэхэббэт» (Первая любовь), в 1914 году в журнале «Аң» рассказ «Шэрекө экмете» (Восточная сказка) в переводе Г.Рафики, который долгое время жил в Пишпеке.

В советскую эпоху русская классическая литература издается на языках нардов СССР, что обусловлено, закономерно, социально-идеологическими реалиями эпохи, но и имманентными потребностями национальных литератур. Р.М. Сабиров в книге «Роль русской литературы в утверждении новых традиций в узбекской советской прозе» указывает, что на страницах газеты «Туркистан вилояти» узбекские читатели познакомились с произведениями А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя и И.С. Тургенева. На узбекский язык осуществляются ранние переводы Тургенева: «Чури киз» («Крепостная», 1929); «Хор ва Калиныч» («Хорь и Калиныч», перевод Р. Абдулла, 1931); «Муму», (перевод Г.Рахимова, 1934); «Бурмистр» (перевод М.Сиддик, 1937).

О первых устных переводах в казахской степи произведений И.С. Тургенева мы узнаем из статьи русского ученого Г.И. Потанина «В юрте последнего киргизского цесаревича», опубликованной в журнале «Русское богатство» (1896, № 8). Начиная с 30-х годов XX века, на казахский язык переведены первые главы романа «Отцы и дети» («Әдебиет майданы», 1934, №9); рассказ «Льгов» («Әдебиет майданы», 1935, № 4) «Хорь и Калиныч» («Әдебиет майданы», 1939, № 10). В 1934 году отдельной книгой издан рассказ «Муму» (перевод Падрийды) [5]. В этом же году выпущен отдельной книжкой рассказ «Бежин луг». В 1950 году издаются рассказы И.С. Тургенева на казахском языке, выпущена книжка, в которую вошли рассказы «Малиновая вода», «Ермолай и мельничиха», «Бирюк», «Касьян с красивой мечи», «Льгов», «Бежин луг» – в переводе О. Оспанова; рассказ «Хорь и Калиныч», переведённый И. Дуйсенбаевым.

В середине 1950-х годов появляется роман «Дворянское гнездо» в переводе М. Ауэзова и его теоретическая работа, раскрывающая опыт перевода этого романа. Перевод «Дворянского гнезда» явился новаторской и спорной работой М.О. Ауэзова. В статье «О переводе романа «Дворянское гнездо» он писал: «Я по мере моих сил старался перевести роман прежде всего точно. Только точный перевод может передать особенности языка, стиля и фразы большого писателя. И в этом смысле под точным переводом я понимаю такой перевод, где предложения перевода соответствовали бы предложениям оригинала» [3]. Теория «точного перевода», выдвинутая и реализованная М.О. Ауэзовым, позволила сделать казахскому переводоведению крупный шаг от буквализма 1920-30-х годов к адекватному переводу. Мухтар Омарханович в беседе с И.С. Брагинским говорил: «Знаете ли, кто оказал на меня самое сильное влияние? Не догадаетесь! Тургенев». Далее писатель пояснил свое понимание термина «влияние»: «Литературное влияние – это не простая вещь, его только упрощенцы думают руками схватить и показать, смешивая влияние и подражание. Творческое влияние происходит где-то в глубине, проникает в самую душу писателя, делается его второй природой и проявляется как-то по-своему, не всегда заметно для невооруженного взгляда. Вот так и Тургенев…» [6].

В 1952 году увидел свет роман «Рудин» в переводе Х. Есенжанова, Т. Жарокова и С. Сарсекова. В 1953 году вышло сразу два романа русского классика – «Накануне» (перевод Ж. Алтайбаева) и «Отцы и дети» (К. Жармагометов). Переводы романов «Новь» (1959 г.) и «Дым» (1966 г.), выполненные Г. Ахметовым, высоко оценил Р.Б. Бердибаев [7]. Повести «Ася», «Вешние воды», «Первая любовь», «Постоялый двор» воссозданы на казахском языке М. Базарбаевым в 1954 и 1960 годах.

Переводы произведений И.С. Тургенева на азербайджанский язык начинаются с 1929 года романом «Отцы и дети» («Аталар ве огуллар», перевод Э. Гариб). В 1935 году увидели свет на азербайджанском языке рассказ «Муму», роман «Дворянское гнездо» («Дворян ожагы»). Также в 30-е годы выпущен цикл рассказов «Овчунун хатиралари» («Записки охотника», перевода М. Рзагулузаде). В 1950-м году переводчик Х. Басилов опубликовал свой вариант перевода данного цикла под названием «Овчунун хекайалары».

В 50–60-е годы азербайджанский читатель имел возможность читать на родном языке романы «Рудин» (перевод М. Рзагулузаде), «Накануне» (Арафа), «Дым» («Түстү») в переводе Мажнунбайева, повести «Ася», «Первая любовь» («Илк махаббат»), «Вешние воды» («Бахар сулары»), рассказы «Воробей» («Билдирчин»). Следующий период в воспроизведении творчества И.С. Тургенева в Азербайджане приходится на 70-е и 80-е XX годы. Этот период отличается в основном переизданием переведенных ранее произведений. В это время были переизданы избранные произведения И.С. Тургенева, переведенные переводчиками М. Рзагулузаде, У. Элизаде, Д. Афендиевым. В 1990 году издательство «Азернашр» выпустило третий том избранных произведений И.С. Тургенева. В 2006 году по указу президента Азербайджана И. Алиева издательством Шарк-Гарб выпущены избранные произведения И.С. Тургенева тиражом в 25000 экземпляров.

Выводы:

1. Историографический обзор трансляций произведений И.С. Тургенева в тюркском мире свидетельствует об достаточно интенсивном освоении творчества русского писателя национальными культурами;

2. Отметим, что наряду с трансляцией на тюркские языки, осуществлялись попытки и научно-критического осмысления творчества писателя в соотнесении с закономерностями развития собственных национальных литератур;

3. Творчество и стиль Тургенева оказали своевременное влияние на развитие братских литератур на реалистических путях осмысления национальной действительности и требуют дальнейшего исследования переводов на разных языках.

Список литературы:

1. **Джеймс Генри.** Иван Тургенев [Текст] / Генри. Джеймс – М.: Наука, 1982. – 78 с.
2. **Сохряков Ю. И.** Художественные открытия русских писателей [Текст]: О мировом значении русск. / Ю. И. Сохряков. – М.: Просвещение, 1990. – С. 26-31.
3. **Нуриллин, И.** Путь к зрелости [Текст] / И. Нуриллин. – Казань, 1971. – 178 с.
4. **Нигматуллин, Ю.** Тургенев и татарская литература [Текст] / Ю. Нигматуллин. – Казань, 1961. – 3 с.
5. **Абайдельдинов Е. М.** Проблемы перевода произведений И.С. Тургенева на казахский язык [Текст]: автореф. дис. … канд. филол. наук: 10.01.01 / Е. М. Абайдельдинов. – Алматы, 1991. – 25 с.
6. Брагинский, И. С. Ученый – поэт. К характеристике научной деятельности И.О. Ауэзова [Текст] / И. С. Брагинский // Народы Азии и Африки. – 1961. – № 6. – 52 с.

УДК 811.111

Шерматова А.М.
доцент, Ошский технологический университет
E-mail: shermatova.76@inbox.ru

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ЛИНГВИСТИКЕ

Предметом исследования является некоторые проблемы классификации частей речи в лингвистике. Целью исследования является разработка универсальной классификации частей речи для лингвистов всего мира. В исследовании применялся метод анализа. Проблема классификации частей речи является спорным вопросом в общей языковой теории и анализе некоторых языков. В данной статье автор на основании собственных анализов старается выразить свое мнение по классификации слов частей речи мировой лингвистики. В связи с полу функциональностью характеристик многочисленных слов разработка универсальной классификации частей речи до сих пор остается большой проблемой для лингвистов всего мира.

Ключевые слова: *части речи, проблема, лексико-грамматический, классификация, структурно-семантический, нормативно-грамматический, эмоционально-императивный, номинация.*

ЛИНГВИСТИКАДА СӨЗ ТҮРКҮМДӨРҮН КЛАССИФИКАЦИЯЛООНУН КЭЭ БИР КӨЙГӨЙЛӨРҮ

Изилдөөнүн предмети болуп лингвистикадагы сөз түркүмдөрүн классификациялоонун кээ бирки көйгөйлөрү эсептелет. Иштин максаты катары дүйнө жүзүндөгү лингвисттер үчүн сөз түркүмдөрүнүн универсалдуу классификациясын иштеп чыгуу болуп саналат. Бул макалада илимий изилдөөнүн талдоо усулу колдонулду. Сөз түркүмдөрүн классификациялоо жөнүндөгү маселе тилдин жалпы теориясында да, айрым бир тилдерди анализдөөдө да бир кыйла талаштуу маселе болуп келүүдө. Макалада автор дүйнөлүк тил илиминдеги сөздөрдү сөз түркүмдөрү боюнча классификациялоонун чечилген жана чечилбеген көйгөйлөрүнө карата өзүнүн жеке талдоосуна таянып өз пикирин билдирүүгө аракет кылган. Көптөгөн сөздөрдүн жарым функционалдык мүнөзүнүн айынан дүйнө жүзүндөгү лингвисттер үчүн сөз түркүмдөрүнүн универсалдуу классификациясын иштеп чыгуу чоң көйгөй боюнча калууда.

Негизги сөздөр: *сөз түркүмдөрү, көйгөй, лексика-грамматикалык классификация, номинация, лингвистика, сүйлөм.*

SOME PROBLEMS OF CLASSIFICATION OF PARTS OF SPEECH IN LINGUISTICS

The problem of classification of parts of speech is one of the controversial issues in the theory and analysis of some languages. In this article, the author on the bases of his own analysis tries to express his opinion on the parts of speech of words classification of world linguistics. In connection with the semi functionality of the characteristics of multiple words, the development of a universal classification of parts of speech is still a big problem for linguists of the whole world.

Key words: *parts of speech, problems, lexical- grammatical, classification, structural- semantic, nominative- grammatical, emotional- imperative, nomination.*

Тил — адамдардын ортосундагы карым-катнаштын эң маанилүү каражаты, социалдык тажрыйбаны жана билимди бир муундун экинчи муунга өткөрүп берүүнүн жолу. Тилдеги

бардык сөздөр сөз түркүмдөрү деп аталган лексика-грамматикалык класстарга бөлүнөт. Көптөгөн сөздөрдүн жарым функционалдык мүнөзүнүн айынан дүйнө жүзүндөгү лингвисттер үчүн сөз түркүмдөрүнүн универсалдуу классификациясын иштеп чыгуу чоң проблема боюнча калууда. Бул макалада биз кээ бир белгилүү классификацияларды (Аристотелдин, Суиттин, Есперсендин, Фриздин, Брендалдын, Гардинердин жана түрдүү лингвистикалык багыттагы орус окумуштууларынын) санап өтөбүз. М. Ф. Лукин тарабынан сунуш кылынган, сөздөрдүн номинативдик-грамматикалык принципке негизделген классификациясы кеңири сүрөттөлүп берилет. Антсе да салттуу классификация көңүл бурууга татыйт, себеби проблема таптакыр анда эмес, тескерисинче өзүнүн гибриддик табияты боюнча бир нече сөз түркүмдөрүнүн касиеттерине ээ болгон, бул болсо аларды сөздөрдүн тигил же бул группасына киргизүүнү кыйындаткан сөздөрдө. Мына ошентип, сөз түркүмдөрүн айырмалоочу классификациясын иштеп чыгуу түбөлүктүү жана чечилиши күмөн болгон проблема боюнча калууда.

Тил адамдардын ортосундагы карым-катнаштын эң маанилүү каражаты, ошондой эле социалдык тажрыйбаны жана билимди бир муундун экинчи муунга өткөрүп берүүнүн жолу болуп саналат. Карым-катнаштын “инструменти” болуп өзүнүн бүтүндөй биримдүүлүгүндөгү (фонетикалык, лексикалык, сөз жасоочулук, синтаксистик жана стилистикалык аспекттерде) сөз эсептелет. Тилдеги бардык сөздөр лексика-грамматикалык разряддар боюнча классификацияланышат. Сөздөрдүн көп функционалдуулугунун себебинен алардын универсалдуу классификациясын иштеп чыгуу бир катар кыйынчылыктарды жаратат. Ошондуктан сөз түркүмдөрүн классификациялоо жөнүндөгү маселе тилдин жалпы теориясында да, айрым бир тилдерди анализдөөдө да бир кыйла талаштуу маселе болуп калууда [1].

Кээ бир окумуштуулардын ою боюнча, муну бир нече себептер менен түшүндүрсө болот, алардын бири сүрөттөлүп жаткан объекттин жетишээрлик татаал жана карама каршылыктуу, сөз түркүмдөрүнүн ортосундагы так чек аранын жоктугунан өзүнө тартипке салуучу логикалык торду ыргытууга мүмкүндүк бербеген спецификасында жатат. Ошондуктан “калдыксыз классификацияга” үмүт кылып ишенүү—демек философиянын негиз салуучу мыйзамдарынын бири болгон сандан сапатка өтүү мыйзамын капарга албоо болуп эсептелет: объекттердин (лингвистикалык бирдиктердин класстарынын) белгилердин жыйындысынын жада калса бирөөсү боюнча айырмалуулугу аларды башка мүнөздөмөлөрү дал келген учурда ар түрдүү класстарга жөнөтүп жиберет. Бул объективдүү мүнөздөгү кыйынчылык болуп саналат.

Экинчи кыйынчылык субъективдүү мүнөзгө ээ жана классификациялоо учурунда — сөздүн формалдуу кеңири маанисинде (морфологиялык, дистрибутивдик-орун басарлык, синтаксистик, семантикалык же алардын жыйындысынын) “алардын баалуулук шкаласына” жараша критерийлердин кайсы бирөөсүнө басым кылуу аракетинен келип чыгат, бул жыйынтыгында класстардын көп же аз санына алып келет жана, ушуга ылайык, бул класстар аздыр же көптүр ири болуп саналышат.

Белгилүү болгондой, Европа тилдеринде көп убакыт бою сөз түркүмдөрүнө бөлүүнүн негизи болуп төрт сөз түркүмүн бөлүп көрсөткөн Аристотелдин классификациясы кызмат кылып келген: атооч, этиш, ат атооч жана байламта. Көптөгөн классификациялар үчүн негиз болуу менен Аристотелдин сөз түркүмдөр системасы өзгөрүлбөстөн эле тура берген эмес. Айтсак, XVII кылымда англис тилинде тогуз сөз түркүмү болгон: атооч, этиш, ат атооч жана байламтадан сырткары өзүнчө сөз түркүмү болуп сын атооч, чакчыл, сан атооч, тактооч, ошондой эле артикль бөлүнүп көрсөтүлгөн.

Кылымдар бою көптөгөн тил илимин изилдөөчүлөр сөздөрдүн сөз түркүмдөр боюнча салттуу бөлүнүшүнө англис тилинин өзгөчөлүктөрүнө негизденип өзгөрүүлөрдү киргизгенге аракет кылып келишкен. Мисал катары сөздөрдү саналуучу жана саналбоочу (Б. Джонсон), жөндөмөлүү жана жөндөмөсүз (Ч. Батлер), жөндөлүүчү жана жөндөлбөөчү (В. Буллокар) кылып бөлгөндү көрсөтүп кетсек болот [2].

А бирок сөз түркүмдөрүнө бөлүүнүн илимий жактан негизделген негизги принциби болуп

морфологиялык белгилер эсептелген.

Алсак, тилдик карым-катнашты тилдин системасынан көз карандысыз сүйлөө ишмердүүлүгү катары караган америкалык дескриптивдик лингвистиканын өкүлдөрү сөз сүйлөм ичинде ээлеши мүмкүн болгон синтаксистик позициясына жараша сөз түркүмдөрүн бөлүшөт (Л. Блумфилд, Дж. Трейгер, Л. Смит ж.б.) [3].

Мисалы, В. Брендаль морфология жана синтаксисти кескин түрдө каршы коюу менен, сүйлөмдө ар бир сөз түркүмү кандай гана болбосун синтаксистик милдетти аткара алат деп ырастаган. Брендаль боюнча сөз фонетикалык да, функционалдык да өзгөрүүлөргө тушугат, ошондой болсо да анын морфологиялык мүнөздөмөсү аны тигил же бул сөз түркүмүнө киргизүүдө эч кандай роль ойнобойт [1]. Тилди реалдуу кептик “манифестациялардан” көз карандысыз кароо менен, В. Брендаль эч дегенде бардык индоевропа тилдеринде сөз түркүмдөрү боюнча бөлүүнү аныктаган жалпы универсалдуу негиздин бар экендиги тууралуу тыянакка келет. Сөз түркүмдөр системасы ар бир конкреттүү тилде төрт фундаменталдык категориянын комбинациясынан көз каранды: субстанциянын, мамиленин, сандын жана сапаттын. Мына ошентип, В. Брендалдын теориясында Аристотелдик классификация жалпы жолунан туруктуу бойдон, өзгөрбөстөн калган.

Сөз түркүмдөр теориясына олуттуу салым орус тил илими тарабынан киргизилген. Акыркы эки кылымдан бир аз көбүрөөк убакыттын ичинде (Ломоносовдон биздин күндөргө чейин) орус тили жөнүндө илимдин өнүгүү процессинде сөз түркүмдөрүн сүрөттөп жазууда окумуштуулар ар түрдүү классификацияларга негизденип келишкен. Алардын эң маанилүүлөрү: семантикалык, формалдык-грамматикалык, лексика-грамматикалык, структуралык-семантикалык. Семантикалык багыттын өкүлдөрү (М. В. Ломоносов, А. Х. Востоков, А. А. Потебня, Д. Н. Овсянико-Куликовский) сөз түркүмдөрүн классификациялоодо сөздөрдүн мазмунунан, маанисинен алардын грамматикалык формасына барышкан. Формалдык-грамматикалык багыттын өкүлдөрү (Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, М. Н. Петерсон, А. М. Пешковский, Д. Н. Ушаков) сөздөрдүн грамматикалык формасынан алардын маанисине барышкан, бул жыйынтыгында сөздөрдүн сөз түркүмдөрү боюнча классификациясын эмес, аларды өзгөрүүчүлөргө жана өзгөрбөөчүлөргө бөлүүнү берди.

Окумуштуу-тилчилердин үчүнчү тобу (В. В. Виноградов, Е. М. Галкина-Федорук, А. Н. Гвоздев, Н. С. Поспелов) сөздүн мазмунунун (маанисинин) жана формасынын ички биримдигине негизденишкен. Алардын лексика-грамматикалык деп аталып калган жана азыр салттуу болуп калган классификациясы илимий чөйрөдө кеңири таанылууга ээ болду.

Салттуу классификация боюнча “сөз түркүмдөрү” термини сөздөрдүн алар билдирген маанилери боюнча, аларга тиешелүү болгон морфологиялык белгилери жана грамматикалык категориялары боюнча, форма жана сөз жасоонун типтери боюнча, алардын сүйлөмдүн составындагы синтаксистик милдеттери боюнча бири биринен айырмаланган структуралык-семантикалык, же лексика-грамматикалык разрядын билдирет [1].

Бул классификациянын негизинде үч принцип турат: семантикалык (маани), морфологиялык (форма) жана синтаксистик (функция). Семантикалык принцип сөз түркүмдөрү — бул белгилүү бир лексика-грамматикалык (категориалдык) мааниге ээ болгон сөздөр (алардын өзүнчө формасы эмес) экендигин эске алат. Ушул принципке ылайык этиштер разрядына кыймылдын, процесстин жалпыланган мааниси бар сөздөр бириктирилет. Морфологиялык принцип көңүлдү сөздүн морфологиялык көрүнүшүнө, анын грамматикалык категорияларынын жана формаларынын системасына топтойт, башкача айтканда берилген сөз түркүмүнүн ар бир сөзүнүн морфологиялык өзгөчөлүгүн ачып көрсөтөт. Айтсак, этиш категорияларынын көп түрдүүлүгү менен мүнөздөлөт, бул анын грамматикалык формаларынын спецификасын аныктайт.

Синтаксистик принцип сөз түркүмдөрүн аныктоодо ар бир сөз түркүмү сүйлөмдө белгилүү бир негизги милдетти аткаргандыгы жана башка разряддагы сөздөр менен грамматикалык айкалышы менен мүнөздөлөт дегенге негизденет деп эсептейт. Буга карабастан бир катар окумуштуулар, анын ичинде М. Ф. Лукин да, бул классификациянын

олуттуу бир кемчилигин бөлүп көрсөтүшөт: бардык эле сөздөр (мисалы, ат атоочтор, сырдык сөздөр, модалдык жана кызматчы сөздөр) номинативдүүлүккө ээ эмес [4].

“Русская грамматика-80де” чагылдырылган структуралык-семантикалык багыт классификацияланып жаткан сөздөрдүн мазмунун, структурасынын жана семантикасынын формасынын өз ара шартталышына негизденет [5].

Биздин классификацияларга берген кыскача обзорубуз сөз түркүмдөрүн кандайдыр бир өңүттүү (аспекттүү) принцип боюнча топтоштуруу тенденциясын дагы бир жолу бекемдейт, мунун жыйынтыгында мазмун формадан ажырайт же тескерисинче болот, бул алынган классификациялар белгилүү кемчиликтердин айынан бир катар эскертүүлөрдү пайда кылышына алып келет.

Мындан сырткары, аталып өткөн сөз түркүмдөр классификациясынын дагы бир өзгөчөлүгү алардын баары эң алдын тилдик системанын сөздөрүнүн өзүнүн спецификасына, тилдик система имманенттүү, башкача айтканда өзүндө жана өзү үчүн камалган сыңары, тилдик системанын объекти болуп сөздөр жана алардын бири-бири менен болгон мамилелери гана эсептелгендей негизделишинде турат. Номинация аларда этибарга алынбайт же болбосо, жакшы дегенде, арткы планга жылып кетет. Мына ошондуктан М. Ф. Лукин номинативдик-грамматикалык принцип боюнча өз классификациясын сунуштайт. Бул принциптин маңыз-мааниси сөз түркүмдөрүн мазмуну (мааниси) боюнча эмес, формасы (грамматикалык белгилери)боюнча эмес, алардын биримдиги боюнча эмес, эң алдын номинация боюнча, сөз түркүмдүк объект боюнча, мазмундун жана форманын биримдиги боюнча аныктоо, классификациялоо керек дегенде жатат.

Л. И. Шмелев боюнча, сөз номинативдик бирдик, аттын, ысымдын бирдиги болуп саналат [6]. Болмуштун же биздин ички дүйнөбүздүн окшош көрүнүштөрүн чагылдыруу белгиси боюнча бириккен бардык сөздөр эң алдын бүтүндөй тилден сырткаркы болмушту чагылдырышат, ошондуктан алардын баары номинативдүү, башкача айтканда белгилүү бир номинативдик маанини алып жүрүүчүлөр болуп эсептелишет.

Номинация— бул предметтердин, объективдүү болмуштун көрүнүштөрүнүн гана эмес, биздин ички дүйнөбүздүн (сезимдердин, көңүлдүн) аталышы. Демек, номинация бизге сезимдерде, туйгуларда берилген болмуштун өзү сыяктуу эле көп кырдуу.

М. Ф. Лукин [4] төмөнкү номинацияларды бөлүп көрсөтүүнү сунуш кылат: лексикалык, грамматикалык, ситуациялык, модалдык, эмоционалдык-императивдик жана түз. Номинацияны мындай кеңири түшүнүү биздин тилдик системанын ар бир сөзүн кайсы бир сөз түркүмүнө (анын өзүнүн номинациясын билдирүү чөйрөсүндө) киргизүүгө мүмкүндүк берет.

Номинативдик-грамматикалык принцип боюнча 13 сөз түркүмү бөлүнүп көрсөтүлөт: зат атооч, сын атооч, сан атооч, этиш, тактооч, предикативдер (лексикалык номинация); ат атооч (ситуациялык номинация); модалдык сөздөр (модалдык номинация); сырдык сөздөр (эмоционалдык-императивдик); тыбышты тууроо (түз); предлог, байламта, бөлүкчө (грамматикалык номинация).

Бул сөз түркүмдөрүнүн салыштырмалуу жаңы классификациясы. Антсе да бизге В. В. Бабайцеванын салттык классификацияны танбаган, бирок “сөз түркүмдөрүнүн классификациясынын иреттүүлүгү ар түрдүү, көбүнчө – эки, кээде – үч, сөз түркүмдөрүнүн дифференциалдык касиеттерин айкалыштырган сөздөрдү бузат” деп эсептеген позициясы жакын [5]. Грамматикалык адабиятта мындай сөздөр кээде гибриддик, кээде ортодогу, кээде перифериялык, кээде синкретикалык катары квалификацияланышат.

Азыркы убактын кээ бир окумуштуулары мындай сөздөрдү жарым функционалдуу деп аташат [2, 6]. Жарым функционалдуулукту тилдик бирдиктердин түрдүү сөз түркүмдөрүнүн категориалдык мааниси менен салыштырыла алуу жөндөмдүүлүгү катары, алардын сүйлөмдөгү аракетинин өзгөчө семантикалык-синтаксистик шарттарынын жыйынтыгы катары аныкташат [4]. Мындай сөздөр (гибриддик, жарым функционалдуу ж.б.) түрдүү көрүнүштөрдүн натыйжасы болуп калышы мүмкүн: бирөөлөрү синтаксистик шарттар менен аныкталат, экинчилери тарыхый өзгөрүүлөрдүн кандайдыр бир тепкичин чагылдырышат,

үчүнчүлөрү сөз жасоонун натыйжасында пайда болушат.

Ошондуктан В. В. Бабайцева “көбүн эсе скептикалык мамилени жараткан сөз түркүмдөрүнүн классификациясы жөнүндөгү маселе сөз түркүмдөрүн классификациялоодо типтүү учурлардын универсалдуу схемасына өтмө (гибриддүү) бөлүктөрүнүн эсебин талап кылган тилдик жана сүйлөө фактыларынын бүтүндөй ар түрдүүлүгүн жайгаштырууга аракет кылышкандыгы себептүү көйгөйлүү жана “түбөлүктүү” болуп калууда деп корутунду жасайт” [3].

Сөз түркүмдөрүнүн классификациясы проблемасы ошондой эле тил ар дайым туруктуу кыймылда, тынымсыз өнүгүү абалында тургандыгынын себебинен да чечилбей келе жатат. Тилдин морфологиялык системасынын өзгөрүүсүнүн жана өнүгүүсүнүн негизги себептеринин бири болуп, белгилүү болгондой эле, бир сөз түркүмүнүн сөздөрүнүн башка сөз түркүмүнүн маанисинде көп колдонуу, мындайча айтканда мындай сөздөрдүн кайсыл категориядагы сөздөрдүн маанисинде колдонулса, ошого мүнөздүү болгон лексика-грамматикалык касиеттерге ээ болуусу эсептелет. Ошондуктан тил системасынын туруктуулугу, кыймылсыздыгы дайыма салыштырмалуу, ал эми сөздөрдүн сөз түркүмдөр классификациясы өзгөрмөлүү.

Жыйынтыктар:

1. Сөз түркүмдөрүн классификациялоо жөнүндөгү маселе тилдин жалпы теориясында да, айрым бир тилдерди анализдөөдө да бир кыйла талаштуу маселе болуп калды;
2. Сөз түркүмдөрүн айырмалоочу классификациясын иштеп чыгуу түбөлүктүү жана чечилиши күмөн болгон проблема боюнча калууда;
3. Тил системасынын туруктуулугу, кыймылсыздыгы дайыма салыштырмалуу, ал эми сөздөрдүн сөз түркүмдөр классификациясы өзгөрмөлүү экендиги белгиленди.

Адабияттардын тизмеси:

1. **Brendal V.** Les Parties du Diskours. Partesorationes [Текст] V. Brendal. – Copenhagen, 1978. – 12 p.
2. **Ильиш В. А.** Строй современного английского языка [Текст] / В. А. Ильиш. – Л., 1971. – 27 с.
3. **Бабайцева В. В.** Гибридные слова в системе частей речи современного русского языка [Текст] / В. В. Бабайцева // Русский язык в школе. – 1981. - № 3. – С. 81-84.
4. **Лукин М. Ф.** О номинативно-грамматическом принципе классификации частей речи в современном русском языке [Текст] / М. Ф. Лукин // Русский язык в школе. – 1992. - № 1. – С. 82-87.
5. Русская грамматика [Текст]: В 2-х т. – М., 1984. – С. 32-38.
6. **Шмелев Д. Н.** Современный русский язык [Текст]. Лексика. / М. Ф. Лукин. – М., 1977.

УДК 811.111

Сарыков С.Т.

кандидат филологических наук, доцент, Кыргызско-Узбекский университет

ПОХВАЛА, ПОЖЕЛАНИЯ, СКАЗАННЫЕ В ВИДЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И ИХ СЕМАНТИКА В КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Предметом исследования является виды и особенности фразеологизмов и их семантика в кыргызском языке. Целью работы является развитие фразеологизмов кыргызского языка, как наследие и богатство сокровищницы художественного слова кыргызов. В данной научной статье раскрыта суть, встречающихся в повседневной жизни, культуре речи кыргызского народа, фразеологизмов «приму на себя твои беды, приму я твои тяготы,

стану жертвой за тебя, паду я в качестве искупительной жертвы» - (досл. перевод), которые применяются в культуре речи как готовый материал. Определено, что они хотя и произносятся по-разному, но имеют одинаковое значение и используются в речи как синонимы. Такие фразеологизмы используются при ласковом обращении к маленьким детям, младшим, выражают любовь, мольбу. Обозначено, что сохранение фразеологизмов, как наследие, богатство сокровищницы художественного слова кыргызского народа, способствование их дальнейшему развитию являются актуальными проблемами современного кыргызского языкознания.

***Ключевые слова**: приму на себя твои беды, приму я твои тяготы, стану жертвой за тебя, паду я в качестве искупительной жертвы.*

КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕГИ АЛКОО, КААЛОО-ТИЛЕК ИРЕТИНДЕ АЙТЫЛГАН ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕР ЖАНА АЛАРДЫН СЕМАНТИКАСЫ

Изилдөөнүн предмети болуп кыргыз тилиндеги фразеологизмдердин түрлөрү жана өзгөчөлүктөрү жана алардын семантикасы эсептелет. Иштин максаты болуп, кыргыздардын көркөм сөзүнүн мурасы жана байлыгы катары, кыргыз тилинин фразеологизмдерин өнүктүрүү эсептелет. Бул илимий макалада кыргыз элинин күнүмдүк турмушунда колдонулуучу, кеп маданиятында көп кездешүүчү «Алдыңа кетейин, секет кетейин, балекетиңди алайын, мээнетиңди алайын, садага болоюн, бөйрөгүмдү чабайын, колкомду чабайын, өпкөмдү чабайын, жүрөгүмдү берейин» ж.б. деген сыяктуу фразеологизмдердин кеп маданиятында даяр материал катары колдонулгандыгы ачып берилди. Булардын айтылыштары гана ар башка болуп, мааниси бирдей экендиги байкалып, бири-бирине синоним катары пайдаланыла берет. Мындай фразеологизмдердин мааниси көбүнчө кичинекей балдарды, өзүнөн кичүүлөрдү эркелетүү, жакшы көрүү, жалынып - жалбаруу маанисинде колдонулат. Эл арасында колдонулуп келе жаткан фразеологизмдерди мурас катары сактап, көркөм сөз казынасындагы бирден-бир байлык катары карап, мындан ары өркүндөтүү, өстүрүү Азыркы кыргыз тили илиминин милдеттеринен экендиги көрсөтүлгөн.

***Негизги сөздөр**: Алдыңа кетейин, секет кетейин, балекетиңди алайын, бөйрөгүмдү чабайын, колкомду чабайын, өпкөмдү чабайын.*

PRAISE AND WISHES WHICH HAVE SAID IN THE KIND OF PHRASEOLOGISMS AND THEIR SEMANTIC MEANING IN THE KYRGYZ LANGUAGE

In the given article revealed the meaning of phrasiologisms such as "will accept your sorrows, will accept your difficulties, become a victim instead of you, will fall as a victim"- (word for word translation), which are used in the culture of speech as ready material, meeting in the Kyrgyz nation's common life and culture of speech. It was defined that they are pronounced differently, but have the same meaning and used in the speech as synonyms. Such phrasiologisms used in tender, soft correspondence to the small children and express the love and request. It was found that saving of phrasiologizms as heritage, richness of treasure of artistic word of Kyrgyz people, assistance to its further development are the actual problems of modern Kyrgyz linguistics.

***Key words**: will accept your sorrows, will accept your difficulties, become a victim instead of you, will fall as a victim.*

Биздин кебибиз сүйлөмдөрдөн турат, ал эми сүйлөм болсо бир канча сөздөрдүн катышуусу менен түзүлөт. Сөздөр грамматикалык жактан өз ара байланышкан, белгилүү бир синтаксистик бүтүнгө бириккен абалда болуш керек. Демек, сөздөр сүйлөмдүн составдык бөлүгүнө айланып, ага бардык жагынан камтылыш үчүн грамматикалык жактан уюшулуп бири-бири менен өз ара айкалышып турууга тийиш. Эки же андан көп

сөздөрдүн грамматикалык жактан өз ара байланышкан тутуму сөз айкашы деп аталат. Сөз айкалыштарынын эки түрү бар: анын бири-эркин, экинчиси-туруктуу сөз айкалышы. Составындагы сөздөрдү башка сөздөр менен алмаштырып, которуштуруп жиберүүгө мүмкүн болгон айкалыштар эркин айкалыш деп аталат. Мисалы, «чытырман токой» деген айкалышты алалы. Мында чытырман деген сөздү «калың, коюу, жыш» деген сөздөр менен алмаштырып, «калың токой, коюу токой, жыш токой» деп айтууга болот. Ушул өңдүү мүнөздөгү сөз айкашы эркин сөз айкалышы деп аталат. Ал эми «чычкан мурду жоргологус» (жыш, коюу), «жылдызы түштү» (капаланды), «каны ичине тартты» (ачууланды) сыяктуу көрүнүштөр тил илиминде туруктуу сөз айкаштары. Алар фразеологизмдер деп аталат [1-6].

Адамдардын ички сезимин кубануусун, кайгыруусун, көңүлсүздүгүн, жинденүүсүн, ыраазы болуу сезимдерин тышкы турпатынан гана эмес сүйлөө кептеринен да даана байкоого болот. Адамдын бул сезимдеринин көрүнүшүн жөн жерден билүүгө болбойт. Ал билинүү үчүн кандайдыр бир түрткү, же башкача айтканда объект болуусу керек. Алсак, алкоо, каалоо - тилек иретинде айтылган фразеологизмдер кандайдыр бир ыраазы болгондо адамдарга карата эркелетүү, жалынуу-жалбаруу маанисинде, мисалы, «алдыңа кетейиним, бөйрөгүмдү чабайын, балекетиңди алайын» деген фразеологизмдер жакшы тилекте, кубанычта экендиги анын ошол айткан сөзүнөн билинип турат. Мындай алкоо, каалоо-тилек ирээтиндеги фразеологизмдер кыргыз элинде көптөн бери жашап келе жаткан көрүнүш. Алкоо, каалоо-тилек эл арасында кеңири таралган жана кенен сиңип жашап келе жатат. Башкача айтканда, бул көрүнүш эл тарабынан түзүлүп, жалпы элдик кенч катарында көптөгөн жылдар бою ооздон-оозго, муундан-муунга өтүп келген. Биздин ата-бабаларыбыз өз кептеринде даяр сөз айкашы катарында пайдалангандыктан бизге келип жетти. Эми бул фразеологизмдерди мурас катары сактап, көркөм сөз казынасындагы бирден бир байлык кылып, мындан ары өркүндөтүү, өстүрүү азыркы жана кийинки муундардын милдети болуп эсептелинет.

Кыргыз тилиндеги алкоо, каалоо-тилек иретинде колдонулган фразеологизмдер жана алардын маанилеринин чечмелениши:

Ак жолун ачылсын!

«Ишиң оңолсун, сапарың байсалдуу болсун, сапарың ийгиликтүү болсун, көздөгөн максатыңа жеткин» деген сыяктуу алкоо маанисинде айтылат. Мисалы:

- Ак жолуң ачылсын, кагылайын! - дешип чуу көтөрүштү. Жеткени алкыш менен Бакастын колун кыса кармашып, жетпегени алыстан ыраазы [7].

Ак жоолугуң башыңан түшпөсүн!

Келиндерге карата: «бактылуу бол, алганың менен тең кары, өмүрлүү бол, баары жакшы болсун» деген каалоо-тилек маанисинде колдонулган фразеологизм.

- Кем болбо, балам! Ак жоолугуң башыңан түшпөй, бактылуу бол! - дешип катындар чуулдап алкашты.

Жолуң шыдыр, жолдошун кыдыр болсун!

Жолго чыккан, жол тартып бараткан адамга карата «жолдон эч кандай кырсыкка учураба, бардыгы оюңдагыдай болсун» деген алкоо, жакшы тилек кылуу маанисинде колдонулат.

- Жолуң шыдыр, жолдошуң кыдыр болсун, балам! – деп карыя адам батасын берди.

Көшөгөң көгөрсүн!

«Бак-таалайлуу, бала-чакалуу бол, жакшылыкка жет» деген алкоо, ыраазы болуу маанисинде колдонулат.

- Ыракмат, кызым! Көшөгөң көгөрсүн! - деп кемпир үнүн кыргылдантты.

Кудай жалгасын! Теңир жалгасын!

Көбүнчө келиндерди алкоо, же бирөөлөргө ыраазы болуу маанисинде колдонулат. Айрым учурда колго суу куйган жаш жеткинчектерге айтылат. Мисалы: - Кудай жалгасын, өмүрлүү бол, балам! - Суудай өмүрүн узун болсун!

- Теңир жалгасын! А-а, айланайын балам. Сага чоң ыракмат!

- Сени теңир жалгасын! Эми биз кайталы, келе колуңду бер, азаматым!

Кадырың жан болсун!

«Кам санабагын, убайым тартпагын, сөзсүз болууга тийиш» деген мааниде колдонулат. - Кадырың жан болсун! Ичкен ашыңдай көр. Сенин кадырың жан болсун, көп эле кабатыр боло бербе.

Учуң узарсын! Ишиң оңолсун!

«Ишиң илгерилесин, жакшылыкка жет, укум-тукумуң өссүн» деген сыяктуу алкоо, ыраазы болуу маанисинде колдонулат.

- Уучуң узарсын, жолдош Бегалиев! Мектеп үчүн сиздин сиңирген эмгектериңизди элибиз дайым жогору баалайт! - деп Сабырдын колун бекем кысып, аны кабинетинин эшигине чейин узаткан.

Оозуңа май!

Кандайдыр бир жакшылык, же жакшы кабар жөнүндө билгизген кишиге карата сүйүнүү, толкундануу менен алкоо маанисинде колдонулат.

- Айтканыңыз чын болсо, оозуңузга май, молдоке!

Оозуңда бардыр!

«Кимдир биреөнүн айткан кебине карата сенин айтканыңдай болуп калар» деп үмүт кылуу, ыраазы болуу маанисинде колдонулат.

Өмүрлүү бол!

«Көп жаша, өмүрүң узун болсун» деп алкоо маанисинде колдонулат. Мисалы: - Тек! - деп Омор тура калды.

- Окулган сөздөрдү ким жазса да өмүрлүү болсун, ким болсо да! [7].

Өркүнүң өссүн!

Көбүнчө жаштарга карата «зоболоң көтөрүлсүн, бактылуу бол», - деп алкоо маанисинде колдонулат. Мисалы: Омор уулуна эскертти. - Жакшы өс, өркүнүң өссүн!

Алдыңа кетейин!

«Жакшы көрүү, эркелетүү, жалынып-жалбаруу» маанисинде (көбүнчө балдарга карата) колдонулат. Мисалы: - Алдыңа кетейин, каралдым! - деп уктап жаткан баласынын чекесинен сылап койду.

Балакетиңди алайын!

«Биреөгө (көбүнчө балага, же өзүңөн кичүүлөргө) жалынып - жалбаруу, жакшы көрүү» маанисинде айтылат. Мисалы: Чоң эне демин ичине алып, токтоло калды: - Балекетиңди алайын, жылдызым!.. Уктап жатса да кабагы жарык.

Бөйрөгүмдү чабайын! Колкомду чабайын! Өпкөмдү чабайын!

Жакшы көргөн кишисине, же балага карата «жалынып-жалбаруу, жакшылык каалоо» маанисинде колдонулат.

Мисалы: - Оозуңа май, өпкөмдү чабайын! - деди Гүлайым.

Мээнетиңди алайын!

«Айланайын, кагылайын, жаман нерсенин баарын өзүмө алайын» деген жалынуу маанисинде колдонулат. Мисалы: - Жылдызкан чарчаган жоксуңбу, ыя? - Мээнетиңди алайын, каралдым!

Садага болоюн! Садагаң кетейин! Секет болоюн!

Баласын же өзүнөн кичүүлөрдү эркелетүү, жалынып - жалбаруу, жакшы көрүү маанисинде колдонулат. Мисалы: Садага болоюн, жалжылдаган көзүңдөн!

- Садагаң кетейин десе! – деп, Калмурат Алымкулга карады.

- Секет болоюн, өз үйүңдөгүдөй көрүп, тартынбай иче бер, - дейт эне чоочун кызга.

Сенин таманыңа кирген тикен менин чечекейиме кирсин!

«Сен тартар азапты мен тартайын, сага келген кырсык, балээнин баары мага келсин» деген мааниде.

Ак чүч!

Чүчкүргөн кишиге (көбүнчө балдарга карата) «соо бол, саламат бол, жакшылыкка болсун» деген каалоо маанисинде айтылат. Мисалы: - Ысак катуу чүчкүрүп жиберди эле, - Ак чүч! - деген үн чыкты.

Ат байгелүү болсун!

Ат чабышта ат ээсине, же ошол тарапта болгон кишилерге «жеңиштүү болгула» деген мааниде айтылуучу тилек.

Арбак колдосун!

«Кандайдыр бир кыйынчылыктан чыгууга ата - бабанын касиети жардам берсин» деген сыяктуу каалоо-тилек маанисинде колдонулат. Мисалы: - Ата-бабаңдын арбагы колдосун!

Аягыбыз жеңил болсун!

Көбүнчө оорулуу адамды көргөнү барган кишилер тарабынан сыркоо адамды «тез сакайып кет, тезирээк баш көтөр, ооруң жеңил болсун» деп тилек кылуу маанисинде колдонулат.

- Болуптур анда, жакшы тургула, биз кетелик, аягыбыз жеңил болсун! [7].

Бешик боо бек болсун!

«Жаңы төрөлгөн баланын ата - энесин куттуктап, баланын аманчылыгын тилеген алкыш» маанисинде колдонулат.

- Бешик бооң бек болсун, Гүлайым.

Куш боо бек болсун!

Жаңы үйлөнгөн, аял алган кишиге карата куттуктоо иретинде айтылат. - Куш боо бек болсун! - деп Бекжан Карыптын колун кысты [7].

Кудайдын кулагы сүйүнсүн!

«Жакшылык эле болсун, ылайым жамандык болбосун» деген мааниде колдонулат.

- Кудайдын кулагы сүйүнсүн, андан көрө кудаңдын келер күнүн күт.

Кудай кут кылсын!

«Буюрсун, ушул эле жетишет, мындан көптүн кереги жок» деген сыяктуу каниет кылуу маанисинде колдонулат.

- Ушул малды-жанды кудай кут кылсын. Кудай кут кылса жетишет [7].

Менин колум эмес, Умай эненин колу.

Көбүнчө балдарды эмдеп-домдоодо, же аялдарды төрөтүүдө «бул касиеттүү колдун эми түшсүн, айыгып кетсин» деген тилек маанисинде колдонулат.

Согум чүйгүн болсун!

Согум союп жаткан кишилерге карата «эт берекелүү болсун, семиз болсун» деген сыяктуу каалоо-тилек маанисинде айтылат. Мисалы: Кадырдын: - Согум чүйгүн болсун! деген сөзүнө, ичеги - карын артып жаткан Мария: чүйрүң-чүйрүң этип, жегилик кылсын, - деп, тамашалай жооп берди [7].

Тилек, каалоо, алкыш айтуу маанисинде колдонулган фразеологизмдер сүйлөөчүнүн экинчи тарапка карата билдирген мамилесин, оюн, ички сезимин баяндай турган туруктуу сөз айкалыштары көтөрүңкү интонация, күчтүү сезим менен айтылгандыктан аягына илеп белгиси коюлат. Булардын составындагы атооч сөздөрдөн болгон компоненттер экинчи жакка таандык формада, этиштен болгон компоненти - сын, - гыр, -ын сыяктуу мүчөлөрдүн жалганышы менен айтылат.

«Тил байлыгыбыз эки кабаттуу. Биринчи кабаты, тактап айтканда үстүңкү кабаты шайдоот болот. Аны адамдын бардыгы эле билишет. Экинчи астыңкы кабаты кишинин бардыгына эле түшүнүктүү боло бербейт. Аны чечмелөө керек. Астыңкы кабаттагы сөз байлыгын өздөштүргөн адам даанышман, сөзмөр да болот», - деп айткан көрүнүктүү окумуштуу Кусейин Карасаев. Кыргыз элине опол-тоодой эмгек жасаган окумуштуу К. Карасаев эл чыгармаларындагы унутулуп бараткан макалдарды, лакаптарды, фразеологизмдерди, жалпылап айтканда накыл сөздөрдү жыйноого, анын маанисин чечмелөөгө көп аракет кылган. Ар бир накыл сөздүн капкагын ачып, илгерки маанисин тактоого чоң аракет жасаган.

Жогорто жазылып, маанилери чечмеленген, алкоо, каалоо-тилек иретинде айтылган фразеологизмдердин кээ бирлерин К. Карасаевдин «Накыл сөздүгүнөн» карап, алардын накыл сөз катары айтылганына жана семантикасына токтололу:

Ак чүч!

Насмайын жыттаган Зарбат чүчкүрүп ийди. Кошоматтанган үндөр:

-Ак чүч!

-Ак чүч! Арбак колдосун!

-Ишибиз оңолот экен [7].

«Ак» - чын, анык. «чүч» - жыргоо, мээнүү, жеңилдөө деген мааниде. Кыргыздын илгертеден берки ишениминде адам чүчкүргөндө, анын жаны бекийт делген. Айткандай эле, адам чүчкүргөндө анын бир түрлүү жыргай түшө тургандыгы да чын.

Кадырың жан болсун!

- Жаңсап эле кой, кадырың жан болсун! [7].

«Кадырыңыз жан болсун!» - ишенип коюңуз, кам санабаңыз, санааңыз бел алды болбосун деген сыяктуу маанилерде кеңири колдонулат. Бул сүйлөмдүн ичиндеги «кадыр», «жан» дегендердин бардыгы араб - фарс сөздөрү. Кыргыз тилине оозеки киргенде тыбыштык түзүлүшү такыр башкача болуп калган. Негизги айтылышы «фатир жамыг». «Фатир» - көңүл, ой, санаа деген маанилерде. «Жамыг» - чогуу, бөлүнбөсүн деген мааниде. Мына ошентип, «Санааңыз бел алды болбосун» деген мааниде. Бирок бул мааниден көрө «ишенип коюңуз, кам санабаңыз» деген маани элге сиңип кеткен.

Куш боо бек болсун!

«Куш боо бек болсун» - Алган жарың куттуу болсун, алганың менен түбөлүк өмүр сүр, - деген маанидеги куттуктоо. Кыргыздар алган аялды бапестеп колго кондурган куш сыяктуу баалаган. Алган аял менен өмүрдүн акырына чейин жашоону максат кылып койгон. Куш таптап салган. Кушту качып кетпей турган кылып үндөккө көндүргөн. Сылап-сыйпап жакшы таптаган. Алган аялды ошол жакшы таптаган кушка теңеген. Ошондуктан жигит үйлөнгөндө жакшы тилек каалап, жогорку накыл сөз менен куттуктаган. Эгер куш жаман тапталса, ал жемди да жөн жеген эмес. Ошон үчүн «Катынды башынан үйрөтүү керек, баланы жашынан үйрөтүү керек», - деп макал да чыгарган, куш колдо бир - эки түлөгөндө мурунку түсү өзгөрүп көгүш тартып кетет. Андай куштар бир топ чаар да болот. Эрден чыккан чатагыраак аялга жолуккан эркек «балапан куш албай, көк кушка жолугупмун» деп өкүнгөндөр да болот. Кыскасы, куш аркылуу аялды сыпаттаган.

Кыргыз элинде жакшы тилекке карата айтылган сөздөрү көп учурайт.

«Коңшу кут болсун!» - жаңы конуш алганда, жаңы жерге көчүп конгондо, же уул-келиндин өзүнчө өргө тигип, бөлүнүп чыкканында «куттуу болсун» деген маанидеги айтылган жакшы тилек.

Көч үстүндө жолукканда «Көч байсалдуу болсун!», - дейт. Эгин оруп жаткан адамды көрсө «Орок мокосун», - дейт. Кырман бастырып жаткан дыйканды көрсө «Кызылга береке!», - дейт. Согум союп жаткан адамга «Согум чүйгүн болсун!», - дейт. Той берип жаткан адамга жолукса, «Той маареке болсун!», - дейт. Жүгүнгөн келинге «Теңир жалгасын, тилегиңе жет!», - деп алкайт. Колго суу куйган балага «Узун өмүрлүү бол! Бактылуу бол!», - дейт. Кой кыркып жаткан адамдарга жолукса «Кыркар көбөйсүн!» дейт. Төлдөп жаткан малдын үстүнөн чыкса «Төлгө береке!», - дейт. Күлүк чапкан саяпкерди көрсө «Ат байгелүү болсун!», - дейт.

Кыргыз тилиндеги алкоо, каалоо - тилек ирээтиндеги фразеологизмдер кыргыз элинин ар бир сүйлөө кебинде, же күнүмдүк кайталануучу турмушунда эле колдонула бербейт. Бул фразеологизмдер кыргыз элинин каада - салт, үрп - адаттары менен тыгыз байланышта. Мисалы, кыргыз элинде үйлөнүү той, бешик той, жаңы үйдүн тою, ошондой эле илгертен бери келе жаткан салтка айланган келиндердин өзүлөрүнөн улууларга урмат көргөзүп, же учурашкандагы белгиси катары ийилип жүгүнүүсү сыяктуу салттар бар. Мына ушундай учурларга байланыштуу алкоо, каалоо-тилек ирээтиндеги фразеологизмдер колдонулат.

Мындан сырткары кыргыз элинин күнүмдүк турмушунда колдонулуучу, көп кездешүүчү «Алдыңа кетейин, секет кетейин, балекетиңди алайын, мээнетиңди алайын, садага болоюн, бөйрөгүмдү чабайын, колкомду чабайын, өпкөмдү чабайын, орун басарым, атамдын камчысы» деген сыяктуу фразеологизмдер көп колдонулат. Булардын айтылыштары гана ар башка болуп, мааниси бирдей экендиги байкалып, бири-бирине синоним катары пайдаланыла берет. Булардын мааниси көбүнчө кичинекей балдарды, өзүнөн кичүүлөрдү эркелетүү, жакшы көрүү, жалынып - жалбаруу маанисинде колдонулат.

Жыйынтыктар:

1. Кыргыз элинин күнүмдүк турмушунда колдонулуучу, кеп маданиятында көп кездешүүчү «Алдыңа кетейин, секет кетейин, балекетиңди алайын, мээнетиңди алайын, садага болоюн, бөйрөгүмдү чабайын, колкомду чабайын, өпкөмдү чабайын, жүрөгүмдү берейин» ж.б. деген сыяктуу фразеологизмдердин кеп маданиятында даяр материал катары колдонулгандыгы ачып берилди;
2. Фразеологизмдердин айтылыштары гана ар башка болуп, мааниси бирдей экендиги байкалып, бири-бирине синоним катары пайдаланышы аныкталды;
3. Фразеологизмдердин мааниси көбүнчө кичинекей балдарды, өзүнөн кичүүлөрдү эркелетүү, жакшы көрүү, жалынып - жалбаруу маанисинде колдонулушу белгиленди;
4. Фразеологизмдерди мурас катары сактап, көркөм сөз казынасындагы бирден-бир байлык катары карап, мындан ары өркүндөтүү, өстүрүү азыркы кыргыз тили илиминин милдеттеринен экендиги көрсөтүлдү.

Адабияттардын тизмеси:

1. **Абдулдаев, Э.** Кыргыз тили [Текст] / [Э. Абдулдаев, С. Давлетов, А. Иманов и др.]. – Фрунзе: Мектеп, 1986.
2. **Ахматов, Т.** Азыркы кыргыз тили (Фонетика, лексика) [Текст] / Т. Ахматов, Ж. Муканбаев. – Фрунзе: Мектеп, 1978.
3. **Ахматов, Т.** Кыргыз тили (Фонетика, лексика) [Текст] / Т. Ахматов, С. Өмүралиева. – Фрунзе: Мектеп, 1990.
4. **Давлетов, С.** Кыргыз тилинин грамматикасы [Текст] / С. Давлетов, Ж. Муканбаев, С. Турусбеков. – Фрунзе: Мектеп, 1982.
5. **Карасаев, К.** Накыл сөздөр [Текст]: Тил казынасынан / К. Карасаев. – Бишкек: Шам, 1983.
6. Кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүгү [Текст]. – Фрунзе, 1980.
7. **Сыдыкбеков, Т.** «Тоо арасында» романы [Текст] / Т. Сыдыкбеков. – Фрунзе, 1882.

V. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.1.016

Короли М.А.
доктор технических наук, доцент
Бадалова Д.А.
Ташкентский государственный технический университет

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

В статье рассматриваются возможности и практическое значение использования интерактивных методов обучения в системе высшего образования. Центральное место отведено анализу проектной технологии в образовательном процессе. Предлагается способ организации самостоятельной учебной деятельности студентов, направленной на поиск, исследование и решение проблемы, и оформление результата на примере проектной технологии обучения. Предлагаемая технология учебной работы (учебного проекта) направлена на организацию самостоятельной учебной деятельности бакалавров 4 курса. Технология проектного обучения разработана на примере выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению 5310100 – Теплоэнергетика (Энергосбережение в теплоэнергетике).

***Ключевые слова**: интерактивные методы, метод проектов, дискуссия, дисциплина, методика, цели, задачи, формы обучения, проект, технологическая карта, технология обучения.*

PROJECT TECHNOLOGY OF EDUCATION FOR THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT STUDY OF BACHELORS

The article discusses the possibilities and practical value of using interactive teaching methods in higher education. The central place is given to the analysis of project technology in the educational process. The way of the organization of independent educational activity of students, aimed at searching, research and problem solving, and presentation of results on the example of project technology of education is presented. The proposed technology of study (educational project) is aimed at the organization of independent educational activity of 4th grade bachelors. The project-based learning technology developed by the example of final qualifying work of the bachelor on a direction 5310100 - Teploenergetika (Energy saving in heat power engineering).

***Keywords**: interactive methods, project-based method, discussion, discipline, technique, goals, tasks, modes of study, the project, technological card, technology of training.*

В условиях усиливающейся интеграции в мировом сообществе, обновление и развитие системы образования сегодня является одним из составных элементов единого процесса развития общества и государства. Главный приоритет Национальной программы по подготовке кадров это формирование самостоятельно и свободно мыслящей личности, способной сознательно участвовать в общественно - политической жизни государства. Выпускник современного ВУЗа постиндустриального общества XXI века должен обладать такими личными качествами, как гибкость в адаптации к изменяющимся условиям; самостоятельность в приобретении необходимых новых знаний; умелое использование их на практике при решении различных проблем. Весьма важным является способность иметь самостоятельное критическое мышление; умение видеть возникающие в реальных ситуациях трудности и находить путь их рационального и эффективного преодоления,

использовать современные технологии. К числу актуальных задач педагогической науки на современном этапе относится научное обеспечение целей, содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития личности на основе использования достижений науки, техники, передовых технологий. Изменение образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на практико-ориентированный подход к результатам образовательного процесса, неизбежно привело к постановке проблемы технологий и методов обучения, которыми эта практико -ориентированность будет достигаться.

Первостепенную роль в достижении поставленных целей играют активные и интерактивные формы и методы обучения. При активном обучении студентов большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Одной из методических инноваций является метод проектов — система обучения, при которой учащиеся приобретают соответствующие знания и навыки. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект» - его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Для достижения такого результата необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Предлагаемая технология учебной работы (учебного проекта) направлена на организацию самостоятельной учебной деятельности бакалавров 4 курса на поиск, исследование и решение проблемы и оформление результата в виде уникального продукта – расчета энергоэффективности теплообменного аппарата. Технология проектного обучения разработана на примере выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению 5310100 -Теплоэнергетика (Энергосбережение в теплоэнергетике).

Учебное проектирование – происходит от слова «проект» и обозначает деятельность, инициируемую проблемой, включающую строго упорядоченную последовательность действий, начиная от поиска проблемы, организации и планирования деятельности по ее решению до публичного предъявления найденного способа ее решения (интеллектуального или материального продукта) для общественной оценки. Учебный проект — это способ организации самостоятельной учебной деятельности студентов, направленной на поиск, исследование и решение проблемы и оформление результата в виде уникального продукта (материального или интеллектуального), адресованного конкретному потребителю; средство учения, инструментарий, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.

Для этого предварительно разрабатывается структура и содержание работы, представленные на рис. 1. Затем каждому бакалавру 4 курса выдается бланк задания содержащий основные компоненты:введение;сформулирована проблема, требующая своего разрешения в рамках проекта.

Излагаются и указываютсяцель и конечный результат проекта (продукт):

- предполагаемые пользователи проектного продукта;
- рамки проекта (продолжительность выполнения, количество участников);
- задачи и содержание проекта (или алгоритм выполнения);
- описание продукта проектной деятельности;график выполнения проекта.
- составляется технологическая карта для выполнения учебного проектирования.

Данная работа (учебный проект) разработана и реализована при организации самостоятельной учебной деятельности бакалавров 4 курса на поиск, исследование и решение проблемы, и оформление результата в виде конкретного уникального продукта –

энергоэффективного теплообменного аппарата (обоснованного теплотехническим расчетом), по договоренности с УП ПО «Тошиссиккуватти».

Потребность увеличения энергетических мощностей приводят к увеличению массы и размеров используемых теплообменных аппаратов и, соответственно, увеличению затрат. Поэтому одной из основных проблем для конструкторов теплообменного оборудование является проблема уменьшения габаритов с одновременным ростом эффективности работы.

Проектирование начинается с определения цели проекта и постановки задач решения проблемы. В соответствие с этим основной целью работы является: показать влияние коррозии и образовании накипа на эффективность работы теплообменных аппаратов (повышение эффективности теплообменников за счет повышения коэффициента теплоотдачи поверхности труб) студентом решены следующие задачи:

- Изучены роль и место теплоснабжения в проблеме экономии энергии;
- Проанализированы состояние производства теплообменных аппаратов;
- Проведены экспериментальные исследования состояния действующих теплообменных аппаратов на котельных УППО «Тошиссиккуватти»;
- Выполнен тепловой расчет теплообменных аппаратов в программном обеспечении «МАСКАД» для двух кожух отрубных теплообменников – один с чистой внутренней поверхностью трубок и второй – с отложениями в среднем толщиной 10 -15 мм;
- Проведен анализ полученных результатов;
- Приведены мероприятия по уменьшению накипи образования и коррозии в трубках теплообменных аппаратов

Далее студентом разрабатывается технологическая карта учебного проектирования по выбранной теме: «Повышение эффективности теплопередачи в действующих теплообменных аппаратах» (рис. 2.).

Основными этапами учебной проектной деятельности являются:

- *Подготовительный этап:* погружение в проект - организация и планирование проектной деятельности – *аудиторная* работа.
- *Этап выполнения проекта* - *внеаудиторная* самостоятельная работа.
- *Заключительный этап:* презентация, защита и оценка проекта, рефлексия проектной деятельности - *аудиторная* работа.

Педагог обязан предоставить студенту график работы по технологическому проектированию. По окончании защиты студент сдает пояснительную записку и диск с презентацией о проектной деятельности.

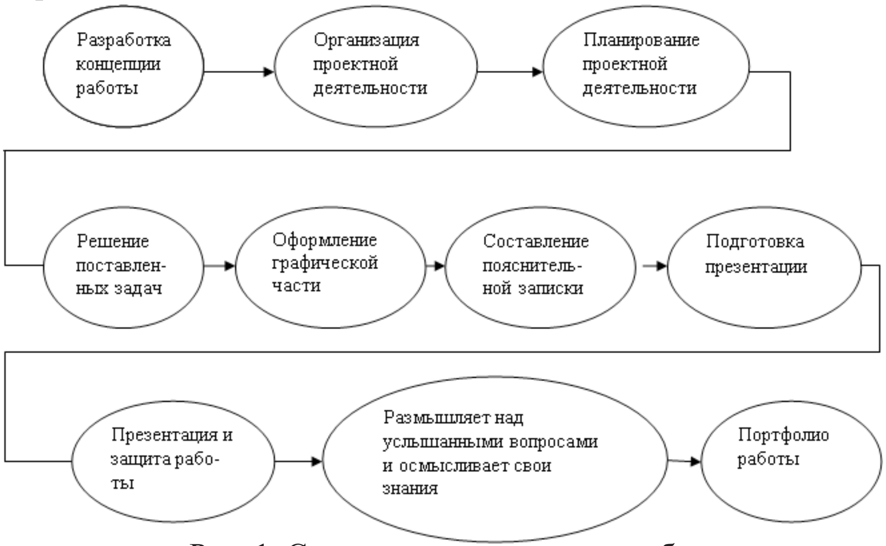

Рис. 1. Структура и содержание работы.

Подводя итоги можно уверенно сказать, что проектная технология обучения позволяет решать актуальные проблемы образования и соответствует требованиям времени, обеспечивает возможность осуществлять обучение в обстановке, максимально

приближенной к реальной жизни позволяет увязать теоретический материал с практической деятельностью и вовлечь студентов в активный самостоятельный познавательный процесс обеспечивает формирование и развитие профессиональных и ключевых компетенций.

Что знает и понимает (познавательные цели)	Что делает (психомоторные цели)	Что чувствует (эффективные цели)
-Демонстрирует понимание основных законов и положений теплообмена и особен-ности процессов теплообмена; -Рассматривает конструкции теплообменных аппаратов технологических процессы которых протекают по законам теплообмена.	-Систематизирует основные законы и положения теплообмена; -Принимает решения в заданной производственной ситуации; -Проводит эксперимент и выполняет расчет имитируя инженеров и проектировщиков.	-Осознает важность процессов теплообмена в тепловых установках; -Чувствует уверенность в своей способности применить полученные знания при работе при решении заданных ситуаций.
2. Стратегия преподавателя или учебно-воспитательные цели обучения: - Раскрыть сущность **учебного проектирования**; - Показать важность процессов теплообмена в работе тепловых установок; - Активизировать студентов, путем систематического управления их познавательной деятельности воздействуя на их разум и чувства.		
3. Применение трехступенчатой модели обучения		
Презентация содержания занятия и его осмысление	*Вызов*	*Рефлексия*
Основные учебные вопросы: 1.Организация проектной деятельности 2.Планирование проектной деятельности 3.Решение проектных задач 4.Составление отчета 5.Подготовка презентации результатов 6.Сдача отчета	Мотивация и активизация выпускника путем постановки вопросов: 1. Какие виды теплообмена вам известны; 2. Какие последствия могут возникнуть при незнании процессов теплообмена; 3.Кто и что пострадает от неправильного применения знаний основ теплообмена; 4.Виды и конструктивные особенности теплообменных аппаратов; 5.Приведите примеры по тем объектам где вы проводили экспериментальные исследования.	Размышляет об услышанных вопросах и осмысливает собственные знания и действия.

Рис. 2. Технологическая карта выполнения учебного проектирования.

Выводы:

1. Используя интерактивные методы обучения студентам предоставляется возможность участвовать не только в постановке целей конкретной лабораторной работы, но и всего курса.
2. Предлагаемая методика была апробирована при выполнении выпускной

ФИО	Задача	Содержание работы	Вид готового продукта	Срок выполнения
Участник	Сбор информации по задачам проекта	Поиск, выбор и оформление информации в текстовом и графическом изображении (таблицы, схемы, фото). Распечатка, перенос на электронные носители, в том числе посредством сканирования.	Информация в распечатке и на электронных носителях, структурированная по задачам проекта.	20 декабря 2015 г.
Фамилия студента	Оформление информации в виде справочника	Компоновка предоставленной информации по задачам	(рабочий вариант).	20 январь 2016 г.
		Оформление информации в соответствии со стандартными требованиями	Выбор т/а на УППО «Тошиссиккуватти» (оконч. вариант).	25 декабря 2015 г.
	Подготовка и оформление отчета	Подготовка исходных данных для расчетной части	Расчет предварительный вариант	15 Февраля 2016 г
		Завершение отчета, его оформление в соответствии с инструкцией	Расчет окончательный вариант.	25 апреля 2016 г
	Создание визуальных представлений о реально действующих теплообменных аппаратах	Экспериментальные исследования	УППО «Тошиссиккуватти».	20 декабря 2015 г
		Экспериментальные исследования	Окончание эксперимента.	1 апреля 2015 г
	Подготовка устной презентации.	Подготовка предложений по устной презентации проекта (в соответствии с правилами устной презентации): ➢ Что (содержание)? ➢ Как (совместно или раздельно с визуальной презентацией)?	Предложения по устной презентации проекта	15 мая 2016 г
участник		Подготовка по вопросам: ➢ Проблема, цель, задачи. ➢ Результаты решения задач (выл/раб). ➢ Самооценка успешности и результативности решения проблемы. ➢ Затруднения и способы их преодоления. ➢ Предложения, советы, рекомендации.	Устная презентация	25 мая 2016 г

Рис. 3. Содержание проектных работ и график выполнения проекта.

квалификационной работы бакалавром по направлению 5310100 –Теплоэнергетика (Энергосбережение в теплоэнергетике) в 2016 г.

3. Проведя анализ результатов выявлено, что эффективность использования интерактивных форм обучения зависит от многих факторов:

- Во-первых, от содержания самого учебного процесса, а также от конкретных форм и

методов обучения.

- Во-вторых, эффективность креативных форм обучения зависит и от самого студента, от его интеллектуальных, психологических возможностей, от его личностной и социальной мотивации, то есть от того, насколько он готов к сотрудничеству с преподавателем.
- В-третьих, от социально-психологического климата в учебной группе и учебном коллективе в целом.

Список литературы:

1. **Гущин Ю. В.** Интерактивные методы обучения в высшей школе [Текст] / Ю. В. Гущин // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека. – Дубна, 2012. - № 2. – С. 1-18.
2. **Ступина С. Б.** Технологии интерактивного обучения в высшей школе [Текст]: учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.
3. **Орлов М. Е.** Теоретические основы теплотехники [Текст]. Тепломассообмен: учебное пособие / М. Е. Орлов. – Ульяновск: УлГТУ, 2013. – 204 с.

УДК: 371.3

Келдибекова А.О.
кандидат педагогических наук, доцент
Золотарева Т.А.
старший преподаватель, Ошский государственный университет
E-mail: aidaoskk@gmail.com, tatianazolotareva2015@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ

Статья посвящена выявлению возможностей компьютерных программ, как средства повышения познавательной мотивации, на различных этапах урока. При изучении проблемы применялись следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, изучение и анализ передового опыта преподавания курсов математики, с использованием информационных технологий, сравнительный анализ преимуществ и недостатков использования презентаций в обучении, проведение занятий по математике с использованием информационных технологий. Практическая значимость исследования заключается в том, что на основании выявленных проблем использования информационных технологий при обучении, были разработаны методические рекомендации по отбору аудиовизуальных и мультимедийных средств обучения, предназначенных для применения на разных этапах урока. Эти рекомендации могут быть использованы учителями-предметниками в процессе преподавания и при планировании обучения.

***Ключевые слова**: образовательный процесс, познавательная деятельность, компьютерная программа, информационные технологии, презентация.*

САБАКТАРДА МААЛЫМАТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КОЛДОНУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Бул макала сабактын түрдүү этаптарында таанып-билүү мотивациясын жогорулатуучу каражат катары компьютердик программалардын мүмкүнчүлүктөрүн көрсөтүүгө багытталган. Проблемаларды изилдөөдө төмөнкүдөй усулдар колдонулду: илимий-усулдук адабияттарды анализдөө; маалымат технологияларын колдонуу менен математика курсун окутууну анализдөө жана үйрөнүү; маалымат технологияларын колдонуп математика боюнча сабак өткөрүүдө жана окутууда презентацияларды колдонуунун. Изилдөөнүн

практикалык маанилүүлүгү катары, окутууда маалыматтык технологияларды колдонуунун ачыкка чыгарылган көйгөйлөрүнүн негизинде, сабактын ар кандай этаптарында колдонуу үчүн багытталган аудиовизуалдык жана мультимедиялык окуу каражаттарын тандоо боюнча методикалык сунуштардын иштелип чыгылуусу эсептелет. Бул сунуштар окутууну пландаштырууда жана окутуу процессинде предмет мугалимдери тарабынан колдонулушу мүмкүн.

***Негизги сөздөр**: окуу жараяны, компьютер, маалымат технологиялары, таанып-билүү иш-аракеттери, көргөзүү.*

PECULIARITIES OF APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES ON LESSONS

The article is devoted to the identification of the possibilities of computer programs as a means of increasing cognitive motivation at different stages of the lesson. When studying the problem, the following research methods were used: analysis of scientific and methodological literature, study and analysis of best practices in teaching mathematics courses, using information technologies, comparative analysis of advantages and disadvantages of using presentations in teaching, conducting classes in mathematics using information technology. The practical significance of the research is that, based on the identified problems of using information computer technologies in teaching, methodological recommendations were developed for the selection of audio-visual and multimedia teaching aids intended for use at different stages of the lesson. These recommendations can be used by subject teachers in the teaching process and in the planning of training.

***Keywords**: educational process, cognitive activity, computer program, presentation, information technology.*

В нашем современном обществе уже не первый год ставится вопрос о повышении качества образования. Одной из главных задач школы является повышение качества и эффективности образования, формирование информационной культуры, как основы информатизации общества в целом, формирование творческого, всесторонне развитого выпускника школы. Для обучения, развития и воспитания современного ученика недостаточно традиционной системы образования, как это было десять лет назад. Необходимо использовать новые методы, приемы и средства обучения, такие чтобы заинтересовать ребят на уроке. Только в этом случае повышается познавательная активность школьников, мышление начинает работать более продуктивно и творчески. Одним из средств повышения мотивации к учению, интереса к предмету, уровня знаний является применение информационных компьютерных технологий [2].

Увеличение объема информации в нашей жизни, ведет к повышению умственной нагрузки на уроках. Это заставляет задуматься учителей школ над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету, а также их активность на протяжении всего урока. Применение компьютерных технологий на уроке позволяет учителю создать информационную обстановку, стимулирующую интерес учащихся, разнообразить методы проведения урока, а также сэкономить время на уроке [3].

Использование компьютерных технологий делает урок нетрадиционным, необычным, ярким, насыщенным. На этих уроках каждый ученик работает активно и увлечённо, у ребят развивается любознательность, познавательный интерес.

Один из наиболее естественных и продуктивных способов вводить новые информационные технологии в школу состоит в том, чтобы непосредственно связать этот процесс с совершенствованием содержания, методов и организационных форм обучения.

По данным исследований, в памяти человека остается ¼ часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, ½ часть увиденного и услышанного, ¾ части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения [1].

Использование анимации, цвета, звука удерживает внимание учащихся. На таких уроках у детей интерес к предмету повышен. С помощью компьютера можно значительно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить проверку знаний, умений, навыков учащихся. Однако не следует думать, что применение компьютера на уроке - это залог его успешности. Необходимо тщательно продумывать структуру урока, применяемые методы, приемы и средства обучения, целесообразность применения тех или иных информационных ресурсов [4].

Применять компьютерные программы можно на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении.

Рассмотрим преимущества электронных презентаций Microsoft PowerPoint. Основными достоинствами этой технологии считаем следующее:

- компьютерная презентация может гармонично вписаться в любой урок и эффективно помочь учителю и ученику;
- программа Microsoft PowerPoint технически не сложна;
- достаточно одного компьютера и мультимедийного проектора, чтобы начать работать по этой технологии [1].

Информационные технологии являются современными наглядными средствами. К ним относятся аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. «Есть несколько методических условий, выполнение которых обеспечивает успешное использование наглядных средств обучения:

1. Хорошее обозрение;
2. Чёткое выделение главного, основного при показе иллюстраций;
3. Детальное продумывание пояснений, необходимых для выяснения сущности демонстрационных явлений, а также для обобщения усвоенной учебной информации;
4. Привлечение самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии, постановка перед ними проблемных заданий наглядного характера» [3].

Презентация на урок созданная средствами Power Point содержит слайды различного типа: содержащих текстовую и графическую информацию, фильмы с разъяснениями, с показом объектов недоступных непосредственному наблюдению. Учащиеся, опираясь на данную информацию, обдумывают и совместно решают поставленную перед ними проблему, учитель же ненавязчиво направляет их деятельность.

Работая с презентацией, в первую очередь необходимо определиться с целесообразностью её применения. Например, если слайд содержит динамические фрагменты, повышающие эффективность процесса усвоения новых знаний учащимися, то его применение на уроке более обоснованно, чем статистических слайдов.

Обучающий материал на слайдах нужно распределять частями, удобными для восприятия. На одном слайде не нужно размещать много текстовой информации, так как она не будет воспринята учениками.

Дизайн презентации необходимо выбирать так, чтобы стиль её оформления соответствовал содержанию. В учебной презентации уместнее сдержанный дизайн, хотя некоторые элементы (цветовая анимация) вызывают интерес у учащихся.

Динамические элементы на слайдах, конечно, повышают наглядность, способствуют лучшему осмыслению и запоминанию учебного материала. Но при этом презентация не должна быть перенасыщена анимацией, так как это отвлекает внимание учеников.

Для проведения уроков удобно использовать слайды с демонстрацией по щелчку. При использовании презентации в качестве наглядного пособия важно оптимально задействовать и зрение, и слух. Поэтому часть информации нужно представить на демонстрационном слайде, а часть проговаривать. Это повышает продуктивность урока [1].

При изучении новой темы можно провести урок-лекцию с применением мультимедийной презентации. Это позволяет акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации [1].

Также презентацию можно использовать при повторении, закреплении учебного

материала, для систематической проверки правильности выполнения домашнего задания всеми учениками класса, объяснение тех фрагментов, которые вызвали затруднение.

Кроме того, презентацию используют и для устных упражнений, демонстрируя геометрические чертежи. Работа по готовому чертежу способствует развитию конструктивных способностей, отработке навыков культуры речи, логике и последовательности рассуждений, учит составлению устных планов решения задач различной сложности. Особенно хорошо это применять в старших классах на уроках геометрии.

С помощью презентации успешно проходит взаимопроверка самостоятельных работ с помощью ответов на слайде, проведение тестов, рефлексии, демонстрация портретов математиков и исторические рассказы об их открытиях, иллюстрация практического применения теорем в жизни.

Использование ИКТ дает возможность для: повышения мотивации обучения; индивидуальной активности; направленность на личность школьника; формирование информационной компетенции; свобода творчества; интерактивность обучения [1].

Таким образом, ИКТ становятся неотъемлемой частью современного учебного процесса, способствующей повышению качества образования. Применение средств информационных технологий на уроках технологии:

- повышает эффективность учебного процесса;
- облегчает понимание и восприятие материала учащимися;
- увеличивает психологическую обоснованность принятия необходимых выводов, решений, обобщений;
- сокращает время на подачу учебного материала и на вводный инструктаж;
- развивает активность и самостоятельность учащихся;
- дает возможность ученикам, пропустившим занятие, самостоятельно в удобном для них темпе ознакомиться с учебным материалом;
- способствует развитию внимания, памяти учащихся, информационно-коммуникативной компетенции, логического мышления;
- уменьшает количество ошибок, допущенных ребятами при практической работе, что ведёт к повышению качества изделия [4].

От учителя, использующего средства информационных технологий требуется развитое умение вводить учащихся в круг изучаемых проблем, направляя их деятельность, делать обобщающие выводы, оказывать индивидуальную помощь в процессе самостоятельной работы.

При проведении таких уроков реализуются принципы доступности, наглядности. Уроки эффективны своей эстетической привлекательностью. Урок-презентация обеспечивает получение большего объема информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду (обычная школьная доска не может вместить тот объем, который можно поставить на слайд).

Существуют и отрицательные аспекты применения информационных технологий, так, длительное пребывание за компьютером может негативно сказаться на здоровье ученика. Поэтому важно соблюдать здоровье сберегающие технологии, важно не переборщить с использованием компьютера на уроке. Поэтому желательно использовать информационные технологии как элементы на уроке. Не все уроки целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций. Содержание учебного материала некоторых тем предполагает общение учащихся, рассказ, сообщения, беседы, диспуты. Одним словом, полагаем, что учитель должен сочетать в своей педагогической практике инновационные технологии с традиционными. Это позволит педагогу устранить все те риски, которые возникают при использовании информационных технологий.

Выводы:

1. Определено необходимость содействия и поддержки школ, участвующие в проектах на получение компьютерного оборудования, Министерства образования и местных органов

образования;

2. Выявлено необходимость обучения администрации школ написанию международных проектов, с привлечением иностранных инвесторов, систематических курсов повышения квалификации учителей по применению компьютерных технологий на уроках;

3. Определено, что применение информационных технологий на уроках имеет и положительный и отрицательный аспекты, поэтому необходимо придерживаться системы мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Список литературы:

1. **Загрубина С. И.** Применение информационных технологий на уроках математики [Электронный ресурс] / С. И. Загрубина. – Режим доступа: www.lombardo.ru/konspektyi/primenenie-informatcionnykh-tekhnologii-na-urokakh-matematiki58993. – Загл. с экрана.
2. **Зайцева С. А.** Информационные технологии в образовании [Текст] / С. А. Зайцева. – Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 2004.
3. **Захарова И. Г.** Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / И. Г. Захарова. – Москва: Академия, 2003. – 192 с.
4. **Тихонов А. Н.** Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке [Текст]: материалы международной научной конференции / А. Н. Тихонов. – Москва: ЭГРИ, 2007. – 222 с.

УДК: 378

Алтыбаева М.
профессор, Ошский государственный университет
E-mail: meilikanalt@rambler.ru

РАЗРАБОТКА КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Предметом настоящего исследования является средства и технологии, формирующие компетентность во всех сферах образования. В статье рассмотрены научные методы, применяемые при помощи информационных компьютерных технологий в обучении. Одним из значимых средств, развивающие компетентности является компетентностно-ориентированные задания. В статье раскрывается сущность таких заданий, описаны специфические особенности, основные требования к таким заданиям, а также показаны способы получения таких заданий.

Ключевые слова: *компетентностный подход, традиционный подход, профессиональная компетенция, компетентностно-ориентированные задания, инструмент проверки.*

КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮККӨ БАГЫТТАЛГАН ТАПШЫРМАЛАР

Изилдөөнүн предмети катары билим берүүнүн бардык багыттарында компетенттүүлүктү калыптандыруучу технологиялар жана каражаттар каралган. Макалада окутуудагы маалыматтык компьютердик технологиялардын жардамы менен колдонулуучу илимий усулдар каралган. Компетенттүүлүктү калыптандыруунун маанилүү каражаттарынын бири компетенттүүлүккө багытталган тапшырмалар болуп эсептелет. Макалада мындай тапшырмалардын маани-маңызы, мүнөздөмөсү, структурасы, салттык маселелерден өзгөчөлүктөрү, типтери, аларга коюлуучу негизги талаптар белгиленген. Ошондой эле салттык маселелерден пайдаланып, компетенттүүлүккө багытталган тапшырмаларды алуунун жолдору көрсөтүлгөн.

Негизги сөздөр: *компетенттүүлүк мамиле, салттык мамиле, кесиптик компетенция,*

компетенттүүлүккө багытталган тапшырма, текшерүү инструменти.

DEVELOPMENT OF COMPETENCY-ORIENTED TASKS

The subject of this study is the means and technologies that form competence in all spheres of education. The article deals with scientific methods used with information computer technologies in teaching. One of the most important means of developing competence is competence-oriented tasks. The article reveals the essence of such tasks, describes specific features, basic requirements for such tasks, and shows how to obtain such tasks.

Keywords: *competence approach, traditional approach, professional competence, competence-oriented tasks, verification tool.*

Жогорку окуу жайларда адисти даярдоонун негизги милдети – студентти адис-кесипкөйгө өзгөртүп түзүү. Студентти болочок жумуш ордунда түздөн-түз аткара турган ишмердикке үйрөтүү мүмкүн эместиги түшүнүктүү. Анын себептеринин бири – информациялык агымдын өтө тездиги жана көлөмдүүлүгү. Бүтүрүүчү кесиптик ишмердик менен алектенген мезгилде, жада калса, ал иштей турган жабдуулар да башкача болот. Демек, болочок адистин үйрөнүүсү керек болгондордун эң башкысы – жаңы идеяларды кабылдоо, өзгөрүүлөргө ыкчам ыңгайлашуу, жаңы шарттарга бат көнүгүү (адаптация), окутуу мезгилинде али табыла элек, али жарала элек жабдууларда иштей алуу. Мындан окутуп-үйрөнүүнү илим менен практиканын органикалык айкалышы, өз алдынчалыкка карата жөндөмдөрдү өнүктүрүү түзөөрү келип чыгат.

Кыргызстанда көп баскычтуу билим берүү системасына өткөндөн бери кесиптик даярдоонун натыйжалары мамлекеттик билим берүү стандарттарына (МББС) таянып, ЖОЖ тарабынан иштелип чыгуучу негизги билим берүү программаларынын (НББП) окутуудан күтүлүүчү натыйжалары катары моделдештирилип жатат. Окутуунун натыйжалары МББСда белгиленген жана эмгек рыногунун талаптарын эске алуу менен ЖОЖ кошумчалаган компетенциялар аркылуу да туюнтулса болот.

Учурда өз ишмердигин жүргүзүп жаткан мектепке чейинки билим берүү мекемелеринен баштап, ЖОЖдордун ишмердигинин мыйзамдык негизин түзгөн МББСлар компетенттүүлүк мамиледе иштелип чыккандыгы маалым. Окутууга жаңы мамиледе кайсы өзгөрүүлөр маанилүү экендиги, компетенттүүлүк мамиленин салттык мамиледен айрым өзгөчөлүктөрү 1-таблицада көрсөтүлөт.

Окутууга компетенттүүлүк мамиле билим берүү системасынын бардык түзүүчүлөрүн: билим берүү программаларын, окутуунун мазмунун, методдорун жана технологияларын, педагогикалык адистердин квалификациясын, окутуу шарттарын, билим берүүнүн натыйжаларын, студенттердин өз алдынча окуп-үйрөнүүсүн жана өздүк өнүгүүсүн сапаттуу талдоону жана трансформациялоону талап кылат. Тактап айтканда, мисалы, мугалимдерди даярдоодо аларда калыптандыруу талап кылынган көптөгөн компетенциялар үчүн окуу предметтеринин мазмунун кайра карап чыгуу керек.

1-таблица – Окутууга салттык мамиле менен компетенттүүлүк мамилени салыштыруу

Негизги элементтер	Салттык мамиле	Компетенттүүлүк мамиле
Адистин негизги милдети	Дүйнөнү аңдап-түшүнүү, аны коомдун улам өсүп жаткан талаптарын канааттандыруу максатында өзгөртүп түзүү.	Дүйнөнү аны сактап калуу жана коомдун акыл-эстүү талабын канааттандыруу максатында таанып-билүү.
Билим берүүнүн негизги максаты	Дүйнө жана анын өнүгүү мыйзамдары жөнүндө билимдерди берүү.	Дүйнөнү чыгармачыл өзгөртүүнүн методологиясы менен куралдандыруу: аракеттин принциптерин жана методдорун, үйрөнүлүүчү материалдын маани-маңыздык контекстин, мазмунду түшүнүүнүн жол-жоболорун өздөштүрүү.

Негизги элементтер	Салттык мамиле	Компетенттүүлүк мамиле
Ишмердиктин илимий негизи	Илимдин жана техниканын объективдүү мыйзамдары.	Коомдун, личносттун, илимдин, техниканын өнүгүүсүнүн объективдүү мыйзамдары.
Билим берүүнүн жыйынтыгынын формуласы	“... болоорун билем”.	“... кантээрин (жасаганды) билем”.
Билим берүү процессинин мүнөзү	Репродуктивдик (көбүн эсе).	Өнүмдүк (продуктивдик).
Адистин кесиптик функциялары	Кесиптик ишмердиктин, илимдин, техниканын закондорун билүү, аларды техникалык ж.б. нормаларга ылайыктуу практикада пайдалана алуу.	Илимдин, техниканын, кесиптик ишмердиктин закондорун билүү, аларды нравалык жана башка гуманитардык аспекттерди эсепке алуу менен практикада колдонуу.
Адистин уюштуруу-башкаруу функциялары.	Коомдун социалдык-экономикалык өнүгүү закондорун билүү, техникалык-экономикалык көрсөткүчтөргө таянуу менен коллективди жана өндүрүштү башкаруунун методдоруна ээ болуу.	Коомдун социалдык-экономикалык өнүгүү закондорун билүү, ишмердиктин социалдык, нравалык жактарын жана башка кедергилерин эсепке алуу менен коллективди, өндүрүштү башкаруунун методдоруна ээ болуу.
Өздүк сапаттардын калыптануу мүмкүнчүлүгү	Билим берүүнүн гуманитардык аспекти гана аркылуу.	Билим берүүнүн приоритеттүү функциясы.
Типтүү маселелердин чечимдеринин саны	Бир гана туура чечим.	Мүмкүн болгон чечимдердин көптүгү (конструктивдүү альтернатизм).

Окуу материалынын мазмунуна, салт катары, теориялык материал жана предмет боюнча маселелердин комплекси кийирилет (мисалы, математика мугалимин даярдоодо математикалык анализ, алгебра, сандар теориясы ж.б.). Компетенттүүлүк мамиледе бул жетишсиз экендиги көрүнүп турат. Окуу процессинде предметтер боюнча пайдаланылып келген окуу колдонмолорунун, окуу китептеринин мазмунун анализдөөдөн алар көбүн эсе математикалык билимдерин, билгичтиктердин жана көндүмдөрдүн (ББК) системасын гана камтый тургандыгын көрсөттү. Бул предметтик курстардын мазмунунун бир жактуу, болочок кесиптик ишмердик менен байланышы начар экендигинен кабар берет.

Даярдалуучу адисте калыптандыруу талап кылынган МББСда белгиленген компетенциялар эки чоң блокко бөлүнгөн: универсалдык компетенциялар, кесиптик компетенциялар [1]. *Кесиптик компетенцияны* реалдуу кесиптик ишмердикте келип чыгуучу кесиптик проблемаларды жана типтүү кесиптик маселелерди, билимдерди, кесиптик жана турмуштук тажрыйбаны, нарк-насилдик баалуулуктарды жана шыктарды пайдалануу менен “адистин чече алуу жөндөмдүүлүгүн аныктаган интегралдуу мүнөздөмө” катары түшүнсө болот.

Кесиптик компетенциялардын түзүүчүлөрү болуп жалпы психологиялык-педагогикалык компетенциялар, предметтик компетенциялар жана методикалык компетенциялар эсептелет. Мугалимдин психологиялык-педагогикалык компетенттүүлүгү анын окуучулар, коллегалар, ата-энелер менен карым-катыштагы проблемаларын, окуучуларды тарбиялоодогу жана интеллектуалдык өнүгүүдөгү маселелерин эффективдүү чечүүнү камсыз кылат. Методикалык компетенттүүлүк окуп-үйрөнүү процессин жүзөгө ашыруу менен байланышкан маселелерди эффективдүү чечкенге жоопберет. Ал эми анык бир предметтин мугалиминин кесиптик ишмердигинин мазмундук негизин түзгөн предметтик компетенттүүлүк предметтик ишмердигинин эффективдүүлүгүн камсыздайт.

Окутууга компетенттүүлүк мамиледе окуп-үйрөнүү ишмердиги анык бир окуу кырдаалында студентке берилүүчү окуу проблемаларынын системасы катары көрсөтүлүшү керек. Мында окуу маселесин өздөштүрүү аны түпкү максатын жана керектелишин

түшүнүгүнү билдирет. Ушуга байланыштуу азыркы педагогикада “компетенттүүлүккө багытталган тапшырмалар” (КБТ) түшүнүгү пайда болду. Окуп үйрөнүүчүдө өздөштүрүлгөн билимдерди практикалык ишмердикте жана күндөлүк турмушта колдонуу билгичтигин калыптандыруу милдетин жүзөгө ашыруучу тапшырмаларды КБТ деп айтышат [2].

Компетенттүүлүк ишмердикте гана байкалгандыктан, окуу процессинин жүрүшүндө аны калыптандыруу анык бир ишмердиктин түрүн аткаруу үчүн зарыл болгон көндүмдөргө ээ болуу, личносттук сапаттарды өнүктүрүү аркылуу жүрөт. Демек, окутуучу студенттердин окуу ишмердигин тиешелүү компетенттүүлүктөрдүн калыптанышына алып келе тургандай уюштурушу зарыл болуп жатат. Албетте, билимдүүлүктүн структурасынан предмет боюнча билимдерди чыгарып салуу мүмкүн эмес, бирок алар компетенцияларга ээ болуунун зарыл шарты болуу менен багыныңкы, багыт берүүчү ролду ойнойт.

КБТ студенттердин түрдүү дисциплиналарда өздөштүрүлгөн ББКлардын комплексин колдонуусун шарттайт, ошондой эле алар болочок кесиптик ишмердиктин мазмунун чагылдырат. КБТ окуу процессинде компетенттүүлүк моделди ишке ашыруунун, айрым окуу предметтеринин мазмунун да, технологиясын да, мониторингдин да, б.а. окутуунун жана окуу процессинде окуучулардын даярдыгынын сапатын баалоонун каражаты катары колдонулушу мүмкүн. Ошондуктан КБТ студенттердин кесиптик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун эффективдүүлүгүн камсыздаган окутуунун мазмунун жана технологияларын, окуу процессинде студенттерди даярдоонун сапатын баалоону өз ичине камтыйт. КБТ студенттин маалыматты же айрым бир иш аракеттерди кайталап берүүнү эмес, анын окуу таанып-билүүчүлүк, изилдөөчүлүк, долбоордук, квазикесиптик ишмердигин уюштурат. КБТда диагностикалык, тарбиялык, аксиологиялык, мотивациялык, стимулдук, башкаруучулук, контролдук-баалоочу функциялар менен катар студентте предметтерди өздөштүрүү процессинде алынган ББКларды таанып-билүү маселелерин, кесиптик проблемаларды чечүүдө колдонуу жөндөмүн калыптандырууда турган предметтик ишмердик функциясы басымдуулук кылат.

КБТнын салттык маселелерден өзгөчөлөнгөн белгилери катары төмөнкүлөрдү көрсөтүүгө болот:

- турмуштук жагдайды имитациялоочу (ишкердик түзүмү);
- окутуучулук (үйрөтүүчүлүк) мүнөзү;
- предметтик билгичтиктер;
- кадимки окуу маселелерине салыштырмалуу берилгендердин топтомунун сезилерлик көп болушу (ашыкча берилгендер да болууга тийиш);
- зарыл болгон айрым маалыматтардын жетишсиздиги (студенттер ар түрдүү булактарды пайдаланып, мындай маалыматтарды өз алдынча толуктоосу божомолдонот).

Мындан КБТга коюлуучу негизги талаптар келип чыгат:

1. КБТ белгилүү үлгүнү калыбына келтирүүдөн билимди өз алдынча толуктоого өтүүнү талап кылат;
2. КБТ тааным эмес проблеманы же жагдайды анализдөөгө жаңы, мурда үйрөтүлбөгөн мамилени издөөнү жана иштеп чыгууну талап кылат. Бул болсо, айкын эмес, бүдөмүктүүлүк шартта чечим кабыл алууну шарттайт. Бул жерде проблеманы, жагдайды чечүү практикалык мааниге ээ болушу мүмкүн, же личносттук, социалдык жана/же таанып-билүү кызыкчылыкка ээ болушу мүмкүн.
3. КБТ оозеки же жазуу жүзүндө белгилүү параметрлерге (тематикага, коммуникативдүү маселеге, көлөмгө, форматка) ээ болот.
4. КБТ бардык, негизги жөндөмдөрдү калыптандыруу процессинин эффективдүүлүгүн көтөрүү максатында информациялык-компьютердик технологияларды (ИКТ) аң сезимдүү, далилдүү жана орундуу колдонууну талап кылат.

КБТ стимулдан, тапшырмалык формулировкадан, булактардан, текшерүү инструментинен, бланктан турат:

- стимул тапшырманын контекстин чөмүлүү абалына келтирет жана аны аткарууну мотивдештирет;

- тапшырмалык формулировка тапшырманы аткаруу үчүн керек болгон окуучулардын ишмердигин көрсөтөт;
- маалыматтын булагы тапшырманы аткаруу үчүн зарыл болгон маалыматты камтыйт;
- тапшырманы аткаруунун бланкы, түзүмдөштүрүлгөн жоопту жана атайын берилген формада белгилениши зарыл болгон учурда керек;
- баалоо инструменти критерийлердин шкаласынан жана көрсөткүчтөрүнөн, моделдерине жооптон, байкоолордун бланкынан ж.б.у.с. турат.

КБТлардын төмөнкүдөй негизги типтери белгилүү:

1. Предметтик КБТлар: шартында предметтик мазмундун кеңири спектрдеги байланыштарын тургузуу жана колдонуу талап кылынат; шартты анализдөөдө ар түрдүү формада берилген маалыматты бириктирүү аркылуу чыгаруунун жолу түзүлөт. Алынган натыйжалар тапшырманы чечүүнүн таанып билүүчүлүк маанисин камсыздоо менен, башка тапшырмалардын аткарылышында колдонулушу ыктымал.

2. Практикалык КБТлар: шартында практикалык жагдай баяндалат, аны чечүүдө түрдүү предметтик областтардан билимдерди эле эмес, студенттин практика, күндөлүк тажырыйбадан алган билимдерин да колдонуу керек болот. Маселеде берилгендер реалдуулукка туура келгендей алынышы абзел, мисалы, өлчөмдөр, баалар, статистикалык маалыматтар ж.б. Алынган натыйжа студент үчүн маани-маңызы, кесиптик ишмердикке тиешеси бар болушу баалуу.

3. Предметтер аралык КБТ: шартында жагдай бир предметтик областтын терминдеринде башка предметтик областтын тизмеси айкын же айкын эмес түрдө колдонуу менен баяндалат. Аны чечүү үчүн тиешелүү областтардан билимдердин колдонуу керек болот, көрсөтүлгөн предметтик областтардын көз карашында шартты иликтөө, ошондой эле жетишпегендерди изилдөө талап кылынат, маселенин жообу студенттер тапкан маалыматтардан көз каранды болушу ыктымал [2].

Кесиптик мектептерде сапаттуу адистерди даярдоодо КБТнын мааниси, орду, анын структурасы, өзгөчөлүктөрү жөнүндө баяндалып жазылган адабияттардын иштелип чыкканына карабастан, окуу процессине кийирүүгө даяр КБТларды камтыган дидактикалык материалдар жокко эсе. Ушуга байланыштуу окутуучулар өз дисциплиналары боюнча компетенттүүлүктөрдү калыптандырууга жана баалоого багытталган тапшырмаларды өз алдынча иштеп чыгууга муктаж. Ошол эле учурда окутуучунун КБТны түзүүгө жөндөмдүүлүгү анын кесиптик компетенттүүлүгүн билдирет. Дисциплинанын мазмунуна жана өнүктүрүүчү компетенттүүлүктөрдүн өзгөчөлүктөрүнө жараша тиешелүү КБТны түзүү, конструкциялоо кандайдыр спецификага ээ болушу ыктымал. Ошого карабастан КБТны түзүү боюнча өзүбүздүн жана коллегалардын тажрыйбаларына таянып, аны түзүүнүн жалпыланган алгоритмин айтуу мүмкүн экендиги белгилейбиз. Алгоритмдин негизги түзүүчүлөрү:

- калыптандырууга же баалоого тийиш болгон компетенттүүлүктөрдүн аспекттерин аныктоо;
- бөлүнүп алынган аспекттин негизинде маселе түзүү;
- пландалган ишмердикти жүзөгө ашырууга мүмкүндүк берген булактарды издөө;
- мотивдерди жана стимулдарда табуу;
- моделдик жоопторду, маселени чечүүнүн натыйжасын көрсөтүүгө карата бланктарды жана инструкцияларды түзүү;
- тапшырманы өздүк экспертизациялоо.

Кайсы бир предметти окутууда пайдаланып жүргөн традициялык маселелерди КБТга өзгөртүп түзүү 1-сүрөттө көрсөтүлөт.

Ошентип, КБТ студенттерде компетенцияларды калыптандыруунун негизги каражаты катары кызмат кылат.

Жыйынтыктар:

1. Компетенттүүлүктү калыптандыруунун маанилүү каражаттарынын бири компетенттүүлүккө багытталган тапшырмалар экендиги аныкталды;

1-сүр. Түрдүү компетенттүүлүккө багытталган тапшырмаларды алуунун жолдору.

2. Компетенттүүлүккө багытталган тапшырмалардын маани-маңызы, мүнөздөмөсү, структурасы, салттык мааниси, өзгөчөлүктөрү, типтери, аларга коюлган негизги талаптар белгиленди;

3. Салттык мааниде пайдалуу компетенттүүлүккө багытталган тапшырмаларды алуунун жолдору көрсөтүлдү.

Адабияттар:

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 550200 физико-математическое образование [Текст]. Академическая степень: бакалавр (пр. №1179/1 от 15.09.2015) –Б., 2015.
2. **Шехонин А. А.** Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования [Текст] / А. А. Шехонин. – СПб: НИУ ИТМО, 2014. – 98 с.
3. **Клюева Г. А.** КОЗ [Текст]: вопросы проектирования / Г. А. Клюева // среднее профессиональное образование. – 2012. - № 2. – С. 30-32.

УДК: 373.1.02:372.8

Келдибекова А.О.
магистр, Ошский государственный университет

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Целью данной статьи является исследование новых направлений модернизации методической работы и форм ее организации с учетом специфики внедряемых инноваций в учебный процесс школы-гимназий. Предметом настоящего исследования являются содержание, формы и методы организации методической работы в школе. В ходе изучения проблемы применялись следующие методы: теоретический анализ содержания, форм и методов организации методической работы школ-гимназий, педагогической литературы по проблеме эффективности обучения учащихся и организации методической работы; изучение методической документации школ разного типа, планов работы, отчетов руководителей школ, анализ традиционных и инновационных уроков; анкетирование и педагогические наблюдения за методической деятельностью учителей и учеников школ. Практическая значимость работы заключается в раскрытии перспектив и преимуществ интерактивных методов в практике педагогической деятельности. По итогам исследования получены результаты: анкетирование администрации, учителей и учащихся выявило ряд направлений в управлении инновационной работой школьных коллективов, определены нестандартные формы организации методической работы.

Ключевые слова: *интерактивный метод, интерактивное обучение, интерактивное упражнение, интерактивный урок, дифференцированный подход.*

МЕКТЕПТЕ УСУЛДУК ИШТЕРДИН НОВАТОРДУК ТҮРЛӨРҮН УЮШТУРУУ

Бул иштин максаты болуп усулдук иштин модернизациясынын жаңы багыттарын жана мектеп-гимназиянын окуу процессине кийирилип жаткан инновациялардын спецификасын эсепке алуу менен алардын уюштуруу формасын изилдөө эсептелет. Иштин предмети катары саналат. Көйгөйдү үйрөнүү учурунда төмөндөгүдөй усулдар колдонулду: мектепте усулдук ишти уюштуруунун мазмунун, формасын жана усулун, окуучуларды эффективдүү окутуу көйгөйлөрү боюнча педагогикалык адабияттарды назарий талдоо; ар кандай типтеги мектептердин усулдук документациясын, иш планын, жетекчилеринин отчетун үйрөнүү; салттык жана инновациялык сабактарды талдоо; мектеп окуучуларынын жана мугалимдердин усулдук ишмердүүлүгүн байкоо жана сурамжылоо. Иштин практикалык маанилүүлүгү педагогикалык ишмердүүлүктүн практикасында интерактивдүү усулдардын келечегин жана артыкчылыгын ачып көрсөтүүдө турат. Окуучуларды, мугалимдерди жана администрацияны сурамжылоо, мектеп коллективинин инновациялык ишини башкаруудагы көптөгөн багыттарды ачыкка чыгарды, усулдук ишти уюштуруунун стандарттык эмес формалары аныкталды.

Түйүндүү сөздөр: *интерактивдүү усул, интерактивдүү окутуу, интерактивдүү көнүгүүлөр, интерактивдүү сабак, ар түрдүү ыкма.*

INNOVATIVE FORMS OF ORGANIZATIONS OF METHODICAL WORK IN SCHOOL

The aim of the article is to study new directions of modernization of methodical work and the forms of its organization, taking into account the specifics of innovations being introduced into the educational process of gymnasiums. Methods of research: theoretical analysis of the content, forms and methods of organizing methodical work of gymnasium schools, pedagogical literature on the problem of the effectiveness of teaching students and organizing methodical work; the

study of methodological documentation of schools of different types, work plans, reports of school principals, observation and analysis of traditional and innovative lessons; questioning and pedagogical observations of the methodological activities of teachers and pupils of schools. The practical importance of the work lies in revealing the perspectives and advantages of interactive methods in the practice of pedagogical activity. The results are obtained: based on the results of the questioning of the administration, teachers and students, a number of directions in the management of the innovative work of school collectives have been revealed, and non-standard forms of organization of methodical work have been determined.

Keywords: *interactive method, interactive training, interactive exercise, interactive lesson, differentiated approach, constructive, communication.*

Современная система образования требует от педагогов методического обновления, компьютерной грамотности, развития дидактических умений, рефлексивных и прогностических способностей. Овладевшие всеми этими навыками педагоги, могут активно включаться в процесс освоения и введения инноваций в практики. Необходимость развития методической инновации требует теоретического анализа современной методической работы [1]:

1. Выбор оптимальной для своей школы структуры методической работы;
2. Введение новых субъектов методической работы: школы профессионального мастерства, мастер классы, творческие группы учителей, временные творческие коллективы, проектные команды и т.д.;
3. Придание работе объединений целевого характера по развитию профессиональных умений конкретных учителей, профессиональных навыков педагогической технике;
4. Построение методической службы на диагностической основе (тест-центр).

В современной школе под методической работой понимается система действий, направленная на развитие и повышение творческого потенциала всех участников образовательного процесса: учителей, учеников, родителей. Эта система действий в каждой школе своя, но невозможно достичь поставленных целей, если не будет грамотно организовано управление методической работой.

Задача управления методической работой заключается в приобщении всех педагогов к активной деятельности, личностной ответственности, желанию организовывать. Подобные задачи ставит учитель, организуя свой урок. Поэтому управление методической работой – понятие широкое и многослойное. Изначально в словах «творить» и «управлять» заложено определенное противоречие. Сложно управлять творческим процессом. В педагогическом и управленческом общении необходимо создать условия, в которых педагог понимал перспективную цель своей деятельности, что школа и его ученики будут успешны, если сам учитель готов меняться, творить, преобразовывать, рефлексировать [2].

Анализируя опыт методической работы ряда школ Казахстана и Кыргызстана, мы можем выделить несколько направлений, помогающих сделать методическую работу управляемым процессом [3].

1. Создание нормативной базы, к которой относятся республиканские, областные, городские нормативно-правовые документы: Концепция модернизации, профильного обучения, Программа развития и другие внутри школьные положения и рекомендации (о ведении классного журнала, о ведении ученических тетрадей, о единой орфографическом и речевом режиме и другие);
2. Внутри школьные нормативные документы могут создаваться всем педагогическим коллективом. Нормативная база необходима для постановки перспективных задач, для создания единого образовательного пространства, в котором есть определенные нормы, разумные ограничения. Это помогает управлять и корректировать деятельность самим педагогам, оказывает помощь ученикам, их родителям, который знают, какие требования предъявляются к их детям и на основании какой нормативной базы.

Традиционно выделяют нестандартные формы организации методической работы [4]:

а) Организация углубленной подготовки учащихся по отдельным предметам (гимназии и

школы с углубленным изучением предметов);

б) Системная работа школы над единой темой, ей подчинены интересы педагогического, административного, ученического и родительского коллективов;

в) Профильная работа школы, ориентированная на предпрофессиональную подготовку учащихся к определенной области (лицеи);

г) Сочетание общеобразовательной подготовки со средним специальным образованием (техникумы, ПТУ со специальными «техническими» классами);

д) Школы, сочетающие общеобразовательную подготовку с профессиональной подготовкой первой степени на уровне первых курсов соответствующего ВУЗа (колледжи).

Каждое направление имеет свои особенности, требующие внесения соответствующих изменений в методическую работу, учёта специфики.

Опыт методической работы школ, действующих в инновационном режиме, позволил выделить следующие задачи инновационной методической работы. Это – устранение методических ошибок и затруднений, организация инновационной деятельности по внедрению в учебный процесс новейших достижений науки и практики, выработка новых подходов к осуществлению руководства и контроля этой деятельностью, поиск оптимальных направлений и способов взаимодействия всех членов управленческого звена [5].

Их названных направлений организации методической работы в школе хотелось бы выделить такое направление, как организация инновационных творческих групп по решению отдельных проблем эффективного обучения школьников. Их комплектование и деятельность осуществляются, как правило, на основе определения целей, тем и задач инновационного образовательного учреждения и подчиняются следующим принципам [6]:

- принцип централизации: тематика исследований групп и отдельных учителей, участвующих в творческом поиске образовательного учреждения, должна быть подчинена целям и задачам его инновационной деятельности и представлять частную составляющую общей темы работы учреждения.
- принцип дополнения: совокупность тем инициативных творческих групп и индивидуальных исследований отдельных учителей должны обеспечивать и завершать исследовательскую работу в целом.
- принцип синхронизации: поэтапность и сроки завершения конструирующей работы и экспериментальной апробации её результатов должны быть синхронизированы, необходимо обеспечивать непрерывность развёртывания основной темы.

Современная вузовская подготовка, где упор делается на теоретичность, не позволяет формировать умения, необходимые навыки преподавания в условиях деятельности современной школы, что создает определенные проблемы в методической работе. Возникает противоречие между необходимостью организации инновационной деятельности школ и значительным отставанием методики преподавания [7]. Появилась потребность в изменении методической работы, приспособленной к современной школе.

Проведённое анкетирование среди администрации, педагогического коллектива и учащихся школы-гимназии № 3 имени М.В. Ломоносова показала следующую картину. Администрация школы-гимназии проводит и стимулирует работу учителей, использующих инновационные методы работы. В школе установлены 4 интерактивных доски, имеется 2 проектора, имеется кабинет для проведения инновационных уроков. Для педагогического коллектива проводятся методические занятия и семинары по обучению использования интерактивной доски. Опрос учеников данной школы выявил, что на уроках, где используются интерактивные методы обучения процесс обучения гораздо интереснее, 80% учебного материала усваивается на уроке, не бывает проблем с дисциплиной во время урока, в учебном процессе задействованы все учащиеся независимо от уровня подготовки. Применялись различные формы организации методической работы: составление методических паспортов учителя и школы, организация проективной деятельности, деловые игры и т.д. В результате произошли изменения: повысилось качество преподавания и как результат качества знаний, учащихся (экспериментальные классы), что отражено в

следующей таблице:

Таблица – Динамика качества знаний, учащихся 5 классов

Изменения	До		После	
	эксперимента в %			
Классы	5-а	5-г	5-а	5-г
Динамика знаний	20 %	19 %	75 %	70 %

В школе имеется тест-центр, который в течение четверти проводит промежуточный тест, административную контрольную, итоговый тест и по результатам проводит рейтинг учащихся. Сведения доводятся до родителей по WhatsApp. Администрация школы материально стимулирует учителей, применяющих интерактивные методы обучения.

Выводы:

1) Выявлено противоречие между необходимостью организации инновационной деятельности школ и значительным отставанием методики преподавания. В каждой современной школе функционирует своя система методической работы, управление которой заключается в приобщении всех педагогов к активной деятельности;

2) Анализ опыта методической работы школ Казахстана и Кыргызстана выявил ряд направлений в управлении инновационной работой школьных коллективов. В статье определены нестандартные формы организации методической работы, в число которых мы отнесли и организацию инновационных творческих групп и выявлены принципы централизации, дополнения и синхронизации деятельности инновационных групп;

3) Проведенное исследование в школе-гимназии № 3 подтвердило, что использование интерактивных методов повышает интерес к учёбе, в учебный процесс включается весь класс, независимо от уровня подготовки, улучшается запоминание материала, что очень важно при переполненности классов.

Список литературы:

1. **Абдулина С. К.** Методическая работа в современной школе Казань [Текст] / С. К. Абдулина. – Казань: Поволжское отделение РАО, 1999. – 64 с.
2. **Абдулина С. К.** Опыт работы Фёдоровского методкабинета [Текст] / С. К. Абдулина. – Учитель Башкирии. – 1995. - № 1. – С. 3-5.
3. **Бекбоев И. Б.** Состояние и пути развития системы образования в Кыргызской Республике [Текст] / И. Б. Бекбоев, Л. П. Мирошниченко. – Москва, 2000. – 187 с.
4. **Абдулина С. К.** Инновационные подходы к организации методической работы школы [Текст] / С. К. Абдулина. – Казань: Поволжск. отд. РАО, 2000. – 154 с.
5. **Ангеловски К.** Учителя и инновации [Текст] / К. Ангеловски. – Москва: Просвещение, 1991. – 271 с.
6. **Атутов П. Р.** Технология и современное образование [Текст] / П. Р. Атутов. – Педагогика. – 2006. - № 2. – С. 7-9.
7. **Беспалько В. П.** Педагогика и профессиональные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. – Москва, 1986. – 186 с.

УДК 378:378.14

Байиева Б.А.
Таникулова А.М.
преподаватель, Кыргызско-Узбекский университет

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЭПОСУ “МАНАС” В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В статье рассматривается пути исследования, объяснения эпоса «Манас» в высших и средних специальных учебных заведениях. Целью работы является показ уникальности эпоса “Манас”, доведение до студентов его нравственно-патриотической ценности. В статье использованы научно-исследовательские методы анализа произведения. Основное содержание эпоса охватывает воспитание у студентов и молодежи чувства ответственности, гуманизма и становление умственно-познавательного процесса. Рекомендуется использовать для анализа теоретической и практической методики преподавания эпоса «Манас».

Ключевые слова: *идейно-художественная сторона, педагогический феномен, топонимическая связь, фазан.*

ЖОГОРКУ ЖАНА ОРТО КЕСИПТИК ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА “МАНАС” ЭПОСУН ОКУТУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Макалада “Манас” эпосун жогорку жана орто кесиптик окуу жайларында окутууну изилдөө, түшүндүрүү ыктары каралган. “Манас” эпосунун дүйнөлүк көркөм маданиятта, тарыхта бирден-бир уникалдуу баалуулук экендигин студенттерге жеткирүү жана эпостун руханий-патриоттук мазмунун ачып берүү максат кылып алынган. Макалада илимий изилдөөнүн байкоо жана анализ усулдары колдонулган. Эпостун мазмунун, өзөк окуяларын окутуп түшүндүрүү аркылуу студенттердин атуулдук ар-намысын, дүйнөгө гуманисттик көз карашын, турмуштук активдүү позициясын калыптандырууда акыл-ой тажрыйбасын турмушунда колдонуу жыйынтыктары берилген. “Манас” эпосун окутуудагы маселелерди чечүүдө жүргүзүлгөн теориялык, практикалык байкоо жана анализ усулдары сабакта колдонууга сунушталат.

Негизги сөздөр: *идеялык-көркөмдүк салмагы, педагогикалык феномен, моло таш, топономикалык байланыш, бурут, тыргоот.*

FEATURES OF TEACHING THE EPIC “MANAS” IN SECONDARY PROFESSIONAL AND HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article examines the ways of exploring, explaining the epos “Manas” in higher and secondary special educational institutions. The purpose of the work is to show the uniqueness of the epos “Manas”, bringing to his students his moral and patriotic values. In the article, scientific methods of analysis of the work are used. The main content of the epic covers the upbringing of students and young people with a sense of responsibility, humanism and the formation of a mental-cognitive process. It is recommended to use for the analysis of theoretical and practical methods of teaching the epic Manas.

Keywords: *ideological, art nationality, heavy stone, toponimic link, burut tyrgoot.*

“Манас” эпосу -кыргыз элинин дүйнөгө атагы чыккан улуу көркөмдүк-рухий мурасы. “Манас” - рухий нарк, тил казынасы, патриотизмдин бийик өрнөгү улут сыймыгы. Ошондуктан, “Манас” казынасынан дайыма азыктанып туруу, анын ордолуу ойлорун боюбузга, жан дүйнөбүзгө терең сиңирип, Ата Журтубуздун патриоту болуу, улуу мурасыбызды ар тарабынан үйрөнүп, “Манасты” беш колдой жатка билүү, аны менен сыймыктануу, кийинки муундарга туу кылып өткөрүп берүү биздин парз болуп эсептелинет.

Орто кесиптик жана жогорку окуу жайларында Манасты окутуу боюнча концепция кабыл алынган. Манасты окутуунун максаты кандай? Концепцияда мындай деп жооп жазылган: “Азыркы глобалдашуу жер үстүндөгү сан жагынан аз, майда этносторду жана улуттарды бүт тартып, техникалашкан, компьютерлешкен күчтүү цивилизациялардын кучагына ассимиляциялап, жоюп жиберүү мүмкүндүгүнүн кыйын кезең шарттарында жана массалык маданияттын агрессивдүү кырдаалында “Манас” эпосун окутуу- жаш муундарда тарыхый эс-туундук, патриоттуулукту, мекенчилдикти, достук сезимдерди, бир сөз менен айтканда

улуттук адептүүлүктү, этномаданий компетенттүүлүктү калыптандыруу, бул аркылуу кыргыз мамлекетинин руханий пайдубалын бекемдөө жана өлкө ичиндеги биримдикти, улут аралыктагы ынтымакты чыңдоо үчүн аба менен суудай зарыл” [1]. “Манас” эпосун окутуунун түпкү максаты жана маңызы да ушунда.

Чындыгында «Манас» – кыргыздардын тарыхынын жандуу күбөсү, педагогикалык даанышмандыгынын соолбос кенчи катары өз урпактарын таасирдүү тарбиялап келе жаткан уникалдуу педагогикалык феномен. Ошондуктан эпостун тарбиялык баалуулуктарынын жаштарга жеткирүү мыйзамченемдүү көрүнүш катары каралууга тийиш. Чыгарманы окутуу аркылуу жаштарды патриоттуулукка, адилеттүүлүккө, өз элин сүйүүгө, коргоого, намыскөй болууга тарбиялайбыз. Эпосту окуп үйрөнүү менен студенттин социалдык, маданий кубулуштарды таанып билүүсүнө жана ой жүгүртүүсүнө түрткү берүү, активдүү жарандык позициясын калыптандырууга жетише алабыз. Ошондой эле “Манас” эпосунун жалпы адамзаттык философиялык маанисин, уникалдуулугун, ички маңызын түшүндүрүүдө, студенттерге тексттен үзүндүлөрдү келтирип, маанисин чечмелөө менен катар тил байлыгын өстүрүп, оюн так айтып, эпосто колдонулган сөз берметтерди өз сөздөрүндө колдоно билүүгө багытташыбыз керек.

Алсак, Манас баатырды сүрөттөөдө:

Баатырдыгы башкача,
Көкжалдыгы көрүнөө-
Алагай көзү чолпондой,
Айкулагы калкандай,
Көзү көлдүн ордундай,
Кез болгону соргудай.
Белге таңуу бел ошол,
Менден артык эр ошол [2].

Маселен: Акбалта менен Жакып Жолойдон айбыгышып кыздарды, малды тартуу тартып багыналы – деп Манаска кеңеш салганда Манастын ачуусу келип:

Айзалаша топ бузам,
Тагдыр жетсе окко учам.
Күрдөлүү башым барында,
Айылымды кантип берейин,
Жоого намыс бергиче,
Ажалым жетсе өлөйүн.
Калкым кыргыз сен үчүн
Курман болуп кетейин [3].

- деп ажалдан кайра тартпай, алга сүрөгөн сөзү, ар бир атуулду Ата-Журттун намысы үчүн эч нерседен тайманбастыкка бизди тарбиялайт.

“Манасты” окутууда актуалдуу маселелердин бири башкы каарман “Манастын” укмуштуудай төрөлүүсү, андагы көркөмдөөлөрдү, студенттерге түшүндүрүү болуп саналат. Бардык варианттарда Манас төрөлгөндө салмагы беш жашар баладай, моло таштай, тогуз кемпир биригип көтөрө албай бели түшүп бекчейип, оройон десе оромолго колу-бутун ээ бербей сууруп чыгып, үч карын май менен оозанып, болкулдата соргондо, Чыйырдынын көкүрөгүнөн кан чыга түшкөндүгү жөнүндө айтылат [4]. Мындан улам студенттерде түрдүү суроолор пайда болот. “Чын элеби”, “Манас тарыхый инсанбы?”, “Ал болгонбу” деген сыяктуу. Чындыгында бул суроолорго кесе “ооба болгон” деп жооп берүүдөн мурда аларга түшүндүрүү зарыл.

►Албетте, Манастын төрөлүшүндө көркөмдөө жакшы иштелген. Мындан кыргыз элинин элдик оозеки чыгармачылык мурасы жакшы өнүккөндүгүнөн кабар берет. Бирок Манастын төрөлүшүнүн сүрөттөөдө баланы тула бою, келбети эмес салмагы тууралуу сөз болот. Азыркы күндө деле салмагы беш килограммга чейин бала төрөлөт. Ал эми бала биринчи төрөт эненин көкүрөгүнөн соргондо сөзсүз түрдө кан чыгат. Бул табигый көрүнүш.

►Студенттерге түшүндүрүп баса белгилеп кетчү жагдай эпос жана баатырдын баскантурган жерлери, күрөштөрү жөнүндө кагаз жүзүндө биринчи маалымат берген XV-XVI кылымга таандык Сайфааддин Аксыкентин жана анын уулу Нурмухаммед тарабынын жазылган «Маджму ат-таварих»(«Тарыхтардын жыйнагы») эмгеги болуп саналат. Манастын Таластын башында болушу, кырк жигит күтүшү, Жолой менен болгон урушу, согушта оор жарадар болгону, душмандар тарабынан уулангандыгы тууралуу да айтылат. Мындан сырткары «Маджму ат-таварих» («Тарыхтардын жыйнагында») кара кытайлардын Гурканы (XII к.), чагатай Дува кан (XIII к.), хорезм-шах Мухаммед (XIII-к.), Чынгыз хан (XII-XIII к.), Алтын ордонун каны Токтомуш (XVI к.) сыяктуу тарыхый адамдар эскертилет. Белгилүү болгондой тарыхый эмгекте Манасты белгилүү тарыхый инсандар менен катарлаш берип, баяндаган.

“Жүргөнүнөн чаң чыккан, добушунан жан чыккан “Чоң жинди” Манастын кабары” Бээжиндеги Эсенханга жетет [3]. Эпосто Манасты белгилүү бир убакытка чейин “Чоң жинди” деп атап коюшат. Бул маалыматты студенттерге ырааттуу түшүндүрүү зарыл маселе болуп саналат. Басым жасап кете турган жагдай билим берүү тармактарында чет өлкөлүк студенттер да болушу мүмкүн.

► Манас алтыга жашы толуп, эсеби жок тентек чыгат. Дубананы барып келтегин алып кубалап, мазарды барып бузуп, өзү теңдүү балдардын кулагын тартып токмоктоп, эч кеп укпаган тентек болот. Албетте, бул жашта ар бир бала ушундай көргөнүн койбогон, кой дегенди атайын барып жасаган куракта болот. Бул жерде “тентек” деген сөздүн ордун “жинди” деген сөзгө алмаштыруу максатында аташкан.

► Дагы бир жагдай эпосто “жинди” деген сөздүн алдында “чоң” деген сөздүн колдонуп жаткандыгына маани беришибиз керек. Манас калмак, манжуулардын балдарынан “тентип келген бурут, буруттун балдарын чуркуратып курут” деген кордогон сөздөрдү угуп аябай теригет. Жетиге жашы келгенде кырк үйдөн кырк бала топтоп, калмак, кытай, манжуунун сексен баласын токмоктоп, чилдей таркатат. Кырк баланын башында тургандыгы үчүн да аны “Чоң жинди” атап коюшкан.

► Эпосто баяндалгандай: Сыйкырчысы билиптир,
Эсенкандын алдына,
Тизелеп олтура бүгүлүп.
Ач арслан түрлөнгөн,
Атактуу Манас кан чыгат,
Ошонун каарынан жан чыгат,
Ал бурутта туулат.
Манас атка мингенде
Сенин тыргоотуң тыйпыл кырылат [5]–деп Эсенкандын сыйкырчы, сынчылары кеп айтат.

Муну уккан Эсенкан жүрөгү оозуна тыгылып, көп кол жиберип Манасты эр жете элегинде тынчытмакчы болот. Ошондуктан Манастын дайынын душмандардан жашырышып, “Чоң жинди” деп атап коюшат.

Демек, “Манас” эпосун классикалык бийик үлгүдөгү адабий көркөм чыгарма катары эле эмес, рух дөөлөтү, улуу мурасы, ар тараптуу билим алуунун, тарбия берүүнүн энциклопедиясы катары окутуп үйрөтүү зарыл.

Жыйынтыктар:

1. “Манас” эпосун окутуу аркылуу студенттерди Ата Журтун, эл-жерин жан дили менен сүйүүгө, башка улуттар менен ынтымактуу жашоого тарбиялоого сунушталды;
2. Тарыхый далилдер аркылуу “Манас” эпосун ар тараптан изилдеп, баатырдын тарыхтагы параллельдерин таап студенттерге түшүндүрүү жолдору көрсөтүлдү;
3. «Манас» – кыргыздардын тарыхынын жандуу күбөсү, педагогикалык даанышмандыгынын соолбос кенчи катары өз урпактарын таасирдүү тарбиялап келе жаткан уникалдуу педагогикалык феномен экендиги тастыкталды.

Адабияттардын тизмеси:

1. Мугалим. Илимий-педагогикалык журнал [Текст]. – Бишкек, 2015. - № 1-2 (10). – С. 7-8.
2. “Манас” кыргыз элинин баатырдык эпосу [Текст]. С. Каралаевдин варианты боюнча академиялык басылыш. 1-китеп. – Б.: Кыргызстан, 1995. – 328 с.
3. **Акматалиев А.** “Манас” Баатырдык эпос [Текст]. С. Каралаевдин варианты боюнча / А. Акматалиев, А. Жайнакова. – Б.: Турар, 2010. – С. 198-199.
4. **Байгазиев С.** Манас таануу [Текст] / С. Байгазиев. – Б.: Гүлчынар, 2010. – С. 12-14.
5. **Акматалиев А.** “Манас” Баатырдык эпос [Текст]. С. Каралаевдин варианты боюнча / А. Акматалиев, А. Жайнакова. – Б.: Турар, 2010. – С. 63-64.

УДК 378.1

Батаканова С.Т.
доктор педагогических наук, профессор
Баитова Б.Т.
аспирант, Кыргызско-Узбекский университет
E-mail: *j.t.baitova@mail.ru, batakanova@mail.ru*

ОБУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТУ МАНАСОВЕДЕНИЕ В КОЛЛЕДЖАХ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Предметом изучения Маносоведение в колледжах через компетентность рассматривается как учебный процесс. Целью исследования является обучение предмету Манасоведение через компетентность. В решении этой задачи в системе образования новые методы и подходы в воспитании является приоритетным. В итоге через обучение предмету Манасоведение мы формируем разностороннюю компетентность у студентов. После изучение курса Манасоведения было замечено изменение во взаимоотношении студентов, любознательный интерес к занятиям, привело к поднятию духа патриотизма. В научном исследовании был применен метод педагогической теории. Был проведен теоретический анализ собранных педагогических сведений и предложена к вниманию студентов для развития учебно-воспитательной работы. Донести до подрастающего поколения народные традиции, обычаи. На основе обучения через компетентность дать студентам обширные знания, рассмотрены пути, условия их применения на жизненной практике. Научное исследование было применено на студентах Кыргызско-Узбекский университет Медицинский колледж специальности «Стоматология» и «Фармация» по дисциплине Манасоведение.

Ключевые слова: *Эпос “Манас”, компетентность, нравственность, воспитание, традиции, обычаи, патриотизм, дружба, единство, дружелюбие.*

КОЛЛЕДЖДЕРДЕ МАНАС ТААНУУ ПРЕДМЕТИН КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮККӨ НЕГИЗДЕП ОКУТУУНУН МАСЕЛЕЛЕРИ

Изилдөө предмети катары Колледждерде Манас таануу сабагын компетенттүүлүккө негиздеп окутуу процесси каралат. Изилдөөнүн максаты – жаштарды тарбиялоодо Манас таануу предметин компетенттүүлүккө негиздеп окутуунун өзгөчөлүктөрүн аныктоо болуп эсептелинет. Манас таануу предметин окутуу курсу аяктагандан кийин, студенттер арасындагы өз ара мамилелердин өзгөргөндүгү, сабактарга болгон кызыгуулары, патриоттук сезимдеринин ойгонгондугу байкалды. Изилдөөдө педагогиканын теориялык талдоо методу колдонулду. Топтолгон педагогикалык маалыматтарды теориялык жактан анализдеп, студенттердин окуу тарбия иштерин өркүндөтүү үчүн сунуштар иштелип чыгылды. Улуттук каада-салттарды, үрп-адаттарды аздектеп, кыргыз элинин өткөн тарыхын келечек муундарга жеткирүү. Манас таануу предметин компетенттүүлүккө негиздеп окутуу менен студенттерге жеткиликтүү билим берүү, өтүлгөн материалды

жашоо турмушунда колдоно алуусуна шарт түзүү жолдору аныкталды. Жумуштун жыйынтыктары Кыргыз-Өзбек университетинин Медициналык колледжинин "Стоматология", "Фармация" адистиктеринде Манас таануу сабагын өтүүдө колдонулду.

Негизги сөздөр: "*Манас" эпосу, компетенттүүлүк, ыйман, адеп, тарбия, каада-салт, мекенчилдик, достук, биримдик, ынтымак.*

THE OBJECTIVES OF TEACHING OF THE SUBJECT MANAS TAANUU IN COLLEGES ACCORDING TO THE COMPETENCE

The subject of research teaching of Manasology in colleges though the competence the process is examine. The aim of the study is to educate young generation to the subject of Manas taanii according to the competence. After the course, there was noticed in improvement in students' relations, interest in academic disciplines and a rise in their patriotic spirit. In conclusion, the training of Manasology through the competence is a priority; their application in practice is what this article is about. In this scientific research was applied the method of pedagogical theory. A theoretical analysis of the collected pedagogical information was carried out and students were invited to note for the development of teaching and education work. Scientific research was applied to the students Kirgiz-Uzbek university Medical colleges specialization of «Dentistry» and «Pharmacy» in the discipline of Manas taanii.

Key words: *Epos «Manas», competence, education, tradition, customs, patriotism, friendship, density.*

Тарых барактарында нечендеген доорлорду багындырып, өзүнүн басып өткөн турмуш жолун көркөм сөз кайрыктарына сиңирип, сактап келе жаткан кыргыз элинин көөнөрбөс байлыгы, түгөнбөс мурасы "Манас" эпосун окуп үйрөнүүдө жана мектептен алган билимин өркүндөтүүгө колледждерде жана жогорку окуу жайларында Манас таануу предмети окутулат. Бул сабакты заман талабына ылайык, компетенттүүлүккө негиздеп окутуу биздин милдет. Студенттердин компетенттүүлүгүн калыптандыруу менен келечекке багыт бере алабыз. Колледжде Манас таануу предметинен алган билимин кесиптик чөйрөдө колдоно алуусу керек. Ар кандай сабакты компетенттүүлүккө негиздеп окутуу – келечекке карай багыт алуу ички жана тышкы конкуренцияга туруштук берүүчү адистерди тарбиялоодо негизги багыт экендигин өнүккөн өлкөлөрдөгү билим берүү тармактары бизге чейин эле аныктап, өздөрүнүн негизги ишмердүүлүгүн ушул багытка буруп койгондугун эске алсак, анда иштелип чыккан теориялык жана практикалык мазмундагы иш тажрыйбаларды үйрөнүү Кыргызстан үчүн маанилүү болуп санала тургандыгы Б. Акматов белгилеген [1].

"Компетенттүүлүк" – натыйжалуу жыйынтыктарга жетишүү жана аларды жашоо турмушта колдонууну ишке ашыруу. Манас таануу предметин окутууда тилдик коммуникативдик жана этномаданий компетенттүүлүгүн калыптандырабыз. Бул компетенттүүлүктөрдү калыптандырууда студент этномаданий дөөлөттөрдү, рухий мурастарды андагы каада-салт, үрп-адаттарды , элдик жөрөлгөлөрдү кан жанына сиңирип окуп үйрөнүүгө аларды өзүнүн жашоо турмушунда пайдалана билүүгө умтулуусу керек. Мамлекетте болуп жаткан өзгөрүүлөргө даяр туруп өткөн тарых менен келечекти туташтырып, алдыга койгон максаттары мекен үчүн, эл жердин көз карандысыздыгы үчүн экендигин түшүнүп жетүүсү абзел. Элдин нарк- насилин, ыйман, адептик тарбиясын сактоо жана аны кийинки муундарга жеткирүү, эл арасына жайылтуу милдет экендигин сезүү керек. Ата-Мекенге, эне-тилге, ата-баба салттарына көңүл кош карабай аларды урматтап, барктоого, жан аябай кызмат кылууга чын ыхлас менен иш аракетте болуусу зарыл.

Манас таануу предметин компетенттүүлүккө негиздеп окутууда биз алгач элдик оозеки чыгармачылык жөнүндө кеп салабыз. Оозеки чыгармачылык- элдин өткөн турмушунун күзгүсү. Андагы макал-лакаптардан баштап эпопеяга чейинки чыгармалардын баарында элдик тарбия-таалим, ыйман, адептик сапаттар бар экендигин мисалдар менен студенттин жан дүйнөсүнө сиңирүү керек. Өтүлгөн ар бир Манас таануу сабагы алардын чыгармачылык

сезимдерин ойгото турган сабак болушу абзел. Элибиздин көркөм сөз үлгүлөрү, оозеки чыгармачылыктын түрдүү түрлөрүнө бөлүнөрүн, жанрдык белгилери боюнча бири-биринен айырмаланып турарын, жөнөкөй же татаалдыгына жараша өсүп-өнүгүү тарыхына ээ экендигин студентке жеткиликтүү түшүндүрүүгө милдеттүүбүз. Мына ошол оозеки чыгармачылыктын эпикалык түрүнө “Манас” эпосу кирет. Ал кыргыздын чындык турмушунан, эл башынан өткөргөн тарыхый окуядан алынган. Ошондуктан “Манас” эпосу кыргыз элинин тарыхын, маданиятын окуп үйрөнүүдө түгөнгүс булак катары кызмат кылат. Өткөн тарыхыбызды билбесек, келечекти кура албайбыз. Манас таануу курсун окутуу процессинде төмөндөгүдөй адабий түшүнүктөр калыптанат:

М: С.Каралаевдин өмүрү жана чыгармачылыгын үйрөнүүдө түш көрүү, чыгармачылык сезим, туюм, мекенчилдик, арбак колдоо, тубаса талант ж.б. Ал эми оозеки чыгармачылыкты окутууда элдик каада-салт, үрп-адат, кошок кошуу, айтыш, санат-насыят. Ал эми манасчылардын чыгармачылык өзгөчөлүктөрүн бири-бирине салыштырып окутуп үйрөтүүдө, алардын тубаса талантын баса белгилеп, көркөм сөз өнөрүнө болгон шыгын, өзгөчө таасирдүү түшүндүрүп, студенттердин чыгармачылыкка болгон сезимдерин, ой жүгүртүүлөрүн калыптандыруу менен шартталат.

“Манас” эпосунун сюжеттик курулушун окуп үйрөтүү бир эле сабакта максатына жетпейт. Студенттердин компетенттүүлүгүн калыптандыруу максатында сюжетти андагы идеяларды бир нече саат окутуу талап кылынат. Мында сюжет аркылуу эр жигиттердин жана келечектеги ыймандуу аял затынын турмуштагы ордун көрсөтө алабыз. “Манас” эпосунда эр жигитке кандай сапат, кандай мүнөз тийиштүү болгон жана бүгүнкү күндө кыргыздын жигиттери кайсы жактан аксап жатат? – деген суроолорго жооп табууга көмөктөшөбүз. Элибиздин эл катары, мамлекетибиздин мамлекет катары сакталып барышына да “Манас” эпосунун салымы зор экендигин жеткирүү жүгүн аркалап келебиз.

Бүгүнкү күн менен эртеңки келечекти ойлогондо, албетте өткөнгө кылчайып карайбыз. Өткөн тарыхты болсо “Манассыз» элестетүү мүмкүн эмес [2].

Кыргыздын улуттук намысы – адамзаттын маданий жетишкендиктеринин аркасында калып, “караңгы, түркөй” атыкпоо; жерин, элин тарттырбай коргоо; мал-дүйнөсүнө ээ боло алгыдай күчү болуу; ата-энесин, катын-кыздарын кордотпоо; элдик мелдештерде, жарыштарда мөөрөйдөн куру калбоо; жакшы баатыры, жакшы аты, уз сулуу аялзаты, кыраан кушу болуу. Мына ушуларды колго келтирүүгө умтулуусу улуттук намыстуулук болуп саналат [3]. Ал эми намыстуулукту коргоп, эл жердин бейпилдигин сактоодо бизге эр жигиттер керек. Эр жигитти тарбиялоо үчүн “Манас” эпосун жамырай журтка таасирдүү жеткирүү учурдун талабы.

Бүгүнкү жаштарды тарбиялоо менен Ата-Мекендин камсыздыгын курабыз. Ал үчүн кыргыздардагы баатырдык, эрдиктин кадыр-баркын студенттердин аң-сезимине кумдай куюп, мамлекеттин келечеги үчүн ар кандай жагдайларга жан дили менен даяр болуусун камсыз кылуу биринчи милдет.

Колледждерде Манас таануу предметин компетенттүүлүккө негиздеп окутууда, мектепти жаңы бүтүрүп келген жаш муундарды “Манас” эпосунун каармандарын талкуулоо менен акты карадан, жакшыны жамандан айрып билүү көз караштарын калыптандырып иш билгилигин ойгото алабыз. Маселен; Манастын айкөлдүк, кечиримдүүлүк, адамгерчиликтүү, баатырдык касиеттерин башкаруучулук жөндөмүн, айланасына өзүнө төп келген инсандарды топтоп, аларга өзгөчө мамиле жасап, кеңишин уга билгендигин баса белгилесек болот. Улууларды урматтоо салтын Манас эч убакта таштаган эмес. “Улууга урмат кичүүгө ызаат”- деген накыл сөздү эстетип, студентке сиңирүү менен ал ар убакта өзүнүн жашоосунда колдонушун камсыздоого даярдайбыз. Манастын дагы бир өзгөчөлүгүнүн күбөсү катары анын элдик салтты аздектеп, анын өнүгүшүнө шарт түзгөнүн айтсак болот.

Манас доорунда жакшылыктуу иштердеги салттар абдан байыган. Эл жеңишин куттуктоо, үйлөнүү той, той берүү сыяктуу салттары шаанилүү өткөн [3]. Манас эч качан “эл башчысымын” “элдин падышасымын”- деп чоролорунан өзгөчөлөнгөн эмес. Аларга досторундай мамиледе болгон. Андан сырткары ал эч качан өз кызыкчылыгын элдин

кызыкчылыгынан жогору койгон эмес, мал дүйнөгө кызыккан эмес. Мына ушундай сапаттарын көргөнүбүздөн кийин, Манас эл мүдөөсүнө жаралган баатыр экенин белгилесек болот. Ал эми “Манас” эпосунда аялдардын образы да жогорку деңгээлде ачылып берилет. Мисалы; Каныкейдин образын ала турган болсок, “Манас ” эпосунда Каныкей башкы каармандардын бири, баатырга төп келген жар. Ал Манас баатырга дайыма жардам берген, акыл айткан мыкты кеңешчиси. Эпостун бардык негизги окуяларына катышып чыгарманын сюжетинде чечүүчү роль ойногон. Каныкейдин образы аркылуу баяндалган элдик идеялар эпостун башкы идеясынын ачылышында чоң мааниге ээ. Көп учурда Манаска акыл айтып, аны кыйынчылыктардан, айрым мезгилде ажалдан сактап калат [4].

Элдик оозеки чыгармаларда эл достугу даңазаланып, улуттар аралык ынтымак идеясы басса белгиленип келет. Достук сезимдин тарыхый жана азыркы маанисин түшүндүрүүдө “Манас” эпосун окутуу зор рол ойнойт [5].

“Манас” эпосунун түндүгүн көтөрүп турган үлкөн идеялардын бири- интернационализм, достук, ынтымак идеясы. “Манаста” айрыкча, коңшулаш, тектеш түрк калктарынын достугу, биримдиги жөнүндөгү идеянын күчтүү берилгендигинде. Тыштан басып келген зордукчул кара күчтөр ар дайым түрк калктарын бири биринен ажыратып бөлүп таштоого, алардын түбү биргелигин таптакыр унуттурууга, ынтымагын ичтен ыдыратып бузууга жандалбастап келген. Эпосто кыргыз баатырлары, Казактын Көкчөсү, Түркмөндөрдөн Музбурчак, Өзбектерден Санжыбек, Каракалпактан Бердике бир атанын балдарындай бир жакадан баш, бир жеңден кол чыгарышып, кыйын кезеңде ийгилик, жеңиш үчүн ынтымак жана коопсуздук үчүн тикелеринен тик турушкан [6].

Бүгүнкү экономикалык кырдаалда биздин элге мына ушундай биримдик зарыл болуп турганда студент жаштардын компетенттүүлүгүн ар тараптан калыптандыруубуз негизги маселе.

Орто окуу жайларында Манас таануу предметин компетенттүүлүккө негиздеп окутуу менен студенттерге достук, биримдик, улуттар аралык ынтымакты бекем тутуп, тынчтыктын баркына жетип, келечектин бийиктиктерин багындырып жашоого умтулуусун калыптандырууга иш аракет жумшайбыз.

Жыйынтыктар:

1. “Манас” эпосун окуп үйрөнүүдө студент, улууларды урматтоо, эмгекти сүйүү, жакшы адамдар менен дайыма алакада болуу, мекен үчүн кызмат кылуу компетенттүүлүктөрүнө ээ болору аныкталды.

2. Көркөм сөз өнөргө болгон шыгын, чыгармачылык сезимдерин ойготууда, ой жүгүртүүлөрүн калыптандырууда, кыргыз элинин намысын коргоп, бейпилдигин сактоодо эртеңки келечек ээлерин тарбиялоо эң башкы максат экендиги көрсөтүлдү.

3. Манас таануу предметин компетенттүүлүккө негиздеп окутуу менен колледждин студенттеринин окуу жайдан алган билимин күнүмдүк жашоо турмушта пайдалана билүүсүнө негиз түзүлөөрү сунушталды.

Адабияттардын тизмеси:

1. **Акматов Б.** Кыргыз адабиятын жогорку окуу жайларында компетенттүүлүккө негиздеп окутуунун технологиясы [Текст] / Б. Акматов. – Бишкек: Фаст принт, 2016. – 5 с.
2. **Самиев М.** Эр жигиттин калыптанышына Манастын жеке таасири [Текст] / М. Самиев. – Ош, 2016. – 4 с.
3. **Өмүрбай уулу М.** Кармыштегин “Манастын акылы” [Текст] / М. Өмүрбай уулу. – Бишкек: Улуу-Тоолор, 2016. – 380 с.
4. Манас энциклопедиясы [Текст]. (Манастын сюжети – Яруппа) – Бишкек: “Мурас” илимий-пропагандалык ишкер долбоору, 1995. – 268 с.
5. **Максүтов Т.** “Манас” эпосунда эл достугу идеясынын чагылдырылышы [Текст] / Т. Максүтов // “Манас эпосу жана дүйнө элдеринин эпикалык мурасы” эл аралык симпозиумдун тезистери. – Бишкек: Кыргызстан, 1995. – 47 с.
6. **Байгазиев С.** Манас таануу [Текст] / С. Байгазиев. – Бишкек, 2010. – 147 с.

VI. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК616.00161671006.34

Маманазаров Дж.
Абдираев П.А.
Хаитов К.С.
Баймонолов А.А.
Ошская городская клиническая больница
НИЦ «Медицина катастроф» НИИ новых инновационных технологий Кыргызско-Узбекского университета

РОЛЬ ЧАСТНЫХ КЛИНИК В СТРУКТУРЕ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

Предметом исследования является частные клиники, расположенный на территории г. Ош. Целью работы является выявление роли частных клиник хирургического профиля, их коечного фонда, мощности, оснащенности в структуре гражданской защиты населения. Предложены новые способы оказания помощи пострадавшим, на основе инновационных медико-тактических приемов. Определено, что в условиях массового травматизма необходимо усилить существующих клиник хирургическими, травматологическими бригадами постоянной готовности для специализированной помощи пострадавшим.

Ключевые слова: *гражданская защита населения, медико-санитарное вооружение, конфликты, анализ структуры, мощность частных клиник, экстремальные ситуации.*

МЕНЧИК КЛИНИКАЛАРДЫН ЭЛДИ ЖАРАНДЫК КОРГООДОГУ ОРДУ

Изилдөөнүн предмети болуп Ош шаарынын аймагында жайгашкан жеке-менчик клиникалар эсептелет. Иштин максаты болуп хирургиялык профильдеги жеке-менчик клиникалардын ролун, алардын койка фондун, жабдыктарын ачыкка чыгаруу болуп эсептелет. Инновациялык медик-тактикалык ыкмалардын негизинде, жабырлануучуларга жардам көрсөтүүнүн жаңы жолдору сунушталды. Массалык травматизм шартында, жабырлануучуларга адистештирилген жардам үчүн ар дайым даяр хирургиялык, травматологиялык бригадалар менен, азыркы таптагы клиникаларды күчөтүү зарыл экендиги аныкталды.

Негизги сөздөр: *Калкты жарандык коргоо, медик-санитардык жабдылуу, чыр-чатактар, структураны талдоо, жеке-менчик клиникалардын кубаты, кырдаалдык учур.*

THE ROLE OF PRIVATE CLINICS IN THE STRUCTURE OF CIVIL PROTECTION OF THE POPULATION

The subject of the study is a private clinic located on the territory of Osh. The aim of the work is to identify the role of private clinics of a surgical profile, their bed capacity, capacity, equipment in the structure of civil protection of the population. New ways of rendering assistance to the victims, based on innovative medical and tactical methods, are suggested. It is determined that in the conditions of mass traumatism it is necessary to strengthen existing clinics with surgical, traumatological brigades of constant readiness for specialized assistance to the victims.

Key words: *civil protection of the population, medical and sanitary weapons, conflicts, structure analysis, private clinics' capacity, extreme situations.*

Цель работы – разработка новых тактико-технических решений, лечебно-тактических приемов, классификаций экстремальных ситуаций, оперативных, лечебно-тактических

приемов на этапах медицинской эвакуации и совершенствование приемов в диагностике лечения пострадавших.

В результате научных исследований разработано классификация экстремальных ситуаций в КР. Разработаны актуальные проблемы медицины катастроф медико-социальные, социально-экономические, социально- политические экстремальные ситуации. Анализированы состав, структура тяжело раненых при землетрясении их удельный вес. Возможности оказания экстренной медицинской помощи при землетрясении. Определен состав, численность медицинской бригады постоянной готовности быстрого реагирования. Определены оснащенность бригады быстрого реагирования. Определен медицинское обеспеченности. Выделены условия в которых будет работать бригада постоянной готовности. Анализирован удельный вес, состав раненых при межэтнических столкновениях. Определен исход раненых, медико-социальные последствия, инвалидность, летальность в результате межэтнических столкновений.

Выделены ряд ресурсов частных клиник, расположенных в городе Ош.

Определены их роль в системе Гражданской Защиты населения. Разработаны программы подготовки медицинских работников к условиям работы в экстремальных ситуациях. Разработан и внедрен в работе бригад постоянной готовности, передвижной операционный блок на основе автомашин «Камаз».

Возможности использования частных клиник на случай экстремальных ситуаций изложены в Постановлении Правительства КР и Приказе МЗ КР от 22 февраля 2012 года № 81 «О повышении готовности органов управления и организаций здравоохранения медицинской службы Гражданской защиты Кыргызской Республики к угрозе и возникновению чрезвычайных ситуаций и катастроф» на основе Закона Кыргызской Республики № 239 от 20 июля 2009 года «О гражданской защите» с положением № 091623 «О медицинской службе Гражданской защиты КР» от 13.04.11г., положения «О комиссии по эвакуационным мероприятиям Гражданской Защиты Кыргызской Республики» № 5 от 05.01.2011 г., Постановления Правительства КР № 344 от 30.12.10 г. «О межведомственной комиссии по Гражданской Защите населения, концепция комплексной безопасности в чрезвычайных и критических ситуациях до 2020 года, национальной стратегии комплексной безопасности чрезвычайных и критических ситуациях до 2020 года».

Законом КР и Приказом МЗ КР № 81 от 22 февраля 2012 года, в приложении № 6 и № 7 пункта 2 указано, что основные задачи, функции Пункта управления, штаба и оперативной группы медицинской службы Гражданской защиты МЗ КР являются осуществления организационных и других мероприятий, направленных на своевременную подготовку всех организаций здравоохранения и других ведомств на территории КР, независимо от их форм собственности, по обеспечению медико-санитарной помощи пострадавшим при стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях и вооруженных конфликтах, а также их практическое выполнение должно согласовываться с другими службами ГЗ и обеспечения мероприятий по сохранению здоровья личного состава аварийно-спасательных и медицинских формирований, а также учреждений обучения спасателей и населения приемам оказания первой медицинской помощи и само-, взаимопомощи в чрезвычайных ситуациях. Участие в проведении подготовки руководящего состава.

Использование частных клиник в оказании помощи, пострадавшим в условиях экстремальных ситуаций продиктовано рядом обстоятельств. Прежде всего Постановлением Правительства КР и Приказом МЗ КР, которая цитировалась выше.

Необходим сбор данных о клиниках, расположенных на территории г. Ош и прилегающих районов. Анализ изучения структуры частных клиник показал, что частные клиники по своей мощности оснащены современным оборудованием отличающихся друг от друга. Клиники по своей выполняемой функции можно разделить на три основных группы:

- Клиники терапевтического профиля,
- Клиники хирургического профиля,
- Акушерство - гинекологического профиля,

- Клиники терапевтического профиля, в котором и проводится операции, т.е. смешанные.

Имеющие операционные блоки где можно оказать помощь на случай экстремальных ситуаций. Это клиники «Мамасеитова», «Маматалиева», «Хасиет», «Дарман-Ош», «Ош-Кардио», «Родильный стационар», «Клиника Айдарова А.А», «Кардио-Азия» и т.д.

Всего можно развернуть 358 хирургических коек.

Эти клиники могут оказать квалифицированную помощь. Однако есть варианты оказания специализированной помощи. Для этого, эти клиники нужно усилить травматологической, хирургической бригадой постоянной готовности, в составе которой есть травматологи, хирурги, анестезиологи, которые способны оказать специализированную хирургическую, травматологическую помощь. Это все надо готовить в мирное время.

С учетом расположения клиник и мощности больниц мы разделили их на 3 группы:

1. Клиники, расположенные на Юго-восточном районе города. Здесь расположена единственная частная клиника ОСОО «Кардио Азия плюс» по улице Шакирова 17. Клиника по своей мощности, наличие диагностического, лечебного, инструментального и другого оборудования может оказать квалифицированную хирургическую, травматологическую помощь при условии усиления центра бригадой быстрого реагирования или же оказать помощь при отравлениях, радиологических поражениях.

2. Клиника «Дарман Ош», «Хасият», «Алхаким», «Клиника Мамасейитова» могут оказать экстренную хирургическую, травматологическую помощь населению Ошского района, ХБК и прилегающих районов колхоза Калинина, Тюлейкен, Курманжан Датка, Нариман ниже гостиницы Алай. В необходимых случаях их усилить токсикологической бригадой постоянной готовности и оказать токсикологическую, радиологическую помощь [1, 2, 3, 4].

3. Частный родильный дом, Ош Кардио могут оказать специализированную помощь населению Черемушки, западного микрорайона и прилегающих к нему районов.

Мы должны в условиях мирного времени, предвидеть все варианты готовности больничных коллекторов города к условиям чрезвычайных ситуаций, различным вариациям стихийных бедствий и катастроф, а также различных агрессий. Надо всегда помнить и учитывать готовность объектов здравоохранения к различным ситуациям. Например, сама больница может выйти из строя при землетрясении, наводнении или при агрессии, или быть заблокированным. Поэтому, необходимо отработать все варианты в мирное время и учитывать запасные варианты [4,5,6,7].

Для полноценного и качественного оказания помощи населению, в целях обеспечения гражданской защиты населения, указанная в законе КР и реализующих приказах МЗ КР, нами запланировано подготовка работников здравоохранения в месячных курсах сотрудниками последипломной подготовки и переподготовки института КГМИ. Согласно графика, представленного штабом гражданской защиты населения г.Ош.

Для подготовки и работы частных клиник в условиях чрезвычайных ситуаций, было проведено штабное учение медицинских формирований частных клиник по оказанию неотложной помощи пострадавшим и больным.

Было подготовлено пакет документов по подготовке специалистов к работе при чрезвычайных ситуациях, обучающие материалы, стендовые доклады, методические рекомендации, выпуск статьей, монографий и книг.

Один из важных задач медицины катастроф является организация подготовки населения к условиям экстремальных ситуаций, обучению приемам само- и взаимопомощи. Эту работу выполняли совместно с обществом Красного Креста и Полумесяца, согласно плана работы.

Выводы:

1. Выявлено, что частные медицинские центры могут оказать активную помощь в ликвидации медицинских последствий чрезвычайных ситуаций;

2. Предложены специальные программы по подготовке медицинских работников с месячным курсом в объеме 112 часовой нагрузки;

3. Сформулированы предложения по повышению роли и функций научно-исследовательских центров по медицине катастроф для улучшения, качественной и своевременной помощи пострадавшим, с новыми подходами в тактико-техническом решении

сложных задач в экстремальных ситуациях.

Литература:

1. **Аалиев Г. К.** К планированию действий служб медицины катастроф в ликвидации медико-санитарных последствий среди населения сопредельных стран СНГ [Текст] / Г. К. Аалиев, С. Ш. Тойматов. // Материалы V Международной научной конференции травматологов-ортопедов: «Актуальные вопросы травматологии и ортопедии» 26-27 ноября 1999 года. – Бишкек. – С. 185-187.
2. **Авдотьев В. П.** Некоторые аспекты человека в условиях чрезвычайных ситуаций [Текст] / [В. П. Авдотьев, З. Е. Баныцикова, Ю. А. Никитин и др.] // Материалы международного симпозиума 1-2 июня 1999 год. – Москва: Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. – С. 258-259.
3. **Авдотьин В. Г.** Вопросы эффективности создания материальных, продовольственных, медицинский, финансовых ресурсов на случай чрезвычайных ситуаций в Московском Мегаполисе и их роль при подготовке специалистов РСЧС [Текст] / [В. Г. Авдотьин, В. Ф. Горелов, А. И. Лебедев и др.] // Материалы международного симпозиума 1-2 июня 1999 год. – Москва: Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. – С. 261-262.
4. **Арипжанов М. А.** Новые тактико-технические решения в организации и оказании до госпитальной помощи пострадавшим с открытыми повреждениями конечностей при разрушительном землетрясении [Текст] / [М. А. Арипжанов, Дж. Маманазаров, П.А. Абдираев и др.] // Центрально-Азиатский медицинский журнал. – Иссык-Куль, 2009. – Т. XV. – С. 419-421.
5. **Васадзе Г. Ш.** Актуальные вопросы компьютеризации системы подготовки персонала медицины катастроф [Текст] / Г. Ш. Васадзе. // Материалы международной конференции 22-23 мая 1990 г. – Москва. – С. 262-263.
6. **Курбанов Н. М.** Организация работы травматологической бригады постоянной готовности в экстремальных ситуациях [Текст] / Н. М. Курбанов, Д. Маманазаров, Т. С. Абдымомунов. // Республиканская конференция «Медицинское обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях 15-16 ноября 1995. – Ташкент. – С. 16-17.
7. **Арипжанов М. А.** Организация ликвидации медицинских последствий при массовом травматизме [Текст] / [М. А. Арипжанов, Дж. Маманазаров, П.А. Абдираев и др.] // Журнал медицина Кыргызстана. – Иссык- Куль, 2011. - № 4. – С. 22-24.
8. **Мирзоян А. Э.** Опыт лечения больных с травмами опорно-двигательного аппарата, полученными во время землетрясения в Армении [Текст] / [А. Э. Мирзоян, А. Р. Никогосян, С. В. Саросян и др.] // Материалы международной конференции 22-23 мая 1990 г. – Москва. – С. 320-321.
9. **Михайлов А. А.** Плазмафарез, и свежезамороженная плазма в лечении острой почечной недостаточности при синдроме длительного сдавления [Текст] / [А. А. Михайлов, О. П. Кузнецова, Н. Ярославцева и др.] // Материалы международной конференции 22-23 мая 1990 г. – Москва. – С. 319-320.
10. **Нурулла-Ходжаев Т. Ф.** Мобильные специализированные медицинские отряды на случай землетрясения [Текст] / Т. Ф. Нурулла-Ходжаев, Д. У. Урунбаев // Материалы международной конференции 22-23 мая 1990 г. – Москва. – С. 115-116.

УДК 340.624027.512

Маманазаров Дж.
Абдираев П.А.
Баймонолов А.А.
НИЦ «Медицина катастроф» Кыргызско-Узбекского университета
Ошская городская клиническая больница

НОВЫЕ ЛЕЧЕБНО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ, ПОСТРАДАВШИМ ПРИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ

Работа посвящена одному из актуальных проблем - оказанию медико-социальной помощи пострадавшим при землетрясении. Определено, что число тяжелобольных увеличивается с 30% до 72%> при несвоевременном оказании помощи пострадавшим и выявлены их причины. Также выявлены причины, которые влияют на своевременность качества, быстроту оказания помощи. Выделена роль частных клиник в оказании помощи пострадавшим, взаимодействию частных клиник и государственных медицинских учреждений в условиях разрушительного землетрясения.

Ключевые слова: *землетрясение, массовый травматизм, шок, летальность, медицинская сортировка, тяжелораненные, объем хирургической помощи, профессионализм, опыт, знание.*

ЖЕР ТИТИРӨӨДӨН СОҢ ЖАБЫРЛАНУЧУЛАРГА МЕДИЦИНАЛЫК ЖАРДАМ КӨРСӨТҮҮНҮН ЖАҢЫ ЫКМАЛАРЫ

Бул жумуш актуалдуу көйгөйлөрдүн бирине башкача айтканда жер титирөөдөн жабыркагандарга социалдык-медициналык жардам көрсөтүүгө арналган. Жабырлануучуларга кечиктирилип жардам көрсөтүүнүн натыйжасында оор абалдагы оорулуулардын саны 30 пайыздан 72 пайызга чейин өсүүсү аныкталган жана алардын себептери табылган. Ошондой эле, тез жана сапаттуу жардам көрсөтүүгө таасирин тийгизүүчү себептер аныкталган. Кыйратуучу жер титирөө шартында мамлекеттик медициналык мекемелер жана жеке-менчик клиникалардын өз ара кызматташуусу, жабырлануучуларга жардам көрсөтүүдө жеке-менчик клиникалардын ролу белгиленген.

Негизги сөздөр: *жер титирөө, шок, медициналык бөлүштүрүү, оор жаракаттар, хирургиялык жардамдын өлчөмү, профессионалдар, тажрыйба, билим.*

NEW THERAPEUTIC TACTICS IN HELPING THE VICTIMS OF THE EARTHQUAKE

The work is devoted to one of the urgent problems - providing medical and social assistance to the victims of the earthquake. It is determined that the number of seriously ill patients increases from 30% to 72%> with untimely rendering assistance to victims and their causes are revealed. Also, the reasons that affect the timeliness of quality, the speed of the provision of assistance are identified. The role of private clinics in rendering assistance to victims, interaction of private clinics and public medical institutions in the conditions of destructive earthquake was singled out.

Key words: *earthquake, massive injuries, shock, mortality, triage, seriously wounded, surgical assistance, professionalism, experience, knowledge.*

Экстремальные ситуации особенно, землетрясение, характеризуется множеством пострадавших и большинстве случаев механическими повреждениями. Из них, более 30% сопровождаются травматическим шоком, требующие незамедлительного решения своевременной и качественной оказании помощи пострадавшим, однако, в экстремальных ситуациях, например, как Спитакское землетрясение в Армении порождает многотысячные повреждения (более 50 тысячи раненых и 25 тысячи умерших) и практически становиться невозможным оказание своевременной помощи пострадавшим. Число тяжелораненых увеличиваются за счет несвоевременного оказания помощи пострадавшим. Увеличивается число шоковых пострадавших с 30% до 72%, увеличивается летальные исходы, с другой стороны. Выходит, из строя лечебно-профилактические учреждения, медицинские работники данного региона. Приходится ждать помощи извне. При сильных землетрясениях силами одного государства невозможно ликвидировать медицинские последствия экстремальной

ситуации. Отсутствие электроэнергии, водопровода, канализации, подъездных путей которые повреждаются, повторные толчки отягощают работу медицинских работников и приводит к позднему оказанию помощи более 6 часов, а это в свою очередь усугубляет течение патологического процесса, нарастает число гнойно-септических осложнений. Люди погибают от шока, кровотечений, тяжелых травм головного мозга, повреждений органов груди и живота, торакальной и абдоминальной травмы, травмы конечности. Да еще вопрос извлечения людей из-под завалов, а это зависит от своевременной работы отряда спасателей. Выше перечисленные факторы предопределяют работу медицинских работников, на которых ложится огромная ответственная работа [1, 2, 3].

По приезду к месту катастрофы, стихийного бедствия, бригады постоянной готовности на безопасном месте организуют операционно-перевязочный блок или контейнеры с операционным блоком, на котором можно выполнять операции. Пострадавшие должны выводиться из очага поражения силами и средствами медицинской службы гражданской защиты (МСГЗ), отрядами спасателей министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС) гражданской защиты (ГЗ) населения и концентрируется в приемно-сортировочной площадке после оказания первой медицинской помощи, остановки кровотечения, наложения асептических повязок, шинирования переломов, восстановления проходимости дыхательных путей, противохимических, противорадиационных защит, при необходимости.

Наступает главная, ответственная задача врачей бригад постоянной готовности - необходимо, медицинская сортировка пострадавших. Медицинскую сортировку пострадавших осуществляет самый опытный врач травматолог, хирург из числа врачей постоянной готовности, ибо от этого зависит судьба многих пострадавших [4, 5, 6].

На этапе оказания помощи выступает на первый план опыт, стаж работы, его профессиональная подготовленность, т.е. компетентность в решении поставленной задачи при экстремальной ситуации, требует особого подхода, к поставленной задаче, чем в мирное время.

Вопрос - кому оказать первоочередную хирургическую помощь, задача эта сложная и не простая. Здесь выступает на первый план жизнеопасность травмы. Например, травма с кровотечением, не оказать помощи, то умрет. Другая ситуация, когда травма головы с размозжением вещества головного мозга, исход неблагоприятный - летальный. ‘Кому оказать помощь в хирургическом плане в первую очередь, кровотечению или ушибу мозга с размозжением вещества головного мозга.

Не осложненные раны, подлежащие в мирное время, подвергаются первой хирургической обработке (ПХО) раны безотлагательно, а в условиях, когда имеются сотни и тысячи таких больных, надо отсрочить на более поздние время, с начало надо сделать жизнеспасающие операции. В этом смысле, компетентность врача в проведении медицинской сортировки. Однако, в этом плане, нет юридической основы отказа или отсроченной хирургической обработки ран. В оказании помощи, пострадавшим с переломами конечностей со смещением отломков нужно ограничиться обезболиванием и иммобилизацией. В мирное время, можно было выполнять экстренную операцию остеосинтеза - вне очаговую аппаратную фиксацию. Эти операции можно выполнять более поздние сроки. Можно применять аппараты одномоментной репозицию и фиксации.

Другая сторона вопроса - эта объем хирургической помощи, характер, тактические подходы к объемам и характере оперативных вмешательств. Например, размозженная рана конечности с множественными оскольчатыми переломами с дефектом мягких тканей. В мирное время, мы бы попытались сохранить конечность, т.е. выполнить органосохраняющую операцию. В экстремальных ситуациях, учитывая реальную возможную угрозы гнойно-септических осложнений, угрозы жизни пациента, необходимо, выполнить отсечение конечности. Здесь также нет правовой базы, т.е. ответственность возлагается на оперирующего хирурга, его профессионализма, опыта и знания. Защита хирурга, его юридических прав, необоснованно.

Учитывая выше изложенное, мы попытались систематизировать объем оказания помощи, тактико-технические подходы в решении поставленной задачи при травматических подходах, которые приведены в таблицах экстренных операций, выполняемые при массовом потоке

пострадавших с сочетанными повреждениями и поли травмами.

Вопросы организация оказания помощи, пострадавшим с сочетанными повреждениями и поли травмами в условиях массового поступления пострадавших при экстремальных ситуациях, реализации тактических вопросов, может быть различной в различных клиниках. Они определяются рядом условий, таких как, организация лечебного процесса, оснащением клиник, квалификацией персонала. Надо еще исходить от потока, числа пострадавших, поступающих с сочетанными повреждениями и поли травмой.

Большой поток пострадавших с сочетанными повреждениями и поли травмой определяет тактико-технические решения объема оказания помощи пострадавшим с сочетанными повреждениями и поли травмой. В этих условиях, в отличие от мирного времени, когда число пострадавших не превышает расчетных коек в палатах интенсивной терапии и реанимации, нужно проводить лечебные мероприятия, направленные только на спасение жизни пострадавших, отложить операции на костях, суставах, сухожилиях, нервах и т.д.

Прежде всего, до поступления пострадавших с тяжелой травмой должны быт извещены по телефону и медицинский персонал должен быть готовым к приему пострадавших, должны разворачивать операционные и перевязочные, подготовить нужные необходимые запасы медикаментов, перевязочного материала, рентгенологических пленок, стерильных растворов.

Надо отметить, что автоклавная, аптека должна функционировать круглосуточно.

Для оказания полноценной качественной специализированной помощи пострадавшим с сочетанными повреждениями и поли травмой, необходим, подготовленный опытный специалист. Дежурная бригада должна иметь в составе травматолога, нейрохирурга, реаниматолога и хирурга. Необходимо, чтобы функционировали круглосуточно рентген кабинет и клинико-биохимическая лаборатория.

Обязательными манипуляциями с диагностической целью, должно сразу же выполняется (если есть показания.) люмбальная пункция, пункция полостей, лапароцентез, торакоцентез, пункция суставов.

Патогенетическая терапия должна быть направлена на коррекцию жизненно важных функций организма, противошоковая терапия, дегидратация, кровоостанавливающая терапия борьба с отеком мозга, легких должна стать ключевым узлом патогенетической терапии.

При открытых повреждениях, размозжениях конечностей, необходимо обязательное введение 30.000 МЕ поливалентной противогангренозной сыворотки, 3000ЕД противостолбнячной сыворотки.

Антибактериальная терапия должна назначаться сразу же после поступления пострадавшего с сочетанными повреждениями и поли травмой с профилактической и лечебной целью.

Подготовка медицинских работников к условиям работы в чрезвычайных ситуациях в оказании помощи, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций обусловлено рядом обстоятельств: экстремальные ситуации, возникающие внезапно и порождает ряд факторов, которые создают ряд проблем, влияют на своевременность качества, быстроту оказания помощи, и мы выделяем следующие [7,8,9]:

1. Медико-социальные аспекты медицины катастроф.

Медицина катастроф, как самостоятельная наука имеет свои особенности. Воздействие внезапных и чрезвычайных факторов на человеческий организм и медицинское обеспечение пораженных требует особого изучения происходящих в организме патологических процессов, разработка новых методов лечения в условиях чрезвычайных ситуаций на этапах медицинской эвакуации.

Особенностями медицинского обеспечения пострадавших в экстремальных ситуациях является следующее:

- Внезапность, массовость поврежденных, требующих одновременно большое число физических сил медработников, силы и средства для оказания помощи;
- Стихийные бедствия, катастрофы могут возникнуть вне населенных пунктов, требующие времени для подъезда к месту происшествия;
- Медицинское обеспечение осуществляется в условиях минимального жизнеобеспечения

для медработников и пораженных (отсутствие жилья, помещения, водоснабжения, канализации, освещения, возможности повреждения зданий лечебных учреждений при землетрясении санитарные потери среди медработников);

- Работа по медицинскому обеспечению осуществляется в условиях плохой санитарно-эпидемиологической обстановки;
- Возможно нехватка, медикаментов, перевязочного материала и других аппаратов, и инструментариев;
- В полевых условиях нужны приспособленные аппараты, работающие при отсутствии электроэнергии;
- Подготовленность медицинских работников к условиям работы в экстремальных ситуациях, значение медико-тактических приемов оказания помощи в условиях массового поступления;
- Морально-этическое, психическое состояние медицинского персонала в условиях ненормированного рабочего дня, массового травматизма в условиях минимального жизнеобеспечения.

2. Географо-климатические особенности местности и ее влияние на развитии стихийных бедствий, катастроф.

Географо-климатические особенности Южного региона КР своеобразно отражаются на развитии экстремальных ситуаций, наблюдаются следующие виды экстремальных ситуаций:

Землетрясение, наводнение, оползни, сход снежных лавин, ДТП и другие техногенные катастрофы.

Основные пути сообщения - считаются автомобильные магистрали, которые расположены в основном и в горной местности, крутые дороги, подъемы на высотной местности часто порождают автомобильные катастрофы. Указанные экстремальные ситуации порождают значительный ущерб народному хозяйству, уносят десятки, сотни жизни людей. Не вникая в их подробности, которые будут осуществляться в отдельности, хотелось бы остановиться на следующем (нами выделены):

- Отдаленность, разобщенность населенных пунктов в предгорных и горных районах создает ряд трудностей в медицинском обеспечении катастроф, стихийных бедствий. Это, прежде всего, своевременность оказания квалифицированной и специализированной помощи пострадавшим, ибо расположения медицинских учреждений друг от друга измеряется десятками километров, это остается актуальной проблемой, ибо от своевременно оказываемой помощи зависит жизнь многих людей. Бригада постоянной готовности не имеют хорошей санитарной машины, не говоря о санитарной авиации. Автодороги не телефонизированы.
- В условиях горной местности выступает такой важный фактор как снижение парциального давления отражающий на кислородный обмен и на течение патологического процесса, течение раневого процесса травматической болезни. Вторым фактором, выступает холодовой фактор в условиях горной местности, влияющий на течение травматической болезни. Эти факторы еще хорошо не изучены и становятся проблемой медицины катастроф. Не изучены воздействие экологических факторов местности на репаративный процесс.

3. Социально-экономические факторы, влияющие на деятельность медицины катастроф.

Экстремальные ситуации, порождающие массовый травматизм, требует значительных экономических затрат, они должны быть направлены:

- На улучшение телефонизации автодорог, радиосвязи, открытие медицинских постов на промежуточных участках автодорог.
- Улучшение состояния санитарных машин, выделение средства для санитарной авиации, для передвижения медицинского персонала и его имущества.
- Приобретение запаса медикаментов, аппаратуры и инструментария.
- Выделение средства для подготовки медработников к условиям экстремальных ситуаций.
- Финансирование научно-изыскательских работ НИЦ “Медицина катастроф” в том числе, разработка новых методов оказания помощи пострадавшим на этапах медицинской

эвакуации, разработка новых методов лечения повреждений в условиях массового травматизма, изучение воздействия экологических факторов, среды на течение репаративного процесса, разработка информационных систем для прогнозирования санитарных потерь, при различных экстремальных ситуациях и их математическое моделирование. Разработка новых медицинских приборов и аппаратов для работы в условиях экстремальных ситуаций, средства для медицинской реабилитации пострадавших при экстремальных ситуациях.

- Финансирование аварийно-спасательных работ МЧС и ущерба народного хозяйства, а также восстановление жилищно-бытовых условий пострадавших.
- Социальная реабилитация граждан.

Последние десятилетие бурно развивается сеть частных медицинских лечебно-диагностических учреждений в республике, в частности, на юге КР. Большинство из них отвечает санитарно-гигиеническим нормам лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) и их можно использовать для оказания экстренной медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, объединив силы и средства, медицинских работников в системе защиты населения от внезапных экстремальных ситуаций, в ликвидации медицинских последствий. В мирное время, нам необходимо, подготовка медицинских работников к условиям работы медицины катастроф, не только работников государственной системы здравоохранения, но и частного сектора.

В зависимости от вида экстремальных ситуаций, необходимо планировать перепрофилизацию коек в экстремальных ситуациях, усилить их работу путем переброса мобильных бригад постоянной готовности.

Привлечения частных клиник к работе по оказанию помощи пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций предусмотрены Законом КР и Приказом Министерства здравоохранения КР.

Создание запаса медицинского имущества и лекарственных средств в установленных объемах и ассортименте, обеспечение подбора и расстановки медицинских и других кадров подведомственных формирований и учреждений, а также их профессиональной подготовки. Однако, надо отметить, что не все частные клиники могут оказать помощь пострадавшему населению, если не готовить их к работе в экстремальных ситуациях. Надо проводить подготовку медицинских работников к условиям работы в экстремальных ситуациях по специальной программе. Нами разработана такая программа с месячным курсом обучения на базе Ошского филиала института последипломного обучения и переподготовки медицинских и фармацевтических работников.

Все частные клиники мы делим на 2 группы, которые находится в зоне г. Ош:

1) Частные клиники, которые по их мощности, оснащенности, подготовленности медицинских кадров могут оказать помощь пострадавшим в плане хирургической, травматологической помощи;

2) Клиники, которые могут оказать помощь пострадавшим с отравлениями, радиационными поражениями, легкими черепно-мозговыми травмами, т.е. легкораненым.

Частные клиники, где планируется оказать хирургическую помощь, необходимо, усилить травматологическими, хирургическими бригадами постоянной готовности, которые готовится в ЛПУ города в мирное время.

В клиниках, в которых будут оказывать помощь с отравлениями, радиационными поражениями, необходимо, усилить бригадами токсикологов, радиологов.

В принципе, лечебные учреждения должны вовлекаться к работе по оказанию помощи, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в зависимости возникающих чрезвычайных ситуаций с учетом характера повреждений у пострадавших. Чрезвычайные ситуации могут порождать труднодоступность проезда к лечебным учреждениям. В этих условиях, необходимо, в мирное время при подготовке учреждений здравоохранения, учитывать зональности расположения клиник с расчетом этого, необходимо, формировать ЛПУ хирургического и терапевтического профиля для оказания помощи, пострадавшим в условиях экстремальной ситуации. Нами были изучены основные показатели ряда частных клиник на которых можно поручить

взаимодействие с государственными учреждениями здравоохранения в условиях стихийных бедствий, катастроф, производственных аварий, столкновений, вооруженных конфликтов и т.п.

Для полноценного и качественного оказания помощи населению, в целях обеспечения гражданской защиты населения, указанная в законе КР и реализующих приказах МЗ КР, нами запланировано подготовка работников здравоохранения в месячных курсах сотрудниками последипломной подготовки и переподготовки института КГМИ. Согласно графика, представленного штабом гражданской защиты населения г.Ош.

Выводы:

1. Проведено штабное учение медицинских формирований частных клиник по оказанию неотложной помощи пострадавшим и больным в условиях чрезвычайных ситуаций;
2. Подготовлено пакет документов по подготовке специалистов к работе при чрезвычайных ситуациях, обучающие материалы, стендовые доклады, методические рекомендации;
3. Проведены организационные работы по подготовке населения к условиям экстремальных ситуаций, обучению приемам само- и взаимопомощи.

Список литературы:

1. **Авдотьин В. П.** Актуальность вопросов комплексной оценки, прогноза и мер по смягчению социально-экономических последствий чрезвычайных ситуаций при подготовке специалистов службы медицины катастроф, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций [Текст] / [В.П. Авдотьин, З.Е. Баньщикова, Ю.А. Никитин и др.]. – Москва: Мат. межд. Симпозиума, 1999. – С. 260-261.
2. **Айвазян В. П.** Организация и оказание специализированной травматологической помощи в условиях Ернито пострадавшим от землетрясения в Армении 1988 г. [Текст] / [В. П. Айвазян, Г. А. Тумян, А. С. Григорян и др.] // Материалы международной конференции 22-23 мая 1990 г. – Москва, 1990. – С. 47-48.
3. **Арипжанов М. А.** Новые тактико-технические решения в организации и оказании догоспитальной помощи, пострадавшим с открытыми повреждениями конечностей при разрушительном землетрясении [Текст] / [М. А. Арипжанов, Дж. Маманазаров, П. А. Абдираев] // Материалы 1 Евразийского конгресса травматологов-ортопедов. – Иссык-Куль, 2009. – С. 419-421.
4. **Арипжанов М. А.** Ликвидация медицинских последствий после землетрясения на юге КР [Текст] / [М. А. Арипжанов, Дж. Маманазаров, А. А. Муратов] // Центрально-Азиатский медицинский журнал. – Иссык-Куль, 2009. – Т. XV. – С. 424-425.
5. **Гончаров С. Ф.** Медицинское обеспечение населения при ликвидации последствий землетрясения [Текст] / С. Ф. Гончаров. // Республиканская конференция «Медицинское обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях 15-16 ноября 1995. – Ташкент. – С. 12-13.
6. **Курбанов Н. М.** Организация работы травматологической бригады постоянной готовности в экстремальных ситуациях [Текст] / Н. М. Курбанов, Дж. Маманазаров, Т. С. Абдымомунов. // Республиканская конференция «Медицинское обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях 15-16 ноября 1995. – Ташкент. – С. 16-17.
7. **Нурулла-Ходжаев Т.Ф.** Мобильные специализированные медицинские отряды на случай землетрясения [Текст] / Т. Ф. Нурулла-Ходжаев, Д. У. Урунбаев. // Материалы международной конференции 22-23 мая 1990. – Москва. – С. 115-116.
8. **Саруханян О. В.** Хирургические аспекты организации и оказания помощи пострадавшим от землетрясения в Армении [Текст] / О. В. Саруханян. // Материалы международной конференции 22-23 мая 1990. – Москва. – С. 342-343.
9. **Шукурбаев К. А.** Сочетанная травма [Текст] / [К. А. Шукурбаев, Р. А. Фазуллаев, Т. А. Аралбаев] // Журнал медицина Кыргызстана. – 2011. № 4. – С. 217-219.

VII. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 528.932

Эргашов С.
кандидат географических наук
Дилишатов Ө.У.
кандидат технических наук, старший преподаватель, Кыргызско-Узбекский университет

ТҮШТҮК-БАТЫШ ТЕҢИР-ТООНУН ТОО АРАЛЫК ӨРӨӨНДӨРҮНҮН ОРОГРАФИЯЛЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ (ЧАТКАЛ ӨРӨӨНҮ МИСАЛЫНДА)

Бул *макалада Кыргызстандын физикалык-географиясы изилденип, тоо этеги түздүктөрү, өрөөнү, тоолорунун өзгөчөлүктөрү изилдөөнүн предмети катары каралды. Аймактын орографиясы системалуу иликтөө методу менен үйрөнүлдү. Алынган илимий жыйынтыкта рельефтин тиби, таралуусу жана эрозиянын алдын алуунун өзгөчөлүктөрү такталды жана Чаткал өрөөнүнүн рельефиндеги эрозиянын алдын алууда антропогендик терс таасирлерди жоюуну практикалоо сунушталды. Жыйынтыгында региондогу сейсмикалык-денудациялык, климаттык, антропогендик таасирлер менен эрозия күчөгөнү аныкталды, рельефиндеги эрозияны жоюу иш-чаралары сунушталды.*

Негизги сөздөр: *Чаткал кыркасы, өрөөн, чуңкур, тектоникалык-денудация, каптал, сейсмик-гравитациялык, делювий, пролювий, сел, эрозия.*

ОРОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖГОРНЫХ ДОЛИН ЮГО-ЗАПАДНОГО ТЕНИР-ТОО (НА ПРИМЕРЕ ЧАТКАЛЬСКОЙ ДОЛИНЫ)

В данной статье исследована физическая география Кыргызстана, строение горных склонов, долин и рассмотрены их особенности. При изучении орографии региона использовано системное исследование. Определены особенности типов рельефа, распространение и предупреждение эрозии и даны практические рекомендации при предупреждении эрозии и устранения антропогенного негативного влияния в рельефе Чаткальской долины. В результате было определено, что региональное сейсмически-денудационное, климатическое, антропогенное влияние усиливает эрозию, предложены методы их устранения.

Ключевые слова: *Чаткальские хребты, долина, впадина, тектонико-денудационная, склон, сейсмико-гравитационная, делювий, пролювий, наводнение, эрозия.*

OROGRAPHIC FEATURES OF THE INTERMOUNTAIN VALLEYS OF THE SOUTHWESTERN TENIR-TOO (ON THE EXAMPLE OF THE CHATKAL VALLEY)

This article explores the physical geography of Kyrgyzstan, the structure of mountain slopes, valleys, and their features. A study of the orography of the region used a systematic study. Specific features of relief types, distribution and prevention of erosion are determined and practical recommendations are given in preventing erosion and eliminating anthropogenic negative influence in the relief of the Chatkal valley. As a result, it was determined that regional seismic-denudation, climatic, anthropogenic influence enhances erosion, proposed methods for their elimination.

Key words: *Chatkal ridges, valley, depression, tectonic-denudation, slope, seismic-gravitational, deluvium, proluvium, flood, erosion.*

Киришүү. Түштүк-Батыш Теңир-Тоодогу жашоочулар өткөндөгү жер бетинин орографиялык өнүгүүсүн билүү менен, болочоктогу рельефтин өзгөчөлүгүн, өнүгүү

божомолун байкоого милдеттүүбүз. Анткени, Чаткалда антропогендик факторлор менен байланышта рельефтин өнүгүүсү жүрөт.

Маселенин коюлушу. Биз региондогу болуп өткөн физикалык-географиялык жараяндардын негизинде Чаткал аймагын рельефин өзгөчөлүктөрүн илимий жактан талдап билишибиз милдет. Анткени мындан ары азыркы антропогендик таасирлер, анын ичинде чарба жүргүзүү, калктын көбөйүшү, анын табигый ресурстарды ар түрдүү жана тартипсиз пайдаланышы маселелерин илимий жактан талдообуз зарыл.

Райондун аймагынын негизги морфологиялык элементтерин жогоруда аталган кырка тоолор түзөт. Районду түндүктөн чектеген Талас Ала-Тоосу кеңдик багытта созулат. Анын кыры кууш, аска-зоолуу. Андагы Кара-Буура ашуусу (бийиктиги 3305 м) аркылуу Талас өрөөнү менен байланышат. Бул Ала-Тоо менен Ат-Ойнок кырка тоосунун бириккен жеринен түштүк-батышты карай 225 км аралыкка райондун аймагындагы ири кырка тоо – Чаткал кырка тоосу созулат. Анын туурасы борбордук бөлүгүндө 50-60 км ге жетет. Орточо бийиктиги 3500 м, эң бийик жери – Авлетим чокусу (3504 м).

Чаткал кырка тоосунун кыры Сыр-Дарыя менен Чаткал сууларынын суу бөлгүчү болуп саналат. Түндүк-батыш капталдары кыска (12-18 км) жана тик, түштүк-чыгышы жазы (35-50 км) жана жантайыңкы келет. Бул капталдар туурасынан кеткен кокту-колот, капчыгай жана өрөөндөр менен тилмеленген. Түндүк капталында чакан мөңгүлөр бар, агын суу нуктары шаркыратмалуу, босоголуу келип, майда көлдөр кездешет.

Талас Ала-Тоосунун түштүк капталынан, ошондой эле Пскем, Чандалаш кырка тоолору башталып, Чаткал кырка тоосуна жарыш жайгашышкан. Кыры аркылуу Кыргызстан менен Өзбекстандын чек арасы өткөн Пскем кырка тоосу Чаткал менен Чандалаш өрөөндөрүн Пскем өрөөнүнөн бөлүп турат. Чандалаш кырка тоосу Чаткал жана Чандалаш өрөөндөрүнүн аралыгында, түндүк-чыгыштан түштүк-батышты карай 72 км ден ашык аралыкка созулат. Туурасы 10-18 км. Түндүк-чыгышындагы Ашуу-Төр бели тушта Талас Ала-Тоосу менен тутумдашат. Орточо бийиктиги 3500 м, эң бийик чокусу 4114 м (борбордук бөлүгүндө) [1].

Кырка тоолордун аралыгында өрөөндөр жайгашкан. Чаткал өрөөнү түндүгүнөн Талас Ала-Тоосу, түштүк-батышынан Пскем кырка тоосу менен чектелсе, Чаткал кырка тоолорунун түштүк-чыгышынан Чаткал кырка тоосу аркылуу Фергана өрөөнүнөн бөлүнүп турат. Өрөөн деңиз деңгээлинен 900-2500 м бийиктикте жайгашкан. Анын узундугу 200 км ге, жазылыгы 4-5 км ден 10-15 км ге чейин, тоо капталдарынын өрөөндү караган беттеринин жазылыгы 20-25 км ге чейин жетет.

Чаткал өрөөнүнүн сол өйүзүндөгү жантайыңкы түздүктөр байыркы конус шилендилеринен, делювий, пролювий жана элювий чөкмөлөрүнөн түзүлгөн. Тоо таянган чет-жакаларында неогендин кызыл түстүү чөкмөлөрү жер бетине чыгып жатат.

Жалпысынан азыркы кездеги рельеф неоген мезгилинин аягында жана төртүнчүлүк мезгилинин башында Теңир-Тоонун байыркы эпигерциндик структураларында жүргөн ургаал тектоникалык кыймылдын натыйжасында калыптанган. Бул тектоникалык соңку кыймылдан кырка тоолордун көтөрүлүүсү, рельефтин тилмеленүүсүнүн тереңдеши жана тоо аралык өрөөндөрдүн таманына талкаланган тоо тектердин толуусу күчөгөн. Ошол эле убакта тоо аралык өрөөндөрдүн таманында төмөн ийилүү жүргөн [2]. Кийинчерээк, төртүнчүлүк мезгилдеги жалпы түндүк жарым шардагы климаттык кескин өзгөрүүлөр (муздоо, муз каптоо, кургакчылык менен нымдуулуктун алмашышы ж.б.) жалпы Теңир-Тоонун аймагында климаттын бийиктик алкактуулугун, дарыя тармактарынын калыптанышын шарттаган.

Бара-бара бийик тоолордогу мөңгүлөрдүн жылышынан рельефтин айрым формалары (төр, цирк, кой маңдай таштар, корумдар ж.б.) калыптанган. Ал эми, агын суулардын тоо текти жемиришинин натыйжасында орто бийиктиктеги тоо капталдарында капчыгай, тик беттер, кашаттар ж.б. пайда болгон. Жапыз тоолордо, ошондой эле аларга танапташ жаткан өрөөндөрдө аккумуляциялык процесстердин жүрүшүнөн кашат, жал, оң-чуңкурлар сымал рельефтин формалары калыптанган.

Райондун аймагында тектоникалык кыймылдар менен кийинчерээк жүргөн эрозиялык жана денудациялык процесстердин натыйжасында рельефтин: тектоникалык-денудациялык,

тектоникалык-денудациялык-аккумуляциялык жана тектоникалык-аккумуляциялык типтери калыптанган. Аймакта эрозиялык процесстердин алдын алуу иш чаралары жүргүзүлүшү керек (1-таблица).

1-таблица-Чаткал өрөөнүнүн рельеф типтери, анын таралуусу жана эрозиянын алдын алуу

№	Рельефтин тиби	Рельефтин таралган аймагы	Рельефтин комплекси Антропогендик өзгөрүү	Рельефтин формалары	Эрозиянын алдын алуу
1	Тектоникалык-денудациялык	Бийик тоонун капталында	Бийик тоо капталы 15-20%	Цирк, кой мандай таштар, корумдар ж.б.	Токой кыйылуусун токтотуу, суу, шамал эрозиясын алдын алуу.
2	Тектоникалык-денудациялык-аккумуляциялык	Бөксө тоолор менен адырларда	Бөксө тоо жана адырлар 20-40%	Капчыгай, тик беттер, кашаттар, дөңсө, жал ж.б.	Сел эрозиясына каршы чаралар, капталынан жер айдоо.
3	Тектоникалык аккумулятивдик	Тоо этеги – өрөөнүндө	Тоо этегиндеги түздүктөр 40-60%	Кашат, оң-чуңкур, ирригациялык-эрозия ж.б.	Сугатты так контролдоо, жаратууга жол бербөө.

Тектоникалык-денудациялык типтегилер орто бийик тоолорго мүнөздүү. Бул жерлерде тектоникалык көтөрүлүү менен бирге тоо капталдарында денудациялык талкалануу да жүргөн. Тоо капталдары капчыгайлар менен тилмеленген.

Тектоникалык-денудациялык-аккумуляциялык типтеги рельеф негизинен мезозой заманында, палеоген-неоген мезгилинде пайда болгон моласса түзүлүшүндөгү чөкмөлөрдөн калыптанган [3]. Мындай рельеф Чаткал кырка тоосунун Фергана өрөөнүн караган капталында кеңири тараган.

Тектоникалык-аккумуляциялык рельеф негизинен тоо аралык өрөөндөрдүн тамандарында кеңири таралган. Мындай рельеф соңку тектоникалык кыймылдардан төмөн чөккөн өрөөндөрдүн таманына агып жана шиленип келген борпоң шилендилердин топтолушунан пайда болот. Мисалы, Чаткал өрөөнүнүн таманы.

Райондун аймагында мөңгүнүн, кардын, көп жылдык тоңдун аракетинен жана сейсмдик-гравитациялык процесстердин таасиринен калыптанган рельефтин формалары да кездешет.

Жалпысынан рельефтин мындай формалары жер титирөөлөрдөн келип чыккан жер кыртышындагы жылышуулар менен кысылуулардан пайда болгон. Алар негизинен катуу тоо тектердин урап түшүүсү, жер көчкү ж.б.

Жалпы Теңир-Тоонун рельефи гипсометриялык жагдайына, геологиялык өсүп-өнүгүү тарыхына жана түрдүү геоморфологиялык процесстердин жүрүшүнө жараша негизинен үч комплекске бөлүнөт: тоо этегиндеги түздүктөр жана өрөөндөр; бөксө тоолор менен адырлар; бийик тоолор.

Тоо этегиндеги түздүктөр менен өрөөндөр комплекси тоо аралык өрөөндөргө мүнөздүү. Ага Чаткал, Чандалаш тоо аралык өрөөндөрү кирет.

Бөксө тоолор жана адырлар комплекси негизинен кырка тоолор менен аккумуляциялык түздүктөрдүн аралыгында жайгашкан. Адырлардын рельефи татаал келип, дөңсөөлөр, жалдар, кырлар, тар капчыгайлуу өрөөндөр, суу тектирлердин калдыктары ж.б. мүнөздүү. Ошондуктан, төмөнкүдөй сунуштар: мындан ары чарба жүргүзүүдө орографиялык, климаттык жана антропогендик терс таасирлердин алдын ала иш-чараларды өткөрүү зарыл. Тоо капталдарында айдоону токтотуу, тоо этегинде жөөктөрдү узунунан албоо, малдын санын ашырбоо ж.б. тоо этегиндеги дыйканчылыктар жамгырлатып сугаруу иш-чараларын жолго салуу керек.

Ошентип, азыркы кезде аталган региондо тоо аралык өрөөндөрдүн, тоо этеги капталынын антропогендик иш аракеттердин терс кийлигишүүсү менен рельефи жаңыча өрчүүдө.

Жыйынтык:

1. Түштүк-Батыш Теңир-Тоо аймагында сейсмикалык-денудациялык жараяндар азыркы кезде интенсив түрдө өскөнү аныкталды.
2. Климаттык жана орографиялык факторлордун терс таасири менен эрозиянын капталдарда күчөгөнү аныкталды.
3. Тоо аралык өрөөндө антропогендик терс таасирлер күчөгөндүгү тоо капталында, адырларда жана түздүктөрдө 20% дан 60% га өскөнү аныкталды.

Адабияттардын тизмеси:

1. Чаткал району: энциклопедиялык [Текст] / [А. Орозов, А. Акбаров, Т. Асанов, Б. Бакытбеков ж.б.]. – Б.: Принт-Экспресс, 2015. – 368 б.
2. Жалалабат облусу: энциклопедиялык [Текст] / [Асанов, О. Ибраимов, Ж. Акималиев, К. Акматов ж.б.]. – Б.: Мамл. тил жана энциклопедия борбору, 2003. – 528 б.
3. География: терминдердин түшүндүрмө сөздүгү (А-Я) [Текст] / Ө. Бараталиев. – Б.: 2003. – 272 б.

УДК 551.4. 528.93

Эргашов С.

кандидат географических наук

Дилишатов Ө.У.

кандидат технических наук, старший преподаватель, Кыргызско-Узбекский университет

ТҮШТҮК-БАТЫШ ТЕҢИР-ТООНУН АДЫРЛАРЫНДАГЫ ЛАНДШАФТТАР (ЧАТКАЛ ӨРӨӨНҮНҮН АДЫРЛАРЫ МИСАЛЫНДА)

Бул макалада изилдөө предмети катары Кыргызстандын физикалык географиясынын регионун ландшафттары үйрөнүлүп, аны антропогендик терс таасирлерден сактоо жана туура пайдалануу иштерин жүргүзүүдө кемчилдиктерди жоюу максаты каралды. Аймактагы ландшафттардын өзгөрүлүшүн системалуу иликтөө методу менен үйрөнүлдү. Ландшафттардын таблицасы түзүлүп, аны практикада колдонуу көрсөтүлдү. Алынган илимий жыйынтыкка адырлардын кичи рельефи, генезиси жана антропогендик таасирлерди эске алуу зарылдыгы, өзгөчөлүктөрү такталды. Чаткал өрөөнүнүн адыр ландшафттарын чарба тармактарында практикалык жактан пайдаланууда антропогендик терс таасирлерди жоюунун мааниси жогору экени көрсөтүлдү. Рельефтин кичи формалары, алардын генезиси такталып, табигый жана антропогендик факторлорду эске алуу менен пайдалануу сунушталды.

Негизги сөздөр: *тоо-аралык, адыр, ландшафт, рельеф формасы, дөбө, антропогендик, жал, жар, конгломерат, каптал.*

АДЫРНЫЕ ЛАНДШАФТЫ ЮГО-ЗАПАДНОГО ТЕНИР-ТОО (НА ПРИМЕРЕ ЧАТКАЛЬСКОЙ ДОЛИНЫ)

В данной статье предметом исследования является изучение ландшафтов физико-географических регионов Кыргызстана. Цель устранение недостатков от антропогенного негативного влияния. При изучении территории ландшафтов использовано системное исследование. Для практического использования составлены таблицы ландшафтов, определена необходимость влияния рельефов малых степей, генезисов и антропогенов. Рекомендуется использование рельефов с учетом малых форм и их генезисов, естественных и антропогенных факторов.

Ключевые слова: *межгорный, адыр, ландшафт, форма рельефы, возвышенность, антропогенный, джал, овраг конгломерат, склон.*

ADYRIAN LANDSCAPES OF SOUTH-WESTERN TENIR-TOO (ON THE EXAMPLE OF THE CHATKAL VALLEY)

In this article, the subject of the study is the study of landscapes of physical and geographical regions of Kyrgyzstan. The goal is the elimination of deficiencies from anthropogenic negative influence. In studying the territory of landscapes, a systematic study was used. For practical use, tables of landscapes have been compiled, the need for the influence of reliefs of small steppes, genesis and anthropogenes has been determined. It is recommended to use reliefs taking into account small forms and their genesis, natural and anthropogenic factors.

Key words: *intermontane, adyr, landscape, form reliefs, elevation, anthropogenic, jal, ravine conglomerate, slope.*

Киришүү. Аймактын адыр ландшафттарынын жеринин каптал түзүлүшүнүн татаалдыгына, жергиликтүү климаттык элементтеринин өзгөчөлүгүнө жараша ар түрдүү, адырлардын ландшафттары дагы бийик алкактуулукка баш ийип таралган. Биринчиден тоолуу рельефи, экинчиден, ал рельефтин таасиринен калыптанган климат өзгөчөлүктөрдү жаратат.

Мында аз болсо дагы адырлардын экспозициясы таасир берет. Алардагы жылгалар, жалдар, жоон сымал кырлар, кокту-колоттор, аңдар жергиликтүү микроклиматты пайда кылат [1].

Маселенин коюлушу. Азыркы «базар» экономикасы шартынын таасири менен Чаткал районундагы адырлуу рельефтин ландшафттарын туура пайдалануу негизги маселе. Анткени, калктын көбөйүүсү менен аны айыл-чарба тармактарында, кен ачууда, жол курууда ж.б. багыттарда өсүмдүк-топурак, жаныбарлары, суулары сыяктуу компоненттери өзгөрүлүп, деградация жараяны күчөп келүүдө. Андыктан адырлардын түзүлүшүн, рельефин, климатын, сууларын, органикалык компоненттерин билүү менен, изилдөө маанилүү.

Адырлардын ландшафттары түздүктөр менен тоо капталдарынан геологиялык түзүлүшү жана рельефи боюнча айырмаланат. Адырлардын геологиялык түзүлүшүн неоген-төртүнчүлүк мезгилинин башында пайда болгон жана бир аз гана камдашкан чополор, конгломерат, кумдук, шагыл таштар түзөт, алар суу эрозиясына оңой жемирилет. Рельефинин негизги формаларын түзгөн анча бийик эмес (200-300 м) жал сымал дөңсөөлөр суу өрөөндөрү же кууш кургак колоттор менен бири-биринен бөлүнүп турат. Адырлардын капталдарында нөшөр жаандан майда кыян-селдер жүрүп, кокту-колот, аңдар пайда болгон. Адырлуу дөңсөөлөрдүн капталдары асимметриялык түзүлүштө – өрөөндү караган беттери тик капталдуу жана майда тилмеленген чап сымал болсо, тоо тарапты караган беттери айдөшүрөөк келип, майда жылгалуу адырларды түзөт. Адырлардын кырлары жайпак жаткан дөңсөлүү жондор. Адырларды жара тилип бир нече бөлүктөргө бөлгөн чоң колоттордун (тереңдиги 200-300 м) таманы шилени чөкмөлөрдөн түзүлүп, эни 100-200 м ден 600-800 м ге жеткен түздүкчө болуп саналат. Аларда кыян-селдердин кургак нуктары кездешет. Ал эми тектирлүү суу өрөөндөрү кыйла жазы келип, тилмеленүүнүн тереңдиги 300-450 м ге чейин жетет. Рельефтин мындай эрозиялык-аккумуляциялык өзгөчө түрдө болушу адырларды түздүктөрдөн да, тоо капталдарынан да кескин айырмалап турат.

Адырлуу жарым чөл ландшафттары Чаткал кырка тоосунун түштүк-чыгыш капталында 700-1200 м, түндүк-батыш капталында 1600 м абсолюттук бийиктиктерге чейин кездешет. Төмөн жагында чектеш жаткан түздүктүү жарым чөл ландшафтына негизинен окшош келет. Мында шыбак эфемерлүү жарым чөл өсүмдүктөрүнүн астында боз топурактар өрчүгөн [2].

Адырлуу талаа ландшафттары тоо этектеринде түрдүү деңгээлде жана формада тилмеленген дөңсөөлөр түрүндө кездешет. Бул ландшафттар Фергана өрөөнүндө 1000-1100 м ден 1500 м ге чейинки, ал эми Чаткал өрөөнүндө 1200-1300 м ден 1700-1800 (2000-2500) м ге

чейинки бийиктиктерди ээлейт (1-таблица).

1-таблица – Чаткал өрөөнүнүн адырларынын рельеф формалары жана ландшафттары

№	Адырлардын геологиялык түзүлүшү	Адырлардын түзүлүшү	Рельеф формалары	Адырлардын ланд-шафттары
1.	Неогендик түзүлүшү	Чополордун катмары конгломерат катмары Кум, чопо, шагыл таштар	Чап сымал (200-400 м) Жал (200-300 м) Жондор (100-150 м)	Жарым чөл (700-1600 м)
2.	Төртүнчүлүк түзүлүшү		Колот (300 м) Жылга (20-30 м) Дөңсө (50-150 м) Жарлар (0,5-2 м)	Адырлуу талаа (1000-1500 м) Адыр-шалбаалуу талаа (1500-2000 м)
3.	Антропогендик	Эрозиялык-аккумуля-тивдик, карьердик	Антропогендик формалар.	Айыл чарба, то-о-кен ж.б.

Тоо этегиндеги адырлар тилкеси кыйла жазы келип, анын басымдуу бөлүгүн талаа ландшафттары ээлейт. Адырлар тилкеси туташ болбостон дарыя өрөөндөрү аркылуу өз алдынча дөңсөө түрүндөгү массивдерге бөлүнүп турат. Дөңсөөлөр жардуу колоттор менен узун-туурасынан тилмеленген, айрым жерлерде алардын капталдарында майда тилмеленген чаптар да кездешет. Дөңсөөлөрдүн колоттор арасындагы тилмеленүүдөн сакталып калган бөлүктөрү ар кандай жазылыктагы жал түрүндө созулуп, өрөөндү карай акырындап эңкейиштейт, айрым жерлерде өрөөнгө чолок кесилип, тик түшөт. Мындай жалдардын жон сымал бөлүктөрү неогендик тектердин үстүнөн кыйла калыңдыктагы (20-30 м ге чейин) сары чопо сымал кумай катмары менен капталган. Бул ландшафттын климаттык шарты жарым чөлдөрдөн жаз-жай айларынын бир аз салкын болушу (20-20 °С ге чейин) жана жаан-чачындардын арбынырак (400-450 мм ге чейин) жаашы менен айырмаланат. Кыш мезгилинде көбүнчө жондордо жана тескей беттерде туруктуу кар катмары жатат. Топурак-өсүмдүктөрү түздүктүү талаа ландшафттарына жалпысынан окшош болгону менен айрым белгилери боюнча айырмаланып турат.

Өрөөндөрдө ачык жана каралжын-коңур топурак кыртыштары өрчүгөн. Өсүмдүктөрүндөгү негизги айырмачылык бадалдардын кыйла арбын (өзгөчө жарлуу колоттордо) өсүшү. Адырларында мисте сейрек токойлору кездешет. Адырлуу талаа ландшафттарынын топурак-өсүмдүктөрүнүн басымдуулугу менен айырмаланат. Дөбө, жон, айдөш капталдарда саванна сымал талаалар басымдуулук кылса, жар, тик капталдуу чаптар топурак-өсүмдүк кыртышсыз болуп чөлдү элестетет, ал эми күнөстүү капталдардын беттеринде шыбак-эфемерлүү жарым чөлдөр кездешет; жылгалардын тамандары, тескей капталдары бадалдуу, таштак колоттордун тамандары жыш караган-черлүү. Табият комплекстеринин өзгөчө ала-булалуулугу адырлуу талаа ландшафттарынын чегиндеги абалына байланыштуу. Негизинен сезондук жайыт катарыургаалдуу, чаржайыт пайдалангандыктан мында жайыт эрозиясы мүнөздүү. Бул процесс көп нерседен – өсүмдүк курамынын бузулушунан, мал жебеген өсүмдүктөрдүн үлүшүнүн көбөйүшүнөн, капталдардагы чаржайыт жолчолордун пайда болушунан эле байкалат. Ошол себептүү бул ландшафттарды туура пайдалануунун жолдорун колдонуу жана аны көзөмөлгө алуу зарыл.

Касан-Сай тарабында бозомтук күрөң топурактуу, шыбак-ак кылкандуу, кээде кызыл от басымдуулук кылган талаа мүнөздүү [3].

Адыр-шалбаалуу талаа ландшафттары Чаткал өрөөнүнүн адырлар тилкесинин кырка тоолорго чектеш жактан жогорку бөлүктөрүндө, ал эми Фергана өрөөнүндө болсо Чаткал кырка тоосунун этектеринин батыш бөлүгүндө 1500-1600 м ден 2000 м ге чейинки абсолюттук бийиктиктерде кездешет. Геологиялык-геоморфологиялык түзүлүштөрү адырлуу талаа ландшафттарына жалпысынан окшош болгону менен жондору кыйла жазы келип, бир аз өңгүл-дөңгүлдүү бийик көтөрүңкү түздүктөрдү түзөт. Агын суу өрөөндөрү

куушураак келип, тамандарынын жазылыгы 1000-1500 м ден ашпайт, адырлардын агын суу өрөөндөрүнө караган беттери тик капталдуу келип, жарлуу чолок колоттор менен тилмеленген. Жарлардын көбү жер көчкүлөрдүн натыйжасында пайда болгон. Колоттордун баш жактары жайык жылгалар. Чаптуу рельеф бул ландшафттарда кездешпейт. Климаты талаа ландшафттарына салыштырганда серүүн (июлдун орточо температурасы 18-20 °С), жаан-чачын көбүрөөк (500-600 мм) жаайт [4]. Кышында күңгөйлөрдөн башка бардык жерлерде туруктуу, кыйла калың кар катмары жатат. Колоттордун тамандарынын, жарлардын этектеринин айрым жерлеринен булак чыгат.

Чаткал өрөөнүндө күрдүү кара топурак кыртышы калыптанган (1-таблица). Күңгөй беттерде гана коңур топурактар кездешет. Бул топурактар карбоннаттарга бай сары чополордо калыптангандыктан карбонаттуулугу менен айырмаланат, айрым жерлерде гана үстүнкү кара чиринди горизонтунан карбонаттар жуулуп кеткен. Талаа өсүмдүктөрү (буудайык, аюу чачы, түптүү арпакан, карындыз, кулунчак ж.б.) менен бирге шалбаанын өкүлдөрү (каз таман, кадимки каз таңдай, ыраң, тармал чөп, миң жалбырак) өсөт. Мал көп жайылган жерлерде шыралжындын үлүшү кыйла жогору келет. Эфемерлер жокко эсе. Кокту-колоттордо, жарлуу жерлерде ит мурун, табылгы, шилби чытырмандары кездешет. Бирин-сериндеп, топ-топ болуп өскөн бадалдар тик беттерде айрыкча көп. Бул ландшафттардын жаныбарларынын түздүктөгү аналогдорунан олуттуу айырмасы жок. Негизинен кайрак эгин талаалары жана табигый чабынды катары пайдаланылат [3]. Мындан ары Чаткал өрөөнүндөгү адырлардын ландшафттарын туура пайдалануу максатка ылайыктуу.

Жыйынтык:

1. Чаткалдын адырларында ассиметриялык түзүлүштөгү рельефтин адыр кичи формаларын классификациялоо жүргүзүлдү;
2. Чаткал өрөөнүндө адырлардын генезисин эске алуу, илимий тыянактардын негизинде айыл чарбада жана кен өндүрүү тармактарында, турак-жайда туура пайдалануу зарыл экени такталды;
3. Чаткал өрөөнүндөгү адырлардын каптал ландшафттарын климаттык, биогендик жана антропогендик факторлордун терс таасирлерин эске алуу менен пайдалануу сунушталат.

Адабияттардын тизмеси:

1. Жалал-Абаддагы ыйык жерлер жана эл даанышмандыгы [Текст]. – Б.: Айгине маданий-изилдөө борбору, 2010. – 510 б.
2. **Абдулкасимов А.** Проблемы изучения межгорных котловинных ландшафтов Средней Азии [Текст] / А. Абдулкасимов. – Т.: Фан, 1983. -183 с.
3. **Мураталиев Б. А.** Менин жерим – Кыргызстан [Текст]: энциклопедия / Мураталиев Б. А., Мамбетов З. Ж., Султангазиева Р. К.– Б.: «Жаштарды узантуу ресурстар» фонду, 2013. – 112 б.
4. **Орозов А.** Чаткал району [Текст] / [А. Орозов, А. Акбаров, Т. Асанов, Б. Бакытбек ж.б.]. – Б.: Принт-Экспресс, 2015. – 368 б.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Короли М.А., Рузиев Д., Бадалова Д.А.

К вопросу реализации программы развития и модернизации системы теплоснабжения........5

Исманжанов А.И., Бокоев К.А., Ташиев Н.М.

Исследование скорости сушки жидковязких сельхозпродуктов на солнечных сушильных установках........7

II. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мураталиева В.Т.

Использование степенных рядов для исследования линейных интегро-дифференциальных уравнений........13

III. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Примов Э.Б.

Конфликты в сфере торговли, их регулирование и управление........17

Примов Э.Б.

Анализ и пути повышения эффективной деятельности промышленных предприятий........21

IV. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кокоева Т.С.

Концепт «число» в русской и кыргызской картинах мира........26

Алиева Р.В.

Осмысление творчества И.С.Тургенева в мировой литературе........29

Шерматова А.М.

Некоторые проблемы классификации частей речи в лингвистике........34

Сарыков С.Т.

Похвала, пожелания, сказанные в виде фразеологизмов и их семантика в кыргызском языке........38

V. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Короли М.А., Бадалова Д.А.

Проектная технология обучения при организации самостоятельной учебной деятельности бакалавров........45

Келдибекова А.О., Золотарева Т.А.
Особенности применения информационных технологий на уроках 50
Алтыбаева М.
Разработка компетентностно-ориентированных заданий 54
Келдибекова А.О.
Инновационные формы организации методической работы в школе 60
Байиева Б.А., Таникулова А.М.
Особенности обучения эпосу "Манас" в средних профессиональных и высших учебных заведениях 63
Батаканова С.Т., Баитова Б.Т.
Обучение предмету Манасоведение в колледжах на основе компетентности....67

VI. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Маманазаров Дж., Абдираев П.А., Хаитов К.С., Баймонолов А.А.
Роль частных клиник в структуре гражданской защиты населения 71
Маманазаров Дж., Абдираев П.А., Баймонолов А.А.
Новые лечебно-тактические приемы в оказании помощи, пострадавшим при землетрясении 75

VII. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Эргашов С., Дилишатов Ө.У.
Орографические особенности межгорных долин юго-западного Тенир-Тоо (на примере Чаткальской долины)...81
Эргашов С., Дилишатов Ө.У.
Адырные ландшафты Юго-Западного Тенир-Тоо (на примере Чаткальской долины) 84

Адрес редакционно-издательского совета:

723503. г. Ош, ул. Исанова 79, Кыргызско-Узбекский университет. Международный научный журнал «Наука. Образование. Техника.», тел.: (03222) 4-20-79, 4-20-92; тел/факс 4-20-79, 5-53-45.

E-mail: info@not.kg, ismanov1970@mail.ru.

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции Кыргызской Республики (пр. №1770; рег. свид. № 387 от 23.06.1999 г.) и Национальной книжной палатой Кыргызской Республики (ISSN 1694-5220)

Номер подготовили: М.М. Исманов, М.К. Касымов.

Сдано в набор 24.11.2017. Подписано к печати 25.12.2017. Печать офсетная. Гарнитура «Times», шрифт 12.

Объём 10,5 усл. п.л. Заказ 28. Тираж 200 экз.